

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ**  
**ректора И.К. Шевченко**  
**о деятельности университета**  
**за 2020 год**

Ростов-на-Дону – Таганрог  
2021

УДК 378.1  
ББК 74.04  
О 88

**Отчет ректора И.К. Шевченко о деятельности университета за 2020 год /**  
Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство  
Южного федерального университета, 2021. – 258 с.

*Одобен на заседании Ученого совета ЮФУ от 26.03.2021 г., протокол № 3*

© Южный федеральный  
университет, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>8</b>
1.1. Образовательные программы и структура контингента обучающихся.....	8
1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.....	23
1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.....	25
1.4. Академическая мобильность обучающихся.....	35
1.5. Развитие системы дополнительного образования.....	39
1.6. Сведения об организации повышения квалификации.....	44
1.7. Ключевые инициативы, проекты и результаты модернизации образовательной деятельности.....	45
<b>2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>50</b>
2.1. Основные показатели и направления научной и инновационной деятельности университета.....	52
2.1.1. Участие в конкурсах российских и международных организаций и научных фондов.....	52
2.1.2. Развитие научно-инновационного потенциала.....	57
2.1.3. Интеллектуальная собственность.....	61
2.2. Публикационная активность.....	64
2.3. Подготовка кадров высшей квалификации.....	88
2.4. Научно-исследовательская деятельность научных, инновационных и образовательных подразделений университета.....	92
2.5. Модернизация исследовательской инфраструктуры.....	96
2.6. Направления совершенствования научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	100
<b>3. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>101</b>
3.1. Международные образовательные и научные программы и проекты.....	101
3.2. Международное партнерство.....	106
3.3. Стратегия формирования иностранного контингента обучающихся и научно-педагогических работников.....	109
3.3.1. Формирование контингента иностранных обучающихся.....	109
3.3.2. Стратегия формирования контингента иностранных НПР.....	116
3.4. Мобильность научно-педагогических работников.....	119
3.5. Выставочная деятельность.....	120
3.6. Позиция университета в национальных и мировых рейтингах.....	123
<b>4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>130</b>
4.1. Сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях.....	131
4.2. Профессиональная ориентация и поддержка талантливой молодежи.....	149
4.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся и молодых ученых.....	157
4.4. Система содействия трудоустройству.....	159
4.5. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся.....	170
4.6. Обеспечение жилищной политики.....	175

<b>5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА</b> .....	<b>179</b>
5.1. Общие сведения о персонале университета .....	179
5.2. Основные направления совершенствования кадровой политики и кадрового потенциала .....	183
<b>6. ИНФРАСТРУКТУРА И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>192</b>
6.1. Социально-бытовые условия кампуса .....	193
6.2. Состояние научно-образовательной инфраструктуры .....	195
6.3. Формирование ресурсоэффективного кампуса и развитие материально- технической базы .....	198
<b>7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>203</b>
7.1. Экономические механизмы развития .....	203
7.2. Характеристика финансово-экономического состояния .....	204
7.3. Анализ структуры доходов .....	205
7.4. Анализ структуры расходов .....	210
<b>8. ЦИФРОВИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА</b> .....	<b>216</b>
8.1. Развитие применения цифровых сервисов и платформ .....	216
8.2. Коммуникативная политика .....	219
8.3. Перспективы цифровизации .....	227
<b>9. ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА</b> .....	<b>229</b>
9.1. Площадки взаимодействия с индустриальными партнерами, обществом и регионом .....	230
9.2. Открытые форматы работы («SfeduNet», Акселератор «Sfedu Business Station» и др.) .....	231
9.3. Корпоративная политика .....	234
9.4. Партнерство университета с бизнес-структурами, органами государственной власти и органами местного самоуправления .....	240
9.5. Развитие университета как интегрирующего центра в области науки, образования и инноваций .....	242
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>243</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>248</b>



## ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (далее – ЮФУ, университет) является крупнейшим научным и образовательным центром Юга России, обеспечивающим подготовку интеллектуальной элиты и реализующим задачи инновационно-технологического развития, сохранения, накопления и приумножения культурных и нравственных традиций и ценностей, осуществляет образовательную и научную деятельность, направленную на устойчивое развитие в системе ведущих российских и зарубежных вузов на основе вековых традиций академического сообщества.

Университет начал свою историю с 1915 года, когда в город Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет.

Южный федеральный университет создан распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 1616-р путем реорганизации государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет», «Ростовская государственная академия архитектуры и искусства», «Ростовский государственный педагогический университет» и «Таганрогский государственный радиотехнический университет».

В соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 17 февраля 2010 г. № 125 Южный федеральный университет стал федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1158 университет переименован в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет».

Южный федеральный университет осуществляет деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 28 декабря 2018 г. № 1370, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 января 2016 г. № 1901 (серия 90Л01 № 0008941), свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам № 2938 от 7 ноября 2018 года.

В ЮФУ реализуется концепция вуза, ориентированного на синтез науки и образования, предлагающего потребителю образовательных услуг преимущественно высокотехнологичные программы второго и третьего уровней, в том числе 82 направления подготовки бакалавров, 20 специальностей, 55 направлений подготовки магистратуры и 6 направлений подготовки среднего профессионального образования.

Управление Южным федеральным университетом представляет собой сложную комплексную систему. Основой системы управления университетом, в соответствии с законодательством РФ и Уставом, является сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными принципами совершенствования организационной структуры университета являются принципы автономии, прозрачности и открытости принятия управленческих решений, направленных на обеспечение образовательной и научной деятельности структурных подразделений.

Согласно Уставу, органами управления университетом являются Попечительский совет, Наблюдательный совет, конференция работников и обучающихся университета, Ученый совет университета, включающий постоянно действующие профильные комитеты по пяти основным направлениям науки и образования, комиссии по основным сферам деятельности, ректор, президент университета (изменения в устав утверждены приказом Минобрнауки от 04.06.2020 г.; выборы президента состоялись на заседании Ученого совета 19.06.2020 г.).

В 2020 г. Приказом министра науки и высшего образования РФ от 18.11.2020 г. № 1429 был утвержден новый состав Наблюдательного совета Южного федерального университета.

В 2020 г. состоялось три заседания Наблюдательного совета Южного федерального университета, одно из них, прошедшее 22.12.2020 г., – в обновленном составе. В рамках заседаний были рассмотрены вопросы, касающиеся текущей деятельности университета, находящиеся в компетенции Наблюдательного совета.

В 2020 г. Ученый совет ЮФУ провел 11 заседаний, на которых были приняты решения по 168 вопросам, касающимся основных направлений деятельности университета.

В целях эффективной реализации ректором своих полномочий по ряду направлений деятельности в университете функционирует институт советников и аппарат полномочных представителей ректора, курирующих соответствующие стратегические направления деятельности ЮФУ: взаимодействие с зарубежными партнерами; развитие связей с ключевыми партнерами в научно-исследовательской сфере, стимулирование публикационной активности; совершенствование образовательной деятельности; представление университета в ассоциациях, общественных организациях.

Сложившаяся система управления университетом успешно работает во взаимодействии с органами общественной системы управления, к которым относятся Профессорский клуб, Совет молодых ученых, Объединенный совет обучающихся, а также с организациями-партнерами: Первичной профсоюзной организацией ЮФУ, Ассоциацией выпускников ЮФУ и Фондом целевого капитала ЮФУ (рисунок 1).



Рисунок 1 – Организационная структура управления университетом

Структура университета в 2020 г. состоит из академий, институтов, отдельных факультетов, Военного учебного центра, Специализированного учебного научного центра Южного федерального округа, колледжа, лицея, научно-исследовательских институтов, научно-образовательных центров (НОЦ), центров коллективного пользования, лабораторий и других подразделений, имеющих широкую автономию в определении своей образовательной и научно-исследовательской политики в рамках Программы развития ЮФУ.

Отчетный 2020 г. является предшествующим году утверждения новой Программы развития университета на 10-летний период. Это ориентирует университет на тщательный анализ результатов модернизации и обновления содержания образовательной и научной деятельности, работы в области трансфера знаний и технологий, формирования максимально продуктивных связей с регионом.

Эти задачи университет выполняет, руководствуясь ориентирами, сформулированными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в п. 2.3 «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв.

29.09.2018 г. Председателем Правительства РФ), реализуя ключевые показатели национального проекта «Наука и Университеты».

Механизмы достижения указанных ориентиров университета связаны с поиском новых форм реализации проектной подготовки исследователей и инженеров; созданием цифровых образовательных решений; реконфигурированием и тонкой настройкой системы научных приоритетов; с усилением эффективности включения в мировые исследовательские сетевые проекты и формированием системы открытых инноваций ЮФУ.

Представленный отчет систематизирует результаты работы университета за 2020 год в ключевых направлениях деятельности, в которых полноценными долгосрочными приоритетами являются наращивание числа исследователей, обновление парка научного оборудования, поиск эффективных форм организации подготовки инженерных кадров и кадров для цифровой экономики вместе с развитием вклада в экспансию российского образования.

# 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Образовательные программы и структура контингента обучающихся

Южный федеральный университет реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы. В таблице 1.1.1 приведены данные о контингенте обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2020 г.

Таблица 1.1.1 – Контингент обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2018–2020 гг., чел.

Вид основной образовательной программы	Контингент обучающихся		
	2018	2019	2020
Программа бакалавриата	14 855	15 151	15 210
Программа специалитета	1453	1594	1656
Программа магистратуры	6989	6 806	6381
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	1005	1 018	982
Программа основного и среднего общего образования	118	123	246
Программа подготовки специалистов среднего звена	282	196	163
ИТОГО	24 702	24 888	24 638

Общее количество обучающихся в 2020 г. в целом не изменилось, присутствует динамика по уровням. В части программ подготовки специалистов среднего звена уменьшение контингента обусловлено стратегическими изменениями в развитии данного уровня образования и его реализации в интересах и при интенсивном взаимодействии с профильными структурными подразделениями, реализующими по соответствующим укрупненным группам специальностей и направлений подготовки обучение по программам высшего образования и ведущие научные исследования в соответствующих областях. В части программ магистратуры и аспирантуры в отчетном году разработаны новые подходы к формированию соответствующих образовательных программ, проработана и реализована в рамках конкурса образовательных программ концепция дифференциации магистратуры по целям на практико-ориентированные в интересах индустриальных партнеров, в том числе под запросы международных стратегических партнеров, исследовательские и интегрированные программы магистерско-аспирантского типа. При реализации указанной концепции ожидается сохранить мотивированность к обучению за счет достижения полного соответствия ожиданий принимаемых на обучение запланированным целям и результатам обучения по программам, в том числе, в аспирантуре. Дальнейший рост привлекательности качественной массовой подготовки в бакалавриате и специалитете в Южном федеральном университете будет обеспечен модернизацией образовательной деятельности – как сохранением фундаментальности, присущей классическому университету, так и оптимальным внедрением современных технологий, в том числе онлайн-технологий и гибких средств индивидуализации образовательных траекторий. Победа университета в конкурсе на создание специализированных учебно-научных центров привела к росту числа обучающихся на программах общего образования; их число будет расти по мере выхода СУНЦ ЮФО в 2021 г. на проектную мощность при сохранении высокой востребованности общего образования в Лицее ЮФУ.

На рисунке 1.1.1 представлена динамика структуры контингента обучающихся в разрезе уровней высшего образования за 2018–2020 гг.

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

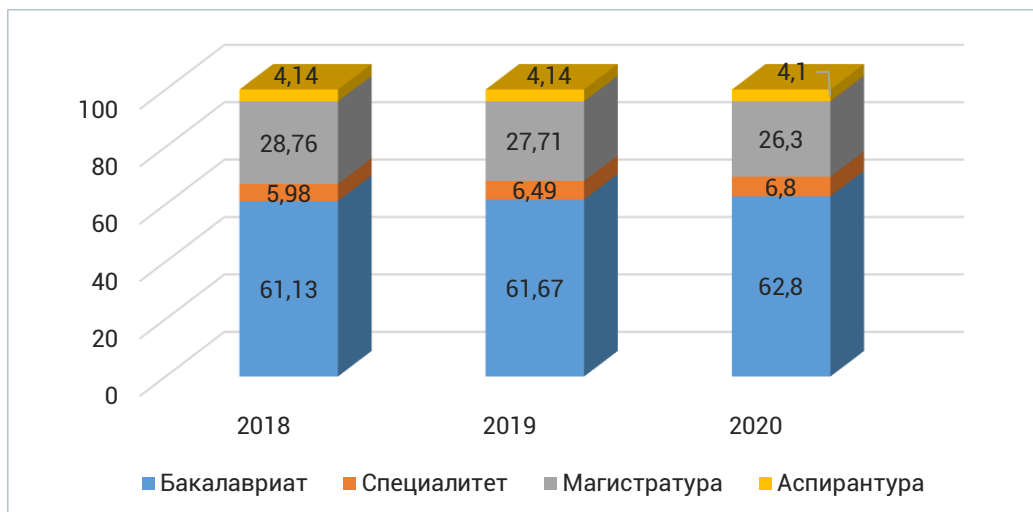


Рисунок 1.1.1 – Изменение доли обучающихся в разрезе уровней образования в 2018–2020 гг., %

Университет реализует образовательные программы в рамках 6 образовательных областей: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура. В отчетном году в университете реализуются образовательные программы по 183 направлениям подготовки и специальностям высшего образования: по 82 направлениям бакалавриата, 20 специальностям, 55 направлениям подготовки магистров, 26 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На рисунке 1.1.2 представлена структура основных образовательных программ в разрезе образовательных областей.

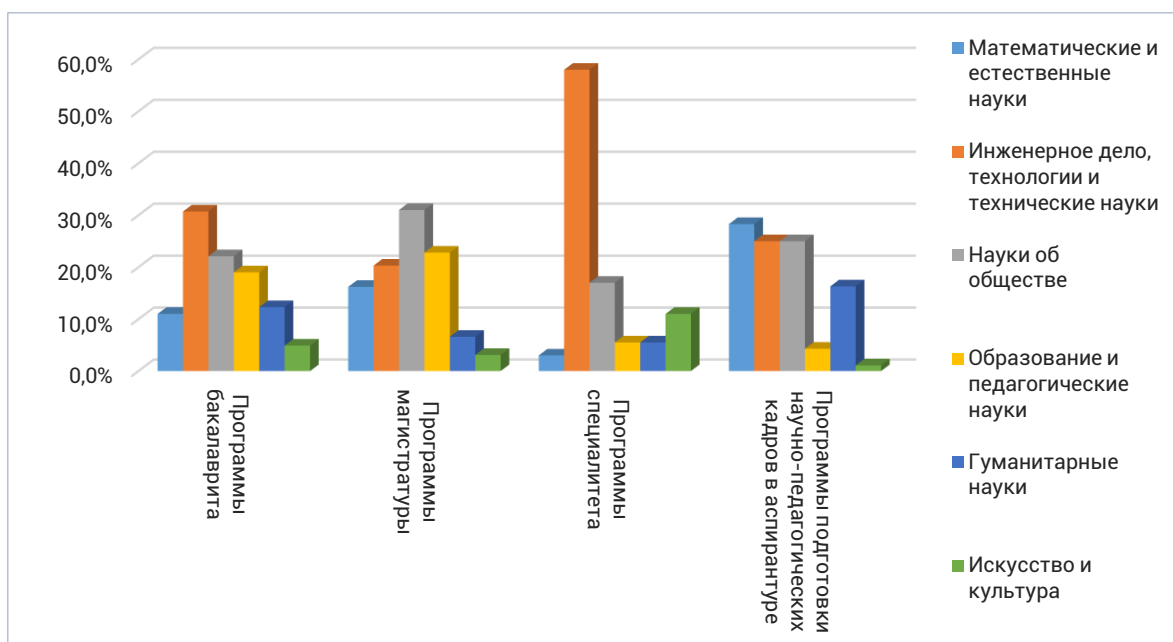


Рисунок 1.1.2 – Структура программ бакалавриата и магистратуры Южного федерального университета в разрезе образовательных областей в 2020 г., %

В таблице 1.1.2 представлена уточненная структура контингента в разрезе направлений науки и образования и уровней подготовки.

Таблица 1.1.2 – Контингент обучающихся в разрезе направлений науки и образования и уровней подготовки в 2019–2020 гг., чел.

Направление науки и образования	Контингент, всего		Бакалавриат		Специалитет		Магистратура		Аспирантура	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Гуманитарное и социально-экономическое	8153	8014	5257	5272	82	73	2567	2440	247	229
Естественнонаучное и физико-математическое	5083	5212	3300	3463	288	280	1205	1128	290	341
Инженерное	6065	5846	3288	3322	1023	1054	1412	1190	342	280
В области архитектуры и искусств	1413	1389	1082	1025	61	74	240	264	30	26
В области психологии и педагогики	3855	3768	2240	2128	140	175	1382	1359	109	106

Анализ данных таблицы 1.1.2 позволяет сделать вывод, что, несмотря на в целом не изменившееся распределение контингента по направлениям науки и образования (изменения численности обучающихся в каждой группе – в пределах 2–4 %), наблюдается увеличение контингента обучающихся в рамках бакалавриата и специалитета естественнонаучного, физико-математического и инженерного направлений, что обусловлено как ростом контрольных цифр приема, так и ростом востребованности и интереса обучающихся к данным направлениям, позволяющим руководителям соответствующих подразделений и образовательных программ с учетом репутации университета успешно вести работу по заполнению вакантных мест в процессе реализации программ. Рост числа аспирантов по естественнонаучному и физико-математическому направлениям обусловлен ростом коэффициента сохранности контингента, основной причиной которого является значительная доля принятых на обучение в 2018–2020 гг. в рамках гранта для аспирантов, предусматривающего наличие и высокую значимость установившейся связи научного руководителя и соискателя гранта для поступающих в аспирантуру на этапе прохождения конкурсной процедуры. Это свидетельствует о необходимости расширения данной практики, в особенности для инженерного направления, где падение контингента, в первую очередь, происходит в процессе реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Число аспирантов по другим направлениям подготовки снижено в связи с уменьшением контрольных цифр приема за счет средств бюджетных ассигнований.

Следует отметить, что по программам магистратуры только в области архитектуры и искусств в 2020 г. произошло увеличение контингента обучающихся (прирост составил 10 % по сравнению с 2019 г.), что, в том числе, обусловлено высокой активностью и мотивированностью руководителей соответствующих образовательных программ, которые побеждают в традиционном для Академии архитектуры и искусств высоком конкурсе образовательных программ.

В целях обеспечения качества образования, в ответ на постоянное изменение запросов рынка труда и с учетом изменений в научных фронтах пул образовательных программ Южного федерального университета постоянно обновляется. В 2020 г. начали реализацию такие программы магистратуры, как «Компьютерная математика: теория и приложения» (01.04.02 Прикладная математика и информатика), «Разработка мобильных приложений и компьютерных игр» (02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии), «Астрофизика и звездная астрономия» (03.04.02 Физика), «Химия инновационных материалов» (04.04.01 Химия), «Экологический мониторинг геологических среды и недр» (05.04.06 Экология и природопользование), «Визуальная реконструкция историко-архитектурного наследия» (07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия), «Машинное обучение и технологии больших данных» (09.04.03 Прикладная информатика), «Геоинформационные технологии и космический мониторинг в землеустройстве» (21.04.02 Землеустройство и кадастры), «Цифровое управление техническими объектами и промышленными производствами» (27.04.04 Управление в технических системах), «Турция и Кавказский макрорегион: социально-политические и этнорегиональные процессы» (41.04.01 Зарубежное регионоведение), «Русский язык как иностранный



в кросс-культурном пространстве» (44.04.01 Педагогическое образование), «Теория и технологии STEM образования (44.04.01 Педагогическое образование). Стоит подчеркнуть, что именно по указанным выше программам доля выполнения контрольных цифр приема превысила 98 %, что свидетельствует о действительно качественной работе по анализу востребованности. В целом в 2020 г. произошло обновление пула программ магистратуры на 24 %. Особо хотелось бы отметить программу «Компьютерная математика: теория и приложения» (01.04.02 Прикладная математика и информатика) как программу, разработанную и реализуемую совместно с вузом, входящим в ТОП-200 предметных глобальных рейтингов. Обновления пула программ бакалавриата и специалитета практически не произошло, что обусловлено ориентацией указанных типов основных образовательных программ на базовую подготовку специалистов в соответствующей профессиональной области. Для указанного уровня высшего образования характерна реализация программ в рамках новых направлений подготовки и специальностей. В 2020 г. впервые были реализованы программы «Информационно-управляющие системы кораблей и подводной робототехники» (17.03.01 Корабельное вооружение), «Биотехнология» (19.03.01 Биотехнология), «Управление персоналом» (38.03.03 Управление персоналом), «International Trade and Logistics» (38.03.06 Торговое дело). 14 программ магистратуры в 2020 г. были ориентированы на рынки национальной технологической инициативы; разработаны и реализуются программы подготовки кадров для цифровой трансформации приоритетных отраслей экономики: «Цифровая и финансово-аналитическая экономика», «Управление IT-проектами», «Управление и развитие персонала в цифровой экономике», «Финансовое право и экономика в условиях цифровой реальности (юрист-финансист)», «Технологии государственного и муниципального управления в цифровой экономике».

Особое внимание уделяется вопросу реализации программ магистратуры на иностранном языке в контексте реализации концепции Global English, важность которой была подчеркнута коллективами большинства подразделений в мае отчетного года во время проведения в подразделениях стратегических сессий по выработке направлений развития университета. В 2020 г. на иностранном языке реализуются 14 программ магистратуры, среди которых впервые начали свою реализацию такие программы, как «Financial Mathematics and Machine Learning», «Mathematical Modeling, Numerical Methods and Program Complexes», «Complex Systems (Smart Cities, Grid Technologies)», «International Economy and Management», «Management and Production Engineering», «Russian Cultural Studies». Кроме реализации программ магистратуры полностью на иностранном языке, в программы магистратуры, реализуемые на русском языке, включены профессиональные дисциплины на иностранном языке. Особое внимание стоит обратить на взаимодействие Южного федерального университета с иностранными вузами по программе двойных дипломов. В настоящее время реализуется 4 программы магистратуры с такими партнерами, как Технический университет Лаппеэнранта (Финляндия), Университет информационных технологий (Куба), программа Эразмус Мундус с выдачей совместного диплома: Университет Ондокуз Маис (Турция), Аграрный университет в Пловдиве (Болгария), Научно-технический университет Иордании, Лодзинский технологический университет (Польша).

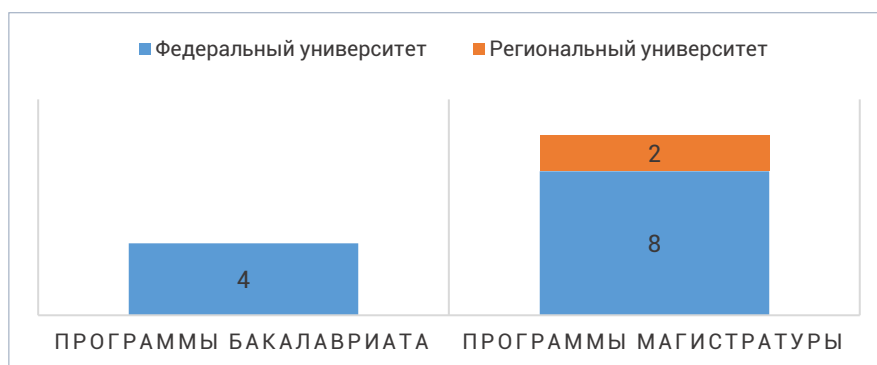


Рисунок 1.1.3 – Распределение образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в зависимости от типа партнера, 2020 г.

Традиционным вектором образовательной политики университета является развитие сетевой формы реализации образовательных программ. В 2020 г. 4 программы бакалавриата и 10 программ магистратуры были реализованы в сетевой форме. На рисунке 1.1.3 представлено

распределение образовательных программ в зависимости от типа партнера. Однако следует подчеркнуть, что в результате реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» фактическое сетевое взаимодействие происходит, в том числе, путем использования онлайн-курсов университетов-партнеров в программах бакалавриата по 24 направлениям подготовки и в программах специалитета по 8 специальностям с общим контингентом обучающихся 1108 человек.

С середины марта 2020 г. в связи с проведением мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательные программы стали реализовываться исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством информационных платформ MS Teams и Moodle. В университете были приняты методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, соответствующие требованиям федеральных нормативных документов по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и организации образовательной деятельности в сложившейся ситуации. Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также ресурсов электронной информационно-образовательной среды позволило эффективно организовать образовательный процесс при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей, а также провести аттестационные испытания в рамках государственной итоговой аттестации. В отчетном году в плановом режиме были внедрены сервисы цифрового университета, которые также способствовали продуктивной реализации образовательных программ в дистанционном формате. Так, в ЮФУ принят Регламент цифрового учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено Положение о ведении зачетной книжки в электронном виде.

Самостоятельным направлением в образовательной политике Южного федерального университета является сотрудничество с индустриальными и стратегическими партнерами посредством механизма их привлечения к обязательному экспертированию образовательных программ, к реализации дисциплин (модулей), проведению практик, к работе в государственных экзаменационных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации. Ключевыми партнерами программ магистратуры выступают НПП КП «Квант», АО «НПП «Исток» им. А.И. Шокина», ТАНТК им. Г.М. Бериева, АО «ВНИИ «Градиент», ФГУП «Ростовский-на-Дону НИИ радиосвязи», ООО «Компания Гэндальф», АО «Таганрогский НИИ Связи», ПАО «Ростелеком», ООО «Иностудио Солюшинс», ПАО «Компания «Сухой», ООО «Исследовательский центр Самсунг» (г. Москва), ООО «НИЦ супер-ЭВМ и нейрокомпьютеров», ГНЦ ФГУП «Южморгеология», ЮНЦ РАН, АНО «Агентство по туризму», АНО «Содействие», ПАО КБ «Центр-инвест», филиал в г. Ростове-на-Дону Банка ВТБ (ПАО), Торгово-промышленная палата РО, проектные бюро, творческие архитектурные мастерские и проектные институты г. Ростова-на-Дону и РО и другие.

## Конкурс образовательных программ

В 2020 г. в университете традиционно проводился конкурс образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Наибольшей трансформации подвергся конкурс программ магистратуры: впервые университетом проводился конкурс на программы исследовательской и программы практико-ориентированной магистратуры. При этом стоит отметить, что внутри каждой группы происходило деление на лоты. Так, для программ исследовательской магистратуры дифференциация заключалась в выделении интегрированных научно-исследовательских программ (направлены на подготовку высококвалифицированных кадров с последующим обучением по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и программ исследовательского типа (программы подготовки исследователей для решения задач, сформулированных научными центрами, национальными и региональными индустриальными партнерами по преодолению вызовов и барьеров развития). Ключевые позиции программ исследовательской магистратуры сводились к следующему:

1. Кадровый состав должен включать не менее 30 % НПП, являющихся сотрудниками крупных научных лабораторий и центров.



2. Включение ключевых научных партнеров из числа научных центров и институтов РАН, ведущих российских и зарубежных университетов, а также научных групп и лабораторий в ЮФУ.

3. Наличие перспективного плана научных проектов и их тематик, соответствующих мировой и (или) предметной исследовательской повесткам, в которые будут вовлечены обучающиеся с указанием научных руководителей.

Для интегрированных научно-исследовательских программ дополнительными ключевыми позициями явились:

1) программы должны быть реализованы в соответствии с тематическими приоритетами крупных научных проектов;

2) необходима взаимосвязь индивидуального плана магистранта с индивидуальным планом аспиранта;

3) в состав проектного офиса образовательной программы должен входить участник, имеющий опыт руководства аспирантами, защитившими диссертацию по соответствующему направлению подготовки.

По итогам проведенного в 2020 г. конкурса образовательных программ магистратуры 28 % контрольных цифр приема выделено для реализации программ магистратуры исследовательского типа.

В рамках конкурсного отбора программ практико-ориентированной магистратуры заявку можно было подать на программы под запросы регионального и национального рынков труда и на международные практико-ориентированные программы, реализация которых запланирована на иностранном языке. Среди требований к программам практико-ориентированной магистратуры:

1) в состав проектного офиса образовательной программы должны входить участники из числа сотрудников компаний, являющихся индустриальным партнером программы, и (или) осуществлять реализацию или участвовать в научно-исследовательских проектах по заказу индустриальных партнеров, ФОИВ или научных фондов;

2) указание ключевых индустриальных партнеров (международных/национальных/интернациональных), заинтересованных в подготовке кадров в конкретной области знаний и профессиональной сфере;

3) наличие перспективного плана научных проектов и их тематик, соответствующих актуальным вызовам экономики страны/региона, задачам стратегических партнеров программы, в которые будут вовлечены обучающиеся (с указанием научных руководителей).

Результатом проведенного конкурсного отбора является следующая структура программ магистратуры: интегрированные программы – 8,2 %, международные программы – 8,2 %, программы исследовательского типа – 18,4 %, практико-ориентированные под запросы регионального и национального рынка труда – 65,2 %.

Принципиальным отличием конкурсного отбора в 2020 г. явилось привлечение для всех программ в качестве внешних экспертов представителей индустрии в соответствующей сфере экономической деятельности, доля которых составила около 50 % от общего количества членов конкурсной комиссии. Такая практика позволила получить независимую оценку концепции образовательной программы, которая позволяет как отобрать наиболее востребованные, так и скорректировать программу на этапе проектирования по результатам обсуждения при процедуре конкурсного отбора.

Все заявленные показатели программ-победителей зафиксированы в соответствующих электронных заявках и являются основой оценки результативности руководителя образовательной программы.

### Прием студентов

В связи с тем, что приемная кампания начинается задолго до объявления набора, результаты приема зависят от эффективности и качества реализации ряда инструментов. Помимо профориентационных инструментов, реализуемых университетом: курсы подготовки к сдаче единых государственных экзаменов, деятельность Образовательного кластера ЮФО, проект-

ные смены, олимпиады, конференции, агитационная работа в школах, дни открытых дверей, организация встреч с будущими работодателями, фестиваль науки и др., – важным, в особенности для программ магистратуры, является содержание образовательной программы, соответствие её целей, задач, контента, используемых форм и технологий обучения, потенциальных возможностей трудоустройства современным требованиям рынка труда и запросам абитуриентов и их родителей. В этой связи роль руководителя образовательной программы в успешном наборе является исключительно важной – как в части учета мнения индустриальных партнеров, высказанного в процессе прохождения конкурса образовательных программ и при дальнейшей ее разработке, так и в части организации продвижения в информационном пространстве. Организованные Проектным офисом инициатив и стратегических коммуникаций еженедельные сессии с руководителями магистерских программ, а также расширение форматов таргетированного продвижения и реализованные всеми структурными подразделениями дни открытых дверей в формате онлайн позволили как минимизировать влияние негативных эффектов пандемии, исключившей возможность применения ряда традиционных офлайн-форматов работы с поступающими, так и извлечь максимальную выгоду из онлайн-режима – возможность привлечь больше абитуриентов из других регионов и дальнего зарубежья ввиду допустимости зачисления без предоставления оригинала документа.

Таким образом, особенности формата приемной кампании 2020 г. связаны с преобладанием дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами в условиях эпидемиологических вызовов.

Ее результатами являются улучшение ряда значимых качественных и количественных показателей приема: увеличение целевого набора в рамках выделенных квот приема на обучение, увеличение доли обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом других образовательных организаций, стабильный рост поступающих из других регионов.

Динамика приема зачисленных на целевое обучение в рамках квоты приема в 2020 г. по программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры позволяет констатировать суммарный рост по уровням высшего образования востребованности целевой подготовки обучающихся по всем областям знаний. Все большей востребованностью пользуются магистерские направления в области инженерного дела, технологий и технических наук, направления подготовки в области образования и педагогических наук, а также направления подготовки в области наук об обществе. В развернутом виде данный анализ представлен на рисунках 1.1.4 и 1.1.5.

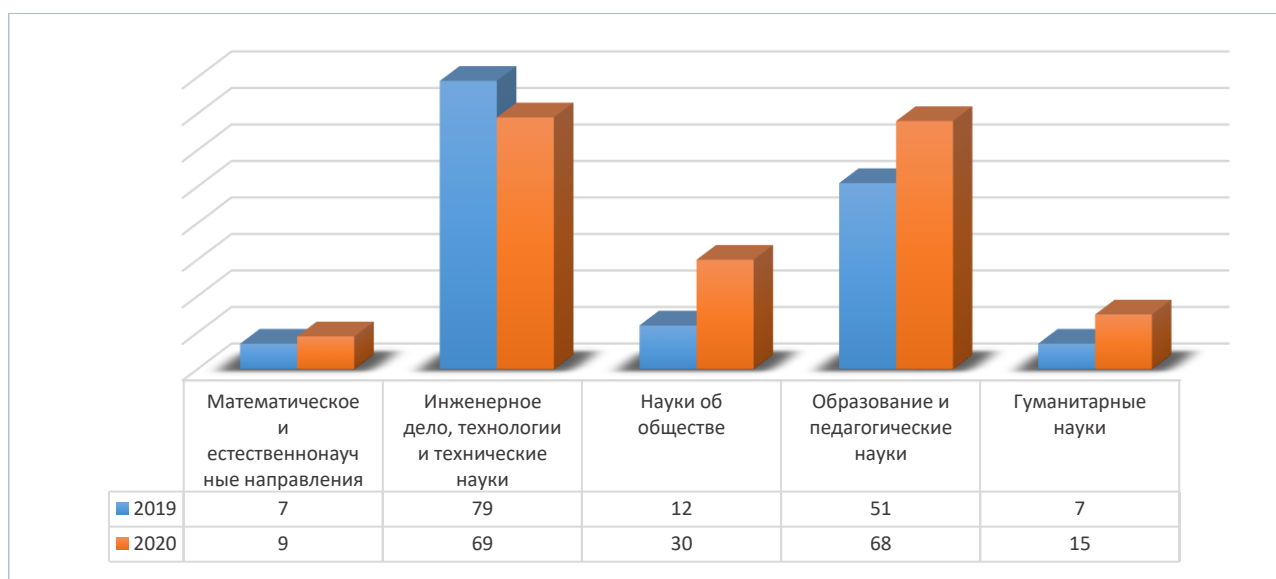


Рисунок 1.1.4 – Сравнительная структура приема в рамках целевой квоты по программам подготовки бакалавриата и специалитета в 2020 г.

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

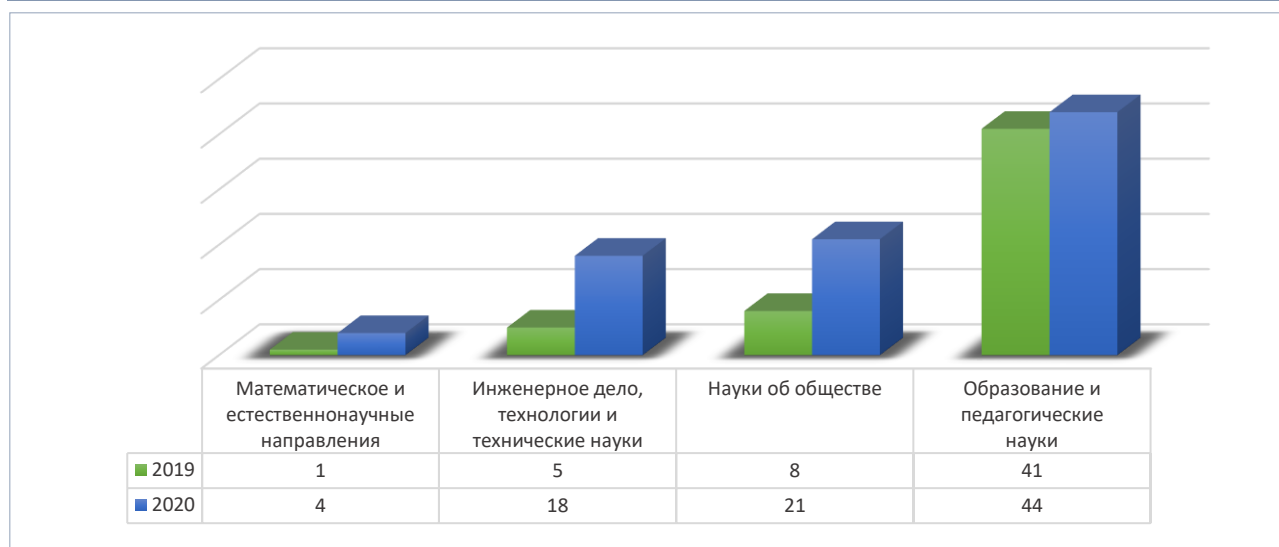


Рисунок 1.1.5 – Сравнительная структура приема в рамках целевой квоты по программам подготовки магистратуры в 2020 г.

Об улучшении качества приема на программы бакалавриата и специалитета свидетельствует стабильный рост среднего балла ЕГЭ. По итогам приемной кампании 2020 г. средний балл ЕГЭ составил 76,85 (для сравнения – в 2019 г. этот показатель равнялся 75,44). Средний балл по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета представлен в таблице 1.1.3.

Таблица 1.1.3 – Баллы ЕГЭ по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета

Шифр	Укрупненная группа направлений (специальностей)	Средний балл ЕГЭ	Минимальный средний балл ЕГЭ
01.03.01	Математика	76,79	69,33
01.03.02	Прикладная математика и информатика	81,63	75,33
01.03.03	Механика и математическое моделирование	73,27	70,33
02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	86,00	77,00
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	74,43	68,00
03.03.02	Физика	73,99	59,33
03.03.03	Радиофизика	67,75	58,33
04.03.01	Химия	77,65	69,67
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	81,98	73,33
05.03.01	Геология	66,85	56,00
05.03.02	География	71,24	60,33
05.03.04	Гидрометеорология	65,89	60,67
05.03.06	Экология и природопользование	70,35	59,67
06.03.01	Биология	74,87	62,33
06.03.02	Почвоведение	69,00	63,67
07.03.01	Архитектура	76,51	62,00
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	75,71	70,67
09.03.02	Информационные системы и технологии	74,65	67,67
09.03.03	Прикладная информатика	78,69	73,67
09.03.04	Программная инженерия	81,09	74,00
09.05.01	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	66,25	58,00
10.03.01	Информационная безопасность	75,41	65,67
10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	68,51	56,67
10.05.03	Информационная безопасность автоматизированных систем	74,58	64,67

ОТЧЕТ РЕКТОРА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2020 год

Шифр	Укрупненная группа направлений (специальностей)	Средний балл ЕГЭ	Минимальный средний балл ЕГЭ
10.05.05	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	68,73	59,33
11.03.01	Радиотехника	64,67	55,67
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	76,21	70,00
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	64,67	57,00
11.03.04	Электроника и наноэлектроника	66,04	61,00
11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	75,22	59,67
11.05.02	Специальные радиотехнические системы	67,33	63,33
11.05.04	Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	73,33	62,33
12.03.01	Приборостроение	66,73	57,67
12.03.04	Биотехнические системы и технологии	71,57	54,67
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	63,40	56,00
14.03.02	Ядерная физика и технологии	69,71	61,67
15.03.06	Мехатроника и робототехника	66,36	58,00
16.03.01	Техническая физика	69,30	56,33
17.03.01	Корабельное вооружение	58,67	58,67
20.03.01	Техносферная безопасность	66,20	58,67
21.05.02	Прикладная геология	69,18	62,67
24.05.07	Самолето- и вертолетостроение	72,43	63,33
25.03.01	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	68,22	60,67
27.03.03	Системный анализ и управление	67,50	62,33
27.03.04	Управление в технических системах	67,59	61,00
27.03.05	Инноватика	71,06	55,33
28.03.02	Наноинженерия	64,42	56,67
28.03.01	Нанотехнологии и микросистемная техника	70,84	58,00
37.03.01	Психология	80,56	74,33
37.03.02	Конфликтология	79,15	73,00
37.05.01	Клиническая психология	77,81	65,00
37.05.02	Психология служебной деятельности	72,44	66,67
38.03.01	Экономика	86,47	82,33
38.03.02	Менеджмент	83,45	80,67
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	75,71	67,33
38.03.05	Бизнес-информатика	78,80	73,67
39.03.01	Социология	77,45	72,33
39.03.02	Социальная работа	72,35	66,33
39.03.03	Организация работы с молодежью	76,67	72,33
40.03.01	Юриспруденция	91,64	84,67
41.03.01	Зарубежное регионоведение	88,97	84,00
41.03.04	Политология	82,92	79,00
41.03.05	Международные отношения	94,78	90,00
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	91,30	86,67
42.03.02	Журналистика	88,14	83,00
43.03.01	Сервис	78,67	75,33
43.03.02	Туризм	77,06	69,00
43.03.03	Гостиничное дело	79,38	73,33
44.03.01	Педагогическое образование География	67,53	52,00
	Педагогическое образование Начальное образование	73,00	63,35
	Педагогическое образование Математика	73,69	65,00
	Педагогическое образование Физическая культура	70,29	58,00
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	68,57	63,67
344.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	74,27	67,00
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	73,82	68,67
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и иностранный язык (английский)	76,66	73,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и физика	71,01	66,0

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и химия	70,26	61,0
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и иностранный язык	78,97	71,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Изобразительное искусство и дополнительное художественное образование	76,91	58,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и иностранный язык	85,95	76,37
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и литература	81,67	78,25
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и обществознание	81,77	76,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология и изобразительное искусство	73,28	67,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и иностранный язык	76,08	70,00
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и информатика	75,55	63,12
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	75,54	68,33
45.03.01	Филология (зарубежная)	85,58	79,00
45.03.01	Филология (отечественная)	79,42	71,00
45.03.02	Лингвистика	84,45	78,67
45.05.01	Перевод и переводоведение	86,82	80,67
46.03.01	История	84,43	77,00
47.03.01	Философия	71,67	65,33
49.03.01	Физическая культура	70,14	62,23
54.03.01	Дизайн	85,05	82,00
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	74,33	65,00
54.05.02	Живопись	82,75	73,30
54.05.03	Графика	71	71
54.05.04	Скульптура	77	64

По результатам приемной кампании 2020 г. отмечается положительная динамика в увеличении количества поступивших из других регионов на направления подготовки всех уровней. В части направлений подготовки по программам бакалавриата и специалитета расширение географии приема представлено на рисунке 1.1.6 и детализировано в таблице 1.1.4.



Рисунок 1.1.6 – Расширение географии набора на направления подготовки бакалавриата и специалитета по итогам набора в 2020 г.

Таблица 1.1.4 – Географическая структура набора 2020 г. (граждане РФ)

Регионы		2019 г., %	2020 г., %
Южный федеральный округ		84,25	84,87
	Ростовская область	67,66	61,88
	Астраханская область	0,23	0,32
	Волгоградская область	0,34	0,87
	Краснодарский край	14,98	19,98
	Республика Адыгея	0,69	0,84
	Республика Калмыкия	0,35	0,98
Северо-Кавказский федеральный округ		5,63	7,29
	Ставропольский край	3,35	4,87
в том числе	Автономные республики СКФО	0,59	0,55
	Республика Дагестан		
	Республика Ингушетия	0,13	0,12
	Кабардино-Балкарская Республика	0,64	0,87
	Карачаево-Черкесская Республика	0,37	0,57
	Республика Северная Осетия – Алания	0,41	0,29
	Чеченская Республика	0,14	0,02
Другие регионы РФ		10,13	7,84
<b>ИТОГО</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Успешно реализуемый комплекс мероприятий, проводимых Южным федеральным университетом, по отбору наиболее талантливых и профессионально-ориентированных поступающих на программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, обеспечил положительную динамику в наборе на направления подготовки указанных уровней. Ключевыми инструментами по данному направлению остаются: систематическая работа по формированию контингента в течение предшествующего набору учебного года, отбор обучающихся по различным типам программ с использованием альтернативных инструментов конкурсного отбора, в частности, конкурс портфолио, олимпиады федерального уровня, федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, грант для поступающих на программы аспирантуры.

В Южном федеральном университете сохраняется увеличение количества поступающих из других образовательных организаций на направления подготовки магистратуры. Данный показатель в 2020 г. составил в общем по университету 40 % (для сравнения, в 2019 г. – 33 %, 2018 г. – 33 %).

Детализация анализа результатов мероприятий, направленных на формирование контингента в периоды, предшествующие году набора, показывает, что более 40,6 % зачисленных на программы магистратуры были отобраны в течение учебного года. Результаты проведенного анализа в разрезе мероприятий 2020 г. представлены в таблице 1.1.5.

Таблица 1.1.5 – Поступившие в рамках мероприятий по отбору и формированию контингента поступающих на программы магистратуры в 2020 г.

Перезачет 100 баллов в качестве вступительного испытания			
Наименование мероприятия	Количество зачисленных		
	всего	в т.ч. не ЮФУ	
Конкурс портфолио	678	215	31,7 %
Олимпиада федеральных университетов для поступающих в магистратуру	161	24	15 %
Медали Ю.А. Жданова «Лучшему выпускнику университета»	22	–	–
<b>ВСЕГО</b>	<b>861</b>	<b>239</b>	<b>27,9 %</b>
Индивидуальное достижение в качестве перезачета вступительного испытания			
Сертификат портфолио	85	39	45,9 %
Сертификат участника олимпиады федеральных университетов для поступающих в магистратуру	132	18	13,6 %
ФИЭБ	20	7	35 %
<b>ВСЕГО</b>	<b>237</b>	<b>64</b>	<b>27 %</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1098</b>	<b>303</b>	<b>27,7 %</b>



## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование указанных инструментов набора позволило расширить географию и спектр поступающих на программы магистратуры в 2020 г. из других образовательных организаций. Всего на программы магистратуры в 2020 г. принято 2712 чел., из них 1190 окончили предыдущее образование в других вузах. Всего в ЮФУ поступили выпускники порядка 270 российских вузов.

Одним из вызовов для приемной кампании 2020 г. являлось проведение вступительных испытаний при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований. В связи с этим был использован механизм проведения дистанционных вступительных испытаний с применением системы прокторинга. Более детальная статистика приведена в таблице 1.1.6.

Таблица 1.1.6 – Статистика прохождения вступительных испытаний в 2019–2020 гг.

Уровень подготовки	Форма обучения	2019		2020		Отклонено (нарушение правил прокторинга)
		Проведено	Не прошли порог	Проведено	Не прошли порог	
Бакалавриат и специалитет	очная	4781	1836	5121	1364	302
	очно-заочная					
	заочная					
Магистратура	очная	2753	385	4948	353	196
	очно-заочная					
	заочная					
Аспирантура	очная	892	211	1291	286	24
<b>ИТОГО</b>		<b>8426</b>	<b>28 %</b>	<b>11 360</b>	<b>18 %</b>	<b>4,5 %</b>

Всего в период приемной кампании 2020 г. на все формы и уровни обучения в Южный федеральный университет было подано 45 480 заявлений, что на 25 % больше, чем в 2019 г. (36 277 заявлений). Общее количество зачисленных в 2020 г. составило 7116 чел. (включая 266 аспирантов и 50 обучающихся по программам среднего профессионального образования).

В таблице 1.1.7 представлена детальная сравнительная информация о конкурсной ситуации и итогах набора по очной форме обучения в 2019 и 2020 гг.

Таблица 1.1.7 – Конкурсная ситуация на места, финансируемые из средств государственного бюджета по программам высшего образования, очной формы обучения

Уровень образования	План		Подано заявлений		Конкурс	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Бакалавриат и специалитет	2725	2658	19 350	25 454	7,1	9,57
Магистратура	1983	1866	3751	4042	1,89	2,17
Аспирантура	237	212	602	535	2,54	2,52
<b>ИТОГО</b>	<b>4945</b>	<b>4736</b>	<b>23 703</b>	<b>30 013</b>	<b>4,80</b>	<b>6,33</b>

В таблице 1.1.8 приведены показатели набора иностранных граждан в 2019–2020 гг. Общее число принятых соотечественников и лиц, поступивших по направлениям Министерства науки и высшего образования, в целом сохранилось, но с изменением распределения по уровням. Общее число поступивших иностранных граждан в 2020 г. снизилось на 10 % ввиду уменьшения числа зачисленных в бакалавриат и специалитет иностранных граждан на условиях полного возмещения, что было обусловлено, в том числе, нарушением правил прокторинга при прохождении вступительных испытаний.

Положительная динамика отмечена и по результатам набора иностранных граждан из дальнего зарубежья (таблица 1.1.9). В университете осуществляется прием данной категории на различные уровни образования. Увеличение этого показателя обусловлено более ранними датами начала приема документов для данной категории поступающих и дистанционным форматом проведения приемной кампании.

Таблица 1.1.8 – Количество иностранных граждан

Уровень подготовки	2019				2020			
	Соотечественники	ПВЗ особая группа	МОН	ИТОГО	Соотечественники	ПВЗ особая группа	МОН	ИТОГО
Бакалавриат/специалитет	161	555	66	782	219	389	78	686
Магистратура	159	77	40	276	102	111	30	243
Аспирантура	5	25	20	50	6	24	39	69
<b>ИТОГО</b>	<b>325</b>	<b>657</b>	<b>126</b>	<b>1108</b>	<b>327</b>	<b>524</b>	<b>147</b>	<b>998</b>

Таблица 1.1.9 – Количество иностранных граждан из дальнего зарубежья

Уровень подготовки	2018	2019	2020
Бакалавриат/специалитет	148	160	254
Магистратура	76	108	134
Аспирантура	34	44	59
<b>ИТОГО</b>	<b>258</b>	<b>312</b>	<b>448</b>

В соответствии с решением Ученого совета ЮФУ от 29.05.2020 г. (протокол № 5) по вопросу «О приоритетных задачах в сфере интернационализации университета» с учетом анализа опыта реализации образовательных программ на английском языке Проектным офисом стратегических инициатив и коммуникаций реализуется проект привлечения иностранных обучающихся на соответствующие англоязычные образовательные программы, определенные по результатам конкурса образовательных программ.

В октябре 2019 г. Южный федеральный университет вошел в число участников инициированного Министерством науки и высшего образования России пилотного проекта по реализации Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», целью которого является цифровая трансформация процесса поступления абитуриента в высшие учебные заведения. В рамках данного проекта была предусмотрена реализация пилотного тестирования в период проведения приемной кампании по программам бакалавриата и специалитета в 2020/2021 учебном году.

«Поступление в вуз онлайн» – Суперсервис, который работает через портал госуслуг и помогает абитуриентам подавать документы на поступление в электронном виде и отслеживать процедуру поступления.

Сервис был создан в июне 2020 года, и тем же летом к проекту были подключены 54 вуза. С помощью данного сервиса подать документы на поступление смогли порядка 20 тысяч человек. В 2021 г. ЮФУ продолжает работу в качестве пилотного участника. В Южный федеральный университет посредством Суперсервиса было подано около 1000 заявлений.

В соответствии с решением Ученого совета ЮФУ от 28.09.2020 г. (протокол № 8) по вопросу «Об итогах приема обучающихся в ЮФУ в 2020 году» проведена работа по формированию карты процессов работы приемной комиссии в целях обеспечения сквозного взаимодействия в цифровой среде абитуриента, офиса образовательной программы, структурных подразделений и приемной комиссии, ведется разработка регламента их взаимодействия. Проведена подготовительная работа к формированию инфраструктуры программных средств, обеспечивающих указанное взаимодействие во всех аспектах и на всех этапах приемной кампании. Разработаны средства централизованного продвижения сведений об образовательных программах университета в российском и мировом медиапространстве.



## Выпуск обучающихся и трудоустройство

В 2020 г. университет окончили 5884 чел. Из них по программам высшего образования – 5682 чел., по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации – 154 чел. основного общего образования – 48 чел. (таблица 1.1.10).

Таблица 1.1.10 – Структура выпуска по программам высшего образования

Наименование подразделения	Всего	очное			очно-заочное			заочное		
		специалист	магистр	бакалавр	специалист	магистр	бакалавр	специалист	магистр	бакалавр
<b>ЮФУ + филиалы</b>	<b>5682</b>	<b>267</b>	<b>1688</b>	<b>1978</b>	<b>1</b>	<b>311</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>427</b>	<b>931</b>
в том числе										
ЮФУ	5639	267	1688	1978	1	311	78	1	427	888
Филиалы	43	0	0	0				0		43

Одним из важнейших показателей качества образования выступают результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты прохождения государственных аттестационных испытаний в 2020 г. подтверждают высокий уровень подготовки выпускников Южного федерального университета (таблица 1.1.11).

Таблица 1.1.11 – Доля выпускников Южного федерального университета, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично» (%) в 2020 г.

Вид государственных аттестационных испытаний	Доля выпускников, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично», %			
	по программам бакалавриата	по программам специалитета	по программам магистратуры	по программам аспирантуры
Государственный экзамен	73	66,7	96	99,2
Защита выпускной квалификационной работы	93	85,2	98	100

Из 5682 выпускников по программам высшего образования 1878 (33 %) получили дипломы с отличием. Следует отметить, что 58,5 % (1098 чел.) выпускников магистерских программ окончили университет с отличием, по программам бакалавриата – 38,7 % (728 чел.), специалитета – 2,8 % (52 чел.).

## Трудоустройство выпускников

Одним из приоритетных направлений в деятельности Южного федерального университета является проведение мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся. Для реализации указанной задачи в рамках каждого структурного подразделения созданы службы карьеры, курирование которых осуществляет координационно-аналитический центр развития карьеры, в рамках работы которых проводятся мероприятия по консультационной работе, информированию о состоянии рынка труда, по технологиям проектирования карьеры, организации временной занятости, презентации компаний. В рамках деятельности по содействию в трудоустройстве обучающихся традиционно проводятся следующие мероприятия: «Дни карьеры»,

ярмарки вакансий, школа карьерных практик, профессиональные конкурсы, олимпиады от компаний – стратегических партнеров университета, кейс-чемпионаты. В 2020 г. организовано более 200 карьерных мероприятий, в том числе 45 всероссийского уровня, из которых 4 направлены на содействие занятости выпускников с инвалидностью. С марта 2020 г. начала свою работу Цифровая карьерная среда ЮФУ (<https://facultetus.ru/sfedu>), где размещена информация о вакансиях и стажировках, осуществляется подбор соискателей, имеется возможность предлагать мероприятия и проводить тестирования. За 9 месяцев 2020 г. в Цифровой карьерной среде ЮФУ проведено 3 онлайн-ярмарки вакансий, в которых суммарно приняло участие: более 6000 студентов ЮФУ; задействовано почти 600 компаний-партнеров; предложено более 1200 вакансий; проведено 45 мастер-классов и презентаций. В ноябре на платформе была проведена всероссийская акция «Время карьеры» с участием 5 вузов Ростовской области (РИНХ, ИУБИП, ДОНГАУ, Таможенная академия, ЮФУ) с участием 4000 студентов и выпускников.

С целью планирования мероприятий по содействию трудоустройства ежегодно проводится мониторинг показателей трудоустройства выпускников. Следует отметить, что доля выпускников, продолживших обучение, составляет порядка 35 % с широкой дифференциацией между структурными подразделениями (таблица 1.1.12), а доля работающих по специальности среди трудоустроенных составляет порядка 82 %.

Таблица 1.1.12 – Сведения о трудоустройстве выпускников, 2019–2020 гг.

Структурное подразделение	Доля работающих по специальности среди трудоустроенных		Доля продолживших обучение	
	2019	2020	2019	2020
Академия архитектуры и искусств	74,5%	93,3%	31,7%	39,0%
Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского	84,8%	74,4%	47,6%	38,5%
Академия психологии и педагогики	71,5%	55,2%	43,2%	29,0%
Академия физической культуры и спорта	98,3%	100,0%	41,2%	18,2%
Высшая школа бизнеса ЮФУ	100,0%	93,3%	0,0%	21,6%
Институт высоких технологий и пьезотехники	86,5%	71,1%	59,8%	80,2%
Институт истории и международных отношений	62,4%	47,0%	22,2%	30,8%
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности	93,3%	93,9%	28,3%	22,7%
Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича	94,0%	95,6%	40,4%	46,7%
Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	68,6%	59,4%	31,3%	64,4%
Институт наук о Земле	69,6%	77,7%	15,8%	23,2%
Институт радиотехнических систем и управления	89,2%	94,2%	26,2%	21,3%
Институт социологии и регионоведения	89,6%	96,4%	45,6%	45,4%
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах	70,6%	90,0%	66,7%	61,5%
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	91,9%	77,8%	31,2%	13,9%
Институт философии и социально-политических наук	62,8%	72,4%	44,7%	60,9%
Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	–	100,0%	–	100,0%
НИИ физики	–	–	15,0%	–
НИИ ФОХ	77,8%	–	0,0%	–
Факультет управления	82,0%	88,1%	27,5%	15,3%
Факультет физический	64,4%	85,4%	60,0%	55,0%
Факультет химический	87,5%	90,0%	56,8%	76,5%
Факультет экономический	86,9%	82,2%	39,6%	33,7%
Факультет юридический	87,3%	95,3%	33,3%	44,8%
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске	75,0%	–	57,1%	–
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>82,8%</b>	<b>82,3%</b>	<b>36,7%</b>	<b>34,9%</b>

По итогам мониторинга трудоустройства в 2020 г. отсутствуют выпускники, которые не определились с трудоустройством, 46 выпускников призваны в ВС РФ для прохождения военной службы, 32 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

В условиях пандемии университет особое внимание обращает на проблему трудоустройства выпускников 2020 г. Так, в 2020 г. инициирован проект по привлечению выпускников на исследовательские позиции. Университетом проводится работа по заключению с обучающимися и организациями договоров о целевом обучении. Наибольший масштаб достигнут по программам подготовки и специальностям в области образования и педагогических наук, благодаря функционированию Образовательного кластера ЮФО. Рекрутинг обучающихся на условиях целевого обучения проходит в формате открытой конкурсной процедуры. По результатам конкурсного отбора с обучающимися заключаются целевые договоры, условия которых предусматривают обязательства работодателя предоставить доступ к жилищным программам. Ежегодно в программу поддержки целевого обучения и гарантий трудоустройства рекрутируется около 350 студентов, обучающихся по программам УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ

Необходимым условием достижения высоких показателей качества обучения является соответствующее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ университета. В условиях возрастающей индивидуализации процесса обучения особое значение приобретает необходимость системного описания образовательного процесса посредством формирования комплексного учебно-методического обеспечения образовательной программы, представляющего совокупность учебно-методической документации (учебный план, рабочие программы дисциплин и фонды оценочных материалов) и средств обучения. Поэтому прежде чем образовательная программа будет утверждена, учебно-методическая документация подвергается внешней и внутренней оценке. Экспертами внешней оценки выступают индустриальные партнеры программы. На этом этапе происходит формирование содержания программы, посредством определения компетенций, на формирование которых должна быть ориентирована программа, перечня дисциплин и их последовательности, возможных тематик выпускных квалификационных работ, а также согласование фондов оценочных материалов. Учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) осуществляется преподавателями кафедры в соответствии с ее научной направленностью. Следующим этапом является экспертиза учебно-методическим советом соответствующего структурного подразделения, в рамках которой происходит оценка представленных документов на соответствие федеральным и локальным нормативно-правовым актам, полноты состава документации. После положительного заключения учебно-методического совета рассмотрение образовательной программы выносится на заседание ученого совета соответствующего структурного подразделения. Утвержденные в процессе разноуровневой оценки учебно-методические ресурсы размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета, доступ к которым имеют студенты, обучающиеся на соответствующей образовательной программе.

В целом вопросы учебно-методического обеспечения образовательных программ обсуждаются на заседании Научно-методического совета университета, в состав которого входят председатели учебно-методических советов структурных подразделений, что позволяет выстроить системную коммуникацию. В 2020 г. на обсуждение Научно-методического совета были вынесены, в том числе, вопросы разработки индикаторов универсальных компетенций и профессиональных компетенций; концепции развития педагогического образования в университете; реализации образовательной модели 2+2; методики разработки и применения контрольных и оценочных материалов; план мероприятий по проведению мониторинга соблюдения требований законодательства в сфере образования; утверждения рабочих программ дисциплин общеуниверситетского модуля; проекты локальных нормативных актов, которые в дальнейшем были утверждены распорядительными актами университета.

Таким образом, уровневая система учебно-методического обеспечения образовательных программ в университете позволяет обеспечить методическое единство и высокое качество образовательной деятельности.

Современный образовательный процесс имеет достаточно широкий выбор путей и способов предоставления/получения знаний. С учетом данного обстоятельства формирование информационно-библиотечного обеспечения образовательных программ осуществляется в двух направлениях:

- 1) обеспечение традиционными печатными учебными изданиями и периодикой;
- 2) обеспечение возможности использования широкого спектра полнотекстовых баз данных и ЭБС в режиме доступа 24/7.

Одним из основных требований к формированию информационной базы в полнотекстовом содержании является возможность ее использования не только в помещениях университета, но и в любом месте, где имеется доступ в интернет.

Основным критерием формирования печатного учебного фонда библиотеки являются заявки структурных подразделений на приобретение книг. Печатные экземпляры приобретаются в минимальном количестве, предпочтение отдается количеству наименований приобретаемых изданий. В максимальном количестве в фонд включаются только учебные издания по иностранным языкам.

Структурные подразделения принимают непосредственное участие как в комплектовании фонда печатных изданий, так и в отборе электронных ресурсов, а также финансируют их приобретение (таблицы 1.2.1, 1.2.2). Отбор и формирование заявок на печатные издания осуществляются на основе предоставленной книгоиздательской информации.

Таблица 1.2.1 – Финансовые затраты на пополнение традиционной ресурсной базы, 2020 г.

Виды ресурсов	Сумма
Учебная и научная литература	1 992 124,60
Периодические печатные издания (подписка 2020 года)	973 150,92
Электронные учебные ресурсы	6 589 557,06
<b>ВСЕГО</b>	<b>9 554 832,58</b>

Таблица 1.2.2 – Финансирование приобретения электронных информационно-образовательных ресурсов, 2020 г.

Электронный информационный ресурс	Сумма	Категория доступа
ЭБС «ЛАНЬ»	875 260,06	Неограниченный
УБД «ИВИС»	2 601 797,00	Неограниченный
ЭБС «ЮРАЙТ»	1 232 500,00	Неограниченный
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	1 880 000,00	Неограниченный
<b>ВСЕГО</b>	<b>6 589 557,06</b>	

В 2020 г. на 82 % увеличилось число скачиваний электронных документов из репозитория ЮФУ и составило 253 869 документов, из которых более 50 % – учебные издания. В целом количество использований учебных изданий возросло в 3 раза.

Активно растет использование электронных ресурсов для книгообеспеченности преподаваемых в университете дисциплин. В образовательных программах 80 % дисциплин в книгообеспеченности используют электронные ресурсы (таблица 1.2.3).

Таблица 1.2.3 – Использование электронных учебно-образовательных ресурсов, 2020 г.

Наименование ресурсов	Количество зарегистрированных пользователей		Обращений на сайт		Просмотрено страниц		Книговыдача	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
ЭБС «ЛАНЬ»	2023	3267	5043	4978	<b>19 480</b>	<b>35 341</b>	1525	3063
ЭБС «ЮРАЙТ»	219	726	1622	3769	<b>317 706</b>	<b>2 060 084</b>	8140	102 403
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	6276	11 453	5701	5384	278 834	295 880	131 627	65 627
«ИВИС» – полнотекстовая база данных периодических изданий	366	1770	1265	3526	Система не предоставляет отчетов		9861	19 991

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все информационные ресурсы, доступные Южному федеральному университету, представлены на сайте Зональной научной библиотеки (<http://www.library.sfedu.ru>). Доступ к ним осуществляется через интернет, с компьютеров сети библиотеки и подразделений ЮФУ по IP-адресам либо по логинам и паролям, или с использованием федеративного доступа ФЕДУРУС с любого устройства, имеющего доступ в интернет. Инфраструктура по поиску и использованию информации и навигации в библиотечно-информационном пространстве размещена на сайте библиотеки в виде презентаций, пошаговых инструкций, инструкций по использованию баз данных.

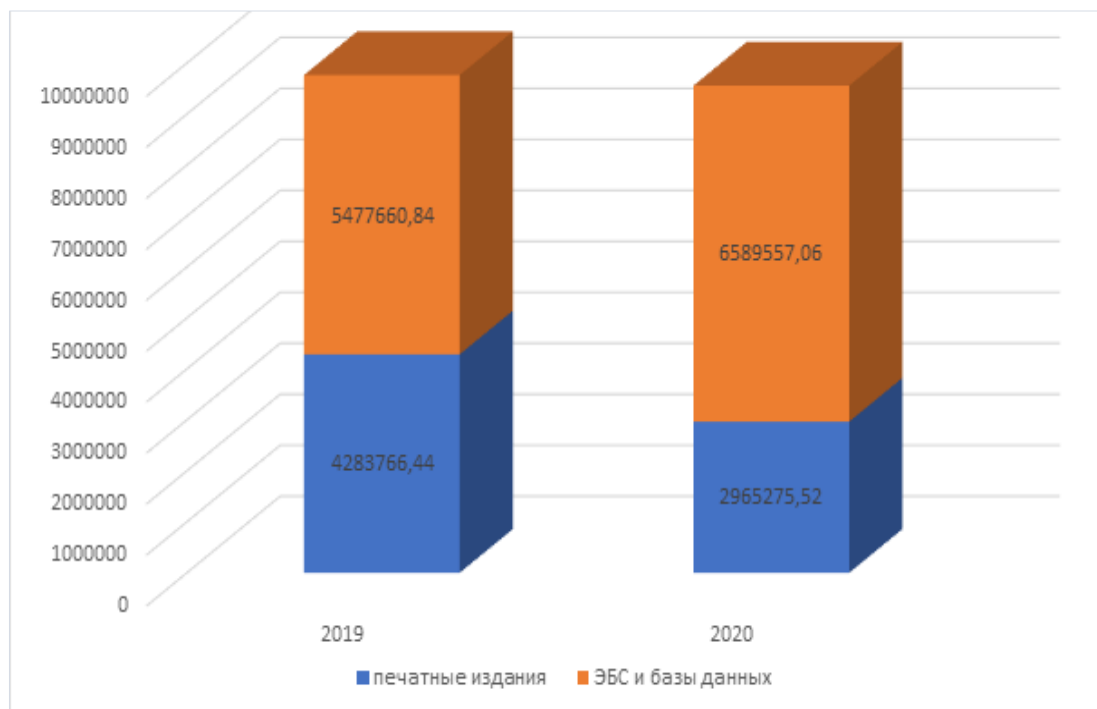


Рисунок 1.2.1 – Финансирование формирования информационно-библиотечной базы данных и приобретения ресурсов, руб.

В 2020 г. библиотека продолжила работу по обучению сотрудников использованию библиотечно-информационных ресурсов, которые доступны Южному федеральному университету. Обучение проходит как с помощью проведения различных семинаров, тренингов, конференций с приглашением специалистов компаний-держателей электронных полнотекстовых и наукометрических ресурсов, так и силами сотрудников библиотеки. Обучение проходят сотрудники библиотеки, преподаватели, магистранты и аспиранты ЮФУ.

С целью обучения пользователей навыкам поиска в ресурсной базе университета библиотека организует специальные занятия для обучающихся и научно-педагогических работников университета. В 2020 г. все занятия проводились в удаленном режиме. Сотрудники университета приняли участие более чем в 70 вебинарах.

### 1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

С целью получения комплексной оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государствен-

ных образовательных стандартов, образовательных стандартов, разработанных и утвержденных университетом самостоятельно, а также запросам обучающихся и иных лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, Южным федеральным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (рисунок 1.3.1).



Рисунок 1.3.1 – Объекты и инструменты системы внутренней оценки качества образовательной деятельности

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы. Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими и учеными советами структурных подразделений. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения образовательных программ приказом университета.

Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждена экспертными заключениями работодателей. Профессиональным сообществом были рассмотрены характеристики образовательных программ, а также фонды оценочных средств.

Помимо участия в оценке образовательных программ на этапе их разработки, представители профессионального сообщества входят в состав конкурсных комиссий, принимающих решения по формированию портфеля образовательных программ университета на этапе планирования – конкурсного отбора руководителей образовательных программ. Таким образом, благодаря экспертным решениям и ориентации на стратегические ориентиры университета, направленные на удовлетворение интересов стейкхолдеров, программы Южного федерального университета получают набор отличительных особенностей:

- реализация программ в соответствии с образовательными стандартами, разработанными и утвержденными университетом самостоятельно;



- наличие программ, реализуемых на основании договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, в том числе с использованием онлайн-курсов; реализация программ двойных дипломов;
- реализация междисциплинарных образовательных программ, объединяющих содержание нескольких направлений подготовки как в рамках одной укрупненной группы специальностей и направлений подготовки, так и нескольких;
- реализация образовательных программ полностью на иностранном языке, в том числе возможность освоения любой программы аспирантуры на английском языке;
- реализация программ по подготовке кадров в интересах обороны и безопасности государства на базе военного учебного центра.

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации.

На решение задачи по усилению взаимодействия университета со стратегическими партнерами направлена деятельность базовых кафедр, лабораторий и научно-образовательных центров по таким направлениям деятельности, как:

- 1) технологии автоматизации в бизнесе (ООО «1С-Гендальф», г. Ростов-на-Дону),
- 2) прикладная электродинамика и радиофизика (ФГУП «Ростовский-на-Дону научно-исследовательский институт радиосвязи», г. Ростов-на-Дону),
- 3) интеллектуальные и многопроцессорные системы (ООО «НИЦ супер-ЭВМ и нейрокомпьютеров», г. Таганрог),
- 4) радиофизика и системы связи (ОАО «Всероссийский научно-исследовательский институт «Градиент»», г. Ростов-на-Дону),
- 5) биологическое земледелие (ФГБНУ «Федеральный ростовский аграрный научный центр», пос. Рассвет, Ростовская область),
- 6) океанология (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону),
- 7) цифровые нанобиотехнологии (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону),
- 8) патопсихология (ООО «Лечебно-реабилитационный центр «Феникс»», г. Ростов-на-Дону),
- 9) финансовые технологии и инновации (ОАО КБ «Центр-инвест», г. Ростов-на-Дону),
- 10) телекоммуникация (Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики, г. Ростов-на-Дону),
- 11) отечественная история XX–XXI веков (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону),
- 12) гидроэкология и охрана природных вод (ФБГУ «Гидрохимический институт», г. Ростов-на-Дону),
- 13) мониторинг космической погоды (Северо-Кавказское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, г. Ростов-на-Дону),
- 14) микропроцессорные системы и микросхемотехника (АО «Миландр», г. Таганрог),
- 15) модельно-ориентированное проектирование (ООО «3В Сервис», г. Таганрог),
- 16) цифровая радиосвязь и радиомониторинг (ООО «Ратем», г. Таганрог),
- 17) разработка мобильных и веб-приложений Distillery (ООО «Дистиллери», г. Таганрог).

В отчетном году в университете обучалось более 800 студентов в рамках направлений деятельности базовых структурных подразделений. Создание подобных кафедр, лабораторий и центров позволяет привлекать к реализации образовательных программ высококвалифицированных преподавателей-практиков из области науки, производства и бизнеса, а также использовать уникальную ресурсную базу для организации и проведения практик, развития научно-исследовательского потенциала обучающихся. Также при создании совместных лабораторий с индустриальными партнерами учитываются требования инфраструктурных листов компетенций по стандартам WorldSkills Russia, что позволяет использовать аудиторный и материально-технический фонд лабораторий в ходе реализации образовательных программ, проводить тренинговые и отборочные мероприятия при подготовке и проведении вузовских чемпионатов

по стандартам WorldSkills, демонстрационные и практикоориентированные экзамены в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

На повышение качества образования направлены утвержденные в 2020 г. **образовательные стандарты Южного федерального университета** по 12 направлениям подготовки бакалавриата, 4 специальностям и 10 направлениям подготовки магистратуры, которые отвечают ключевым стратегическим задачам в сфере модернизации образовательной деятельности. В образовательных стандартах ЮФУ 2020 г. учтены требования актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с ориентацией на профессиональные стандарты, а также закреплена концепция подвижной компетентностной модели выпускников университета, которая обеспечивает вариативность набора профессиональных компетенций каждого обучающегося. При этом образовательные стандарты ЮФУ предусматривают возможность корректировать результаты освоения образовательной программы или даже вводить совершенно новые результаты с учетом тех изменений, которые произошли в отрасли на текущий момент реализации программы, позволяя формировать у обучающихся наиболее актуальные и востребованные компетенции.

В соответствии с собственными образовательными интересами и профессиональным самоопределением обучающийся самостоятельно составляет содержание модуля, направленного на формирование вариативных профессиональных компетенций, ориентированных на трудовые функции определенных профессиональных стандартов. Важно отметить, что для формирования пула профессиональных компетенций в рамках направления подготовки/специальности в качестве экспертов привлекаются представители крупнейших профильных предприятий и организаций, стратегических партнеров университета.

Как профессиональные стандарты отражают возможность исполнения одних трудовых функций специалистами разных областей науки и знания, так и модули вариативных профессиональных компетенций могут быть выбраны обучающимися различных направлений подготовки/специальностей. Подобный междисциплинарный подход к формированию образовательного контента позволяет расширить практику командного выполнения проектов полного жизненного цикла, а также применения комплексной оценки результатов освоения образовательной программы, в том числе совместно с ключевыми партнерами ЮФУ, с которыми в университете уже сложилась эффективная практика взаимодействия.

Важным этапом модернизации образовательной деятельности в университете, направленным на обеспечение качества реализации образовательных программ, является расширение не только спектра программ в рамках имеющихся направлений подготовки и специальностей, но и **получение университетом права ведения образовательной деятельности по новым направлениям подготовки**. Развитие научной мысли, накопление образовательных технологий, а также совершенствование кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов позволяют Южному федеральному университету оперативно реагировать как на образовательные потребности населения Юга страны, так и запросы регионального рынка труда. Так, в отчетном году ЮФУ успешно прошел процедуру лицензирования образовательной деятельности по двум образовательным программам магистратуры: по направлениям подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью и 43.04.01 Сервис.

В данных условиях один из аспектов системы внутренней оценки качества образовательной деятельности – степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг – получил особенное значение. Коллективом Института социологии и регионоведения ЮФУ было проведено социологическое исследование, предметом которого стало отношение обучающихся к переходу на дистанционный формат обучения. Сбор информации проходил 9–14 апреля и 1–6 октября 2020 г. посредством анкетного опроса. В ходе первого этапа анкетирования было опрошено 2739 студентов ЮФУ, в рамках второго – 2390 студентов.

Как весной, в начале введения дистанционного формата обучения, так и осенью, после практически полного семестра в онлайн-режиме, большинство опрошенных студентов (весна – 91 %, осень – 85 %) отметили, что переход на дистант – это вынужденная, но необходимая мера, которая позволит сдержать распространение вируса. Большинство опрошенных считают традиционные формы обучения более интересными. Треть респондентов отметили, что дистанционное образование – более удачный вариант, так как дистант дает больше возможностей для получения знаний и экономит время.



Оценивая дистанционное обучение в ЮФУ как весной, так и осенью, обучающиеся в целом позитивно отнеслись к новому опыту (более 70 %). В числе плюсов были выделены: экономия времени и средств на дорогу в университет, обучение в комфортной обстановке, развитие навыков самоконтроля. В числе плюсов также оказался тот факт, что учебный материал остается доступен для скачивания студентами в любое удобное время, и если в начале введения дистанционного формата обучения это оценили только 21,5 %, то осенью – уже 44,5 % респондентов.

Рассуждая об эффективности отдельных видов занятий в онлайн-режиме, студенты как в рамках весеннего опроса, так и осенью, дали наиболее высокую оценку лекционным занятиям, консультациям с преподавателями и занятиям по иностранному языку. Не столь высокую оценку получило проведение в дистанционном формате физической культуры, лабораторных и практических занятий.

Оценивая эффективность дистанционного формата обучения, исследователи предложили студентам поделиться мнением о сложностях его внедрения. Одной из самых острых проблем стало низкое качество интернет-соединения (весной эту сложность отметили 53,7 %, а осенью – 49,9 %. Также сложность внедрения системы дистанционного обучения, по мнению обучающихся, связана с такими факторами, как физическая усталость от постоянной работы с компьютером (весна – 47,9 %, осень – 45,7 %) и недостаточный уровень владения компьютером преподавателем (весна – 24,7 %, осень – 26,8 %).

Исследователи, проводившие социологический опрос, сделали вывод, что переход на дистанционный режим обучения был воспринят студентами университета достаточно положительно; в то же время большинство участников исследования предпочтут вернуться к традиционным формам занятий, когда позволит эпидемиологическая обстановка.

В отчетном году университет реализовал несколько проектов в области независимой оценки качества образовательной деятельности, направленных на формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся.

С 18 сентября по 3 октября 2020 г. на базе структурных подразделений университета был проведен IV Отборочный Чемпионат ЮФУ по стандартам **WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия)**. Соревновательная часть чемпионата включала 11 компетенций: «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Разработка мобильных приложений», «Кибербезопасность», «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий», «Веб-дизайн и разработка», «Технологическое предпринимательство», «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционной форме», «Физическая культура, спорт и фитнес». В соревновании приняли участие 65 студентов Южного федерального университета. Работу конкурсных площадок обеспечивали 88 экспертов.

На IV Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», который проходил в очно-дистанционном формате с 1 по 7 декабря 2020 г., сборная ЮФУ завоевала шесть медалей. В двух компетенциях студенты ЮФУ заняли призовые места и могли бы претендовать на золотую и серебряную медали, если бы в рамках этих компетенций было больше трех вузов-участников. Результаты чемпионата, представленные в таблице 1.3.1, позволили университету войти в десятку сильнейших вузов в общем медальном зачете.

Таблица 1.3.1 – Результаты команды ЮФУ на IV Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

Название компетенции	Результат обучающихся ЮФУ
Сетевое и системное администрирование	бронза
ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»	бронза
Веб-дизайн и разработка	бронза
Физическая культура, спорт и фитнес	медали отличия
Преподавание в младших классах	бронза
Преподавание английского языка в дистанционном формате	бронза
Разработка решений с использованием блокчейн-технологий	1-е место
Кибербезопасность	2-е место

Команда ЮФУ заняла первое место в компетенции Blockchain based Solution («Разработка решений с использованием блокчейн-технологий») на международном чемпионате BRICS FUTURE SKILLS CHALLENGE, который был проведен с 9 по 17 ноября при поддержке WorldSkills Russia.

В 2020 г. университет в шестой раз выступил базовой площадкой для организации **Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата** (далее – ФИЭБ) с целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности. В рамках ФИЭБ обучающиеся выпускных курсов бакалавриата проходят добровольную сертификацию на соответствие сформированных результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

ФИЭБ выступает элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата, который позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов ЮФУ, а также качества реализуемых образовательных программ. Участие в ФИЭБ дает возможность получить именной сертификат (золотой, серебряный, бронзовый) с указанием соответствия европейской рамке квалификаций и набранных баллов. Именной сертификат ФИЭБ учитывается при приеме в магистратуру образовательными организациями РФ, включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя.

В отчетном году Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата был проведен в дистанционном режиме по 7 направлениям подготовки. На площадках структурных подразделений университета в ФИЭБ приняли участие 166 обучающихся ЮФУ (рисунок 1.3.2).



Рисунок 1.3.2 – Распределение количества результатов тестирования обучающихся по направлениям подготовки, 2020 г.

Золотые сертификаты получил 21 обучающийся университета, серебряные – 20 и бронзовые – 37 (рисунок 1.3.3). Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, получившие 15 золотых, 10 серебряных и 8 бронзовых сертификатов.

Три направления подготовки бакалавриата – 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – получили сертификаты качества по итогам ФИЭБ.

Отдельным направлением в системе внутренней оценки качества образования выступает анализ образовательных достижений обучающихся. **Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся** по семестрам позволяет говорить об успеваемости – по количеству обучающихся, сдавших сессию в срок, а также о качестве подготовки – по количеству обучающихся, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично». Показателем качества подготовки выступает также доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам сессии. Динамика данных показателей за два года представлена на рисунках 1.3.4–1.3.6.

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

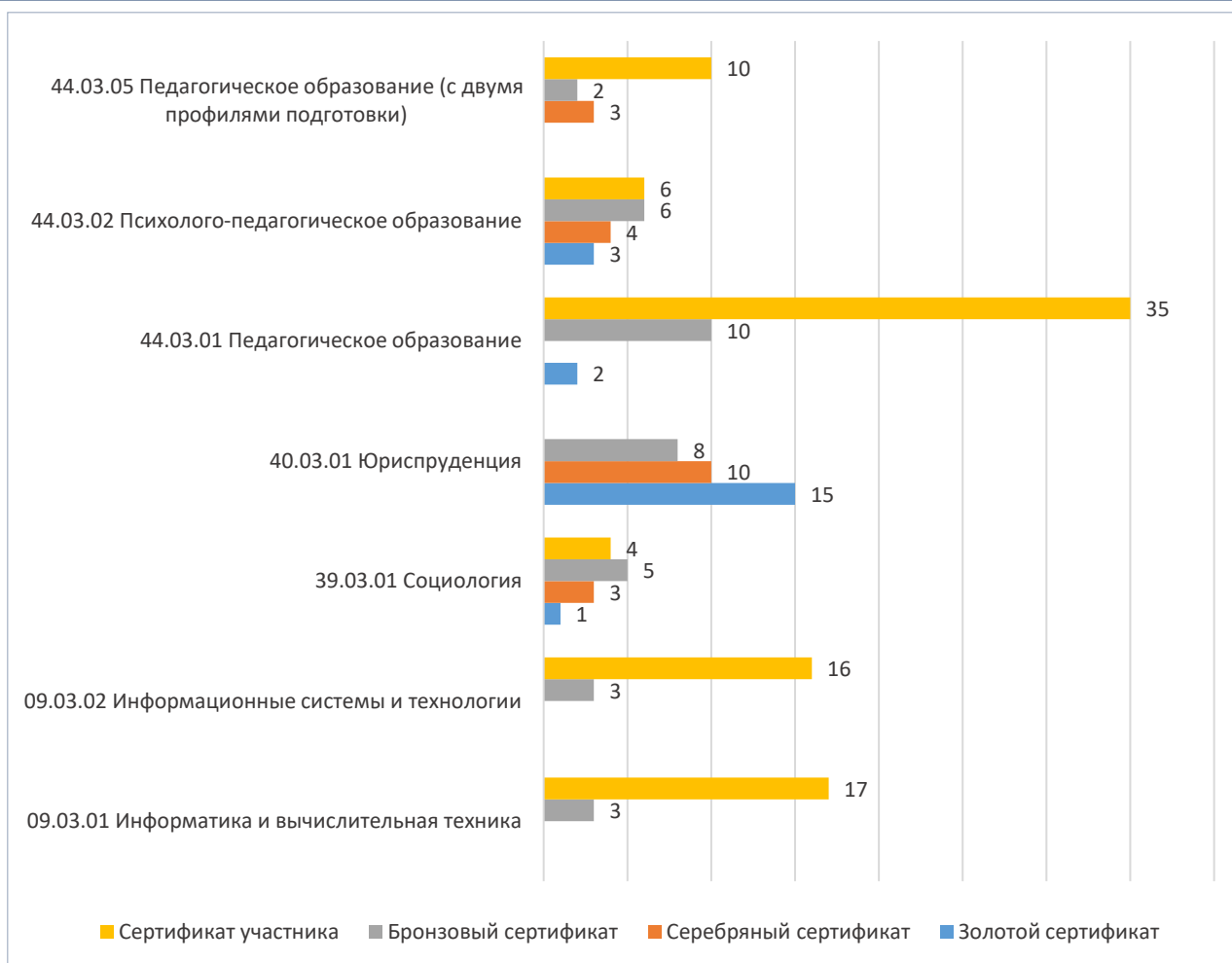


Рисунок 1.3.3 – Распределение сертификатов участников Федерального интернет-экзамена обучающихся программ бакалавриата по направлениям подготовки

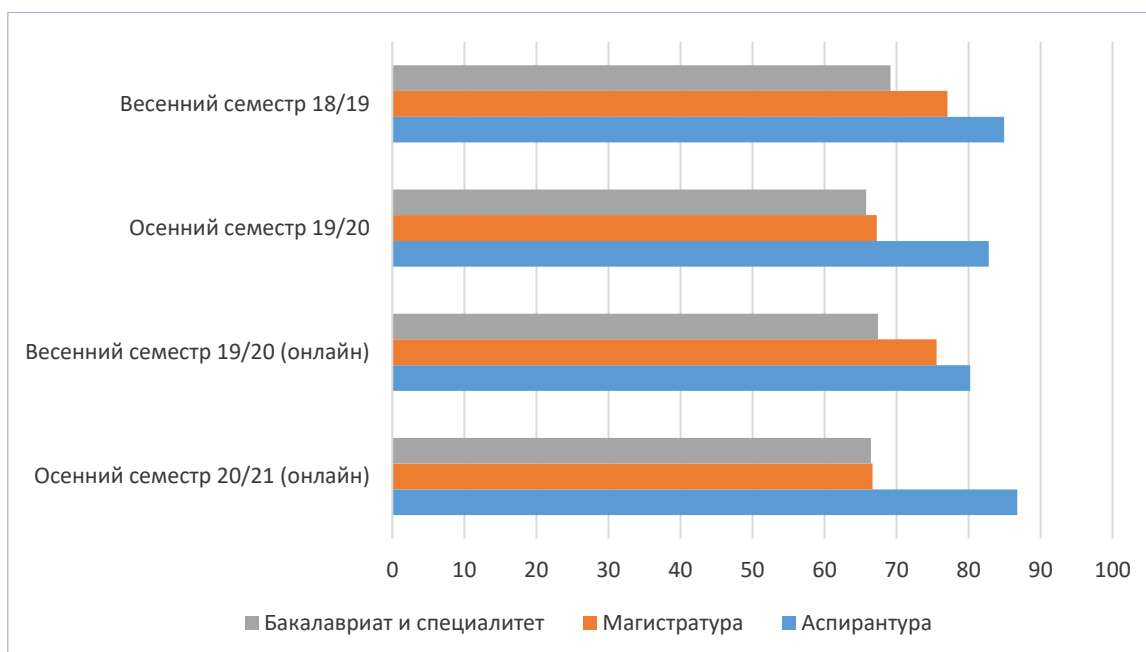


Рисунок 1.3.4 – Успеваемость обучающихся по уровням образования, %

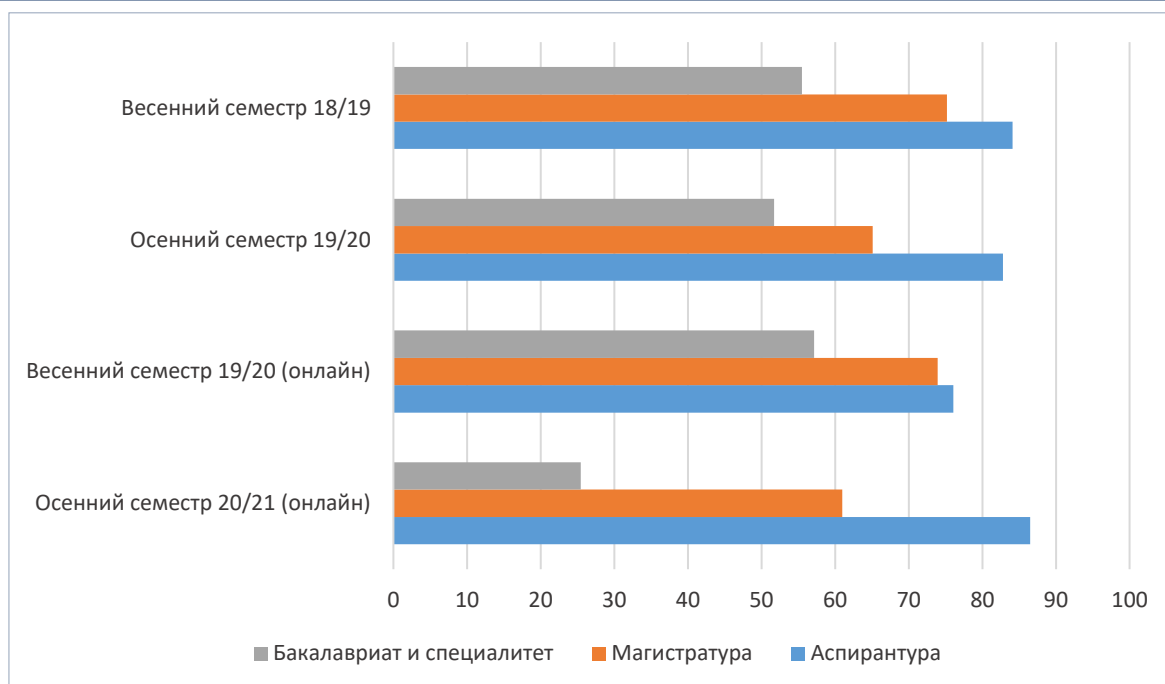


Рисунок 1.3.5 – Качество подготовки обучающихся по уровням образования, %

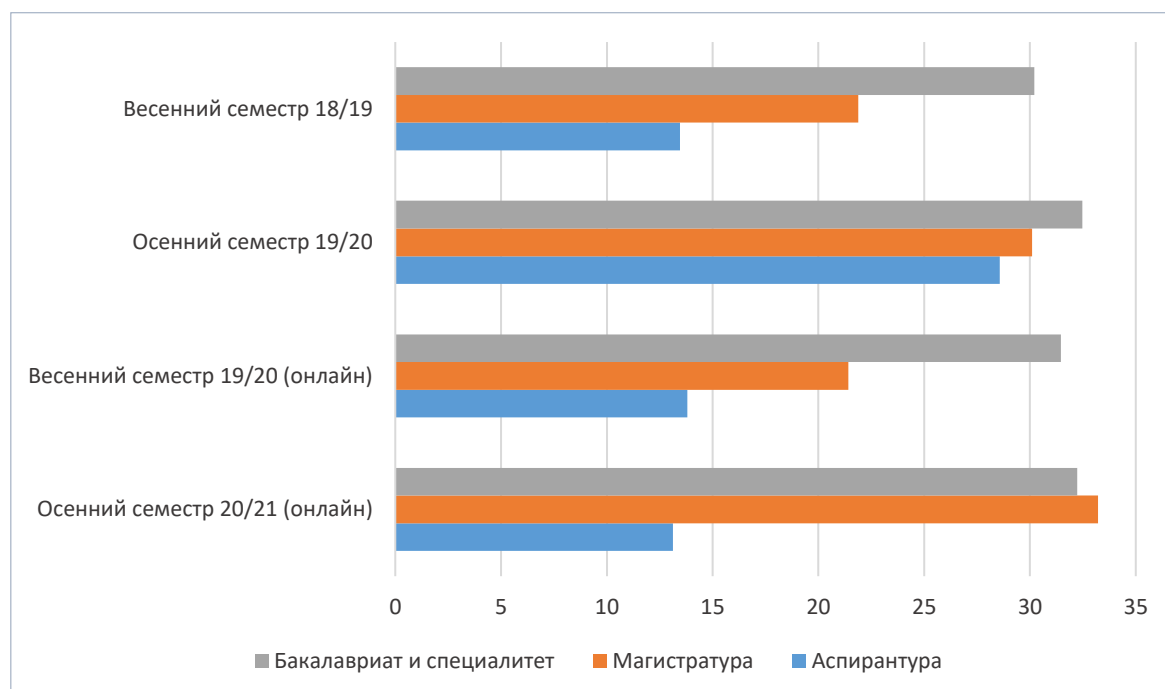


Рисунок 1.3.6 – Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, %

Указанные показатели в целом демонстрируют высокую степень успеваемости и качества подготовки обучающихся университета, особенно по программам аспирантуры и магистратуры. Однако можно наблюдать резкое падение качества подготовки по программам бакалавриата и специалитета со значения 57,13 % до 25,45 % в осеннем семестре 2020/2021 учебного года, при этом динамика по количеству обучающихся по программам этих уровней образования осталась неизменной, немногим превышая 30 %. Также на осенний семестр 2020/2021 учебного года при-

ходится самый низкий за два года показатель качества подготовки по программам магистратуры, но уже с ростом доли магистрантов, не сдавших сессию в срок – с 21,41 % до 33,21 %. Отмеченные тенденции могут быть связаны со сложностями адаптации студентов первого курса, которым пришлось включаться в образовательный процесс университета с минимальным контактным участием со стороны преподавателей, кураторов и руководителей образовательных программ. Стоит также отметить, что при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам весеннего семестра 2019/2020 учебного года, по которым был предусмотрен экзамен в форме тестирования, была апробирована технология прокторинга. Всего экзамен в форме тестирования с применением технических средств контроля («прокторинг») сдавало 1260 человек, что составило около 5 % от всего контингента обучающихся.

Похожие тенденции можно проследить по результатам промежуточной аттестации обучающихся Колледжа прикладного профессионального образования ЮФУ. У обучающихся программ среднего профессионального образования в осеннем семестре 2020/2021 учебного года снизилось качество подготовки до 48 % и увеличилась доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, до 18 % (рисунок 1.3.7).

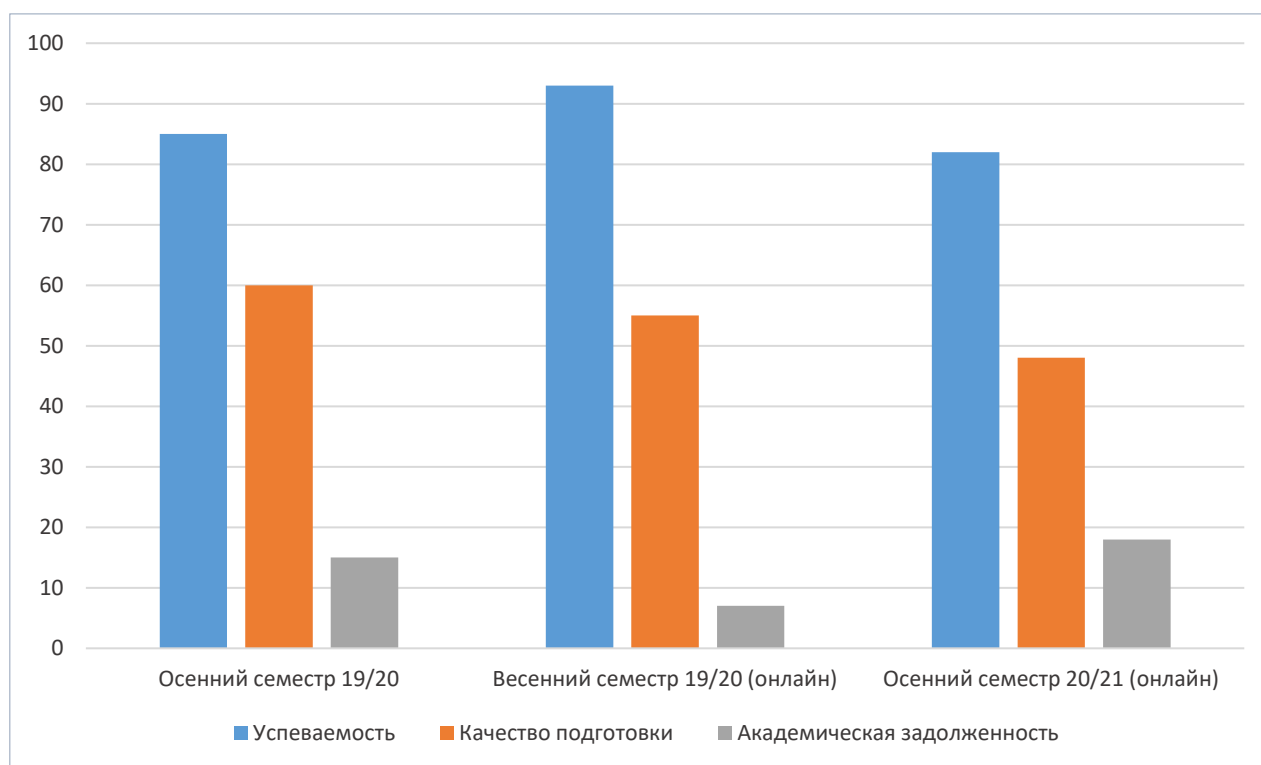


Рисунок 1.3.7 – Динамика показателей успеваемости, качества подготовки обучающихся программ среднего профессионального образования, а также доли обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, %

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ **результатов государственной итоговой аттестации**. Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2020 г. более 40 % выпускников магистерских программ получили диплом с отличием. Динамика качества освоения образовательных программ по количеству дипломов с отличием, полученных выпускниками университета, по уровням образования представлена на рисунке 1.3.8.

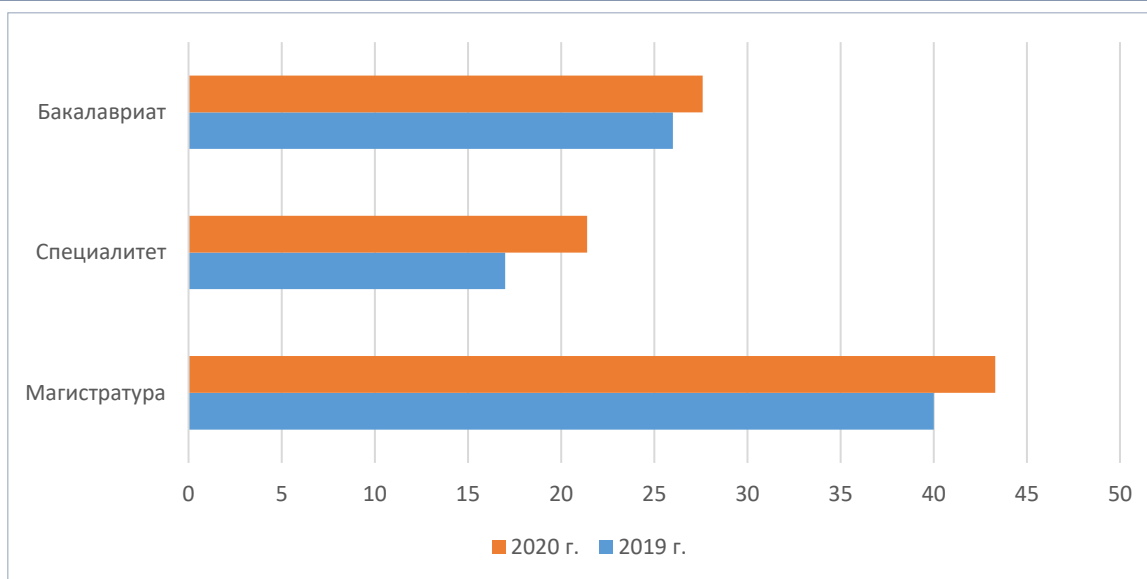


Рисунок 1.3.8 – Динамика качества освоения образовательных программ по количеству дипломов с отличием, полученных выпускниками в 2019–2020 гг., по уровням образования (%)

Результаты прохождения государственных аттестационных испытаний в 2020 г. подтверждают высокий уровень подготовки выпускников Южного федерального университета. Следует отметить, что 12 % выпускных квалификационных работ обучающихся ЮФУ были выполнены по тематике, определенной работодателями. Более половины таких ВКР были выполнены магистрантами (рисунок 1.3.9).

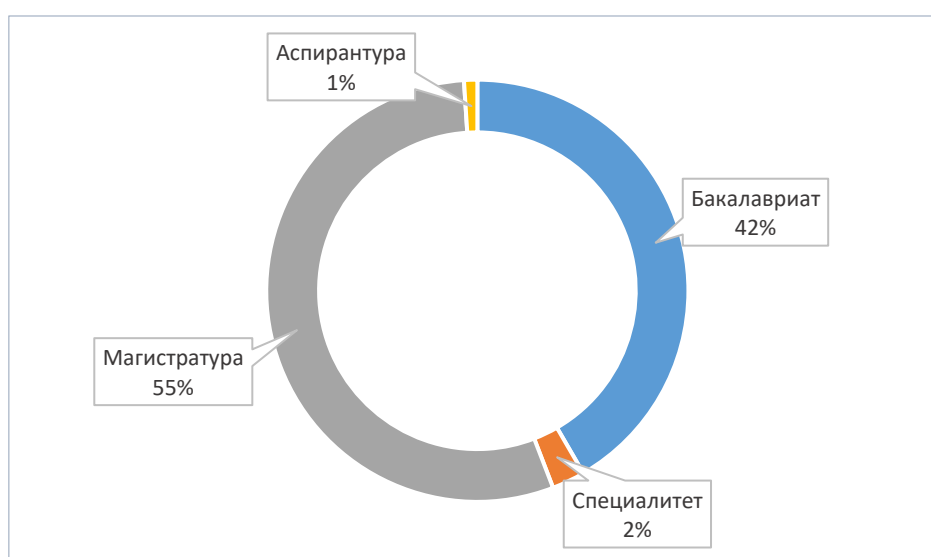


Рисунок 1.3.9 – Распределение количества выпускных квалификационных работ обучающихся, выполненных по заказу работодателей, по уровням образования

Высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали также учащиеся Лицея ЮФУ, набрав по ряду предметов свыше 80 баллов в рамках Единого государственного экзамена. В таблице 1.3.2 представлен рейтинг баллов ЕГЭ учащихся Лицея ЮФУ по предметам.

Учащиеся Лицея ЮФУ в отчетном году принимали участие в различных региональных и общероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах и конференциях, занимая призовые места. Среди учащихся Лицея ЮФУ в 2020 году – один победитель Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа и два призера регионального этапа. Также команда Лицея ЮФУ

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

стала абсолютным победителем Межрегионального онлайн-хакатона «ОРИОН-ХАКАТОН 2020» (г. Воронеж), два лицеиста стали лучшими на Всероссийском конкурсе «Мой первый бизнес» (г. Пятигорск), две золотые медали завоеваны на Международном турнире «Московские звезды ушу» (г. Москва). Семь лицеистов награждены медалями «За особые успехи в учении», один лицеист награжден медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Таблица 1.3.2 – Рейтинг баллов ЕГЭ учащихся Лицея ЮФУ по предметам

Предметы	Средний балл
<b>Английский язык</b>	<b>73</b>
Информатика	64
<b>Русский язык</b>	<b>74</b>
Обществознание	60
<b>Литература</b>	<b>80</b>
Химия	45
Математика профильная	61
<b>География</b>	<b>83</b>
История	60
Физика	62
Биология	50
<b>Общий средний балл ЕГЭ</b>	<b>65</b>

Обеспечение качества образования достигается за счет реализации комплекса мер, проводимых университетом. Особо стоит отметить, что указанные меры охватывают все этапы осуществления образовательной деятельности: этап формирования контингента образовательных программ, этап дизайна и реализации образовательных программ, этап оценки результатов обучения. Такой подход позволяет получить комплексную оценку качества образовательного процесса, определив ключевые направления совершенствования с целью обеспечения стратегических ориентиров деятельности университета.

### 1.4. Академическая мобильность обучающихся

В 2020 г. академическая мобильность обучающихся была представлена только в формате международной мобильности, которая традиционно осуществляется в форме семестровых программ, стажировок и практик, участия в международных конференциях и спортивных мероприятиях. Всего в программах академической мобильности в 2020 г. приняли участие 86 студентов (таблица 1.4.1).

Таблица 1.4.1 – Распределение академической мобильности студентов по формату участия

Страны	Обучение/стажировки не менее 3 месяцев			Стажировки/практика, школы менее 3 месяцев		
	Студенты бакалавриата и специалитета	Магистранты	Аспиранты	Студенты бакалавриата и специалитета	Магистранты	Аспиранты
ИТОГО	30	22	5	19	5	5
ВСЕГО	57 (обучение/стажировки не менее 3 месяцев)			29 (стажировки/практика, школы менее 3 месяцев)		

Наиболее популярной формой мобильности продолжают оставаться образовательные программы не менее 3-х месяцев – долгосрочные международные программы, позволяющие студентам улучшить навыки владения иностранным языком, получить новые знания по выбранным дисциплинам или провести исследования, результаты которых они могут использовать в

процессе дальнейшего обучения в университете, обогатить кругозор более полным представлением о культуре зарубежных стран. Самыми популярными странами для обучения по программам обмена являются Испания, Германия, Финляндия, Беларусь, Польша, Республика Корея (рисунок 1.4.1).



Рисунок 1.4.1 – Распределение участников программ международной академической мобильности по странам

Количество студентов ЮФУ, участвовавших в программах академической мобильности (в течение не менее 3 месяцев), ввиду распространения новой коронавирусной инфекции и введения ограничений на передвижение между странами в 2020 г. уменьшилось по сравнению с прошлым годом и составило 57 человек, распределившихся по структурным подразделениям следующим образом (рисунок 1.4.2).

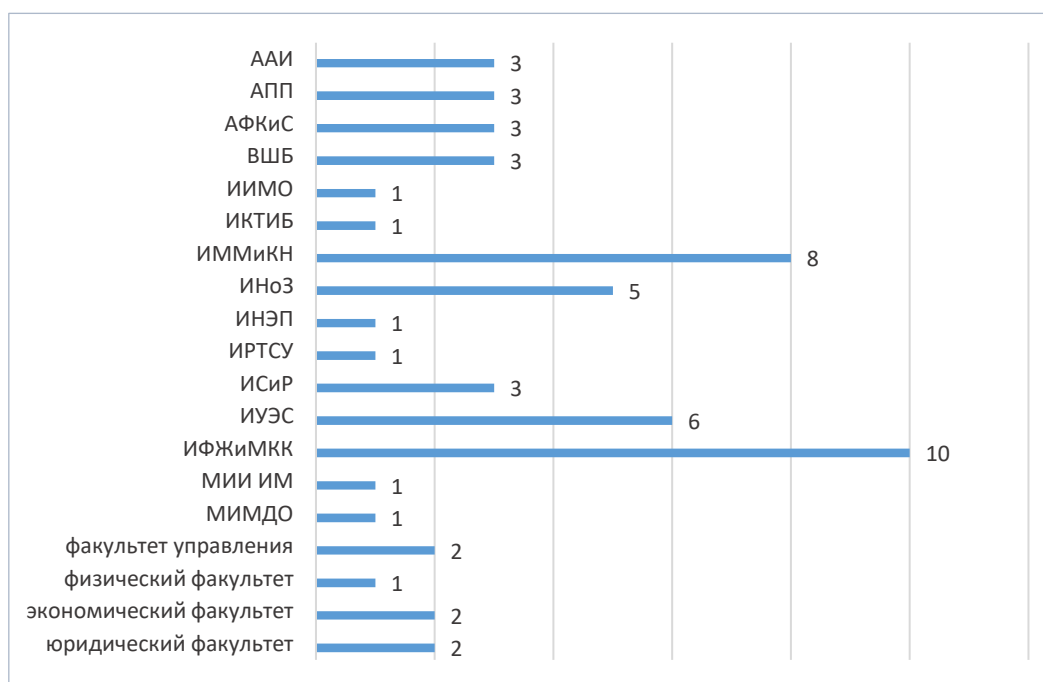


Рисунок 1.4.2 – Распределение исходящей мобильности по структурным подразделениям



В весеннем семестре 2019/2020 учебного года был проведен конкурс среди обучающихся на получение стипендии ректора Южного федерального университета для участия в долгосрочных программах международной академической мобильности. Было рассмотрено 33 заявки обучающихся и отобрано 15 победителей, которые реализовали свою программу обмена в осеннем семестре 2020/2021 учебного года. Среди основных требований к участникам – владение иностранным языком на высоком уровне и связь с программой обучения ЮФУ и будущей карьерой.

6 августа 2020 г. в Южном федеральном университете был принят **Порядок реализации международной виртуальной академической мобильности обучающихся Южного федерального университета**, устанавливающий особенности организации международной академической мобильности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Международная виртуальная академическая мобильность позволяет студентам освоить образовательную программу и(или) ее часть с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в зарубежной образовательной или научной организации в течение определенного периода времени в рамках заключенного договора об академическом обмене. Так, 19 обучающихся ЮФУ приняли участие в виртуальной академической мобильности в зарубежных партнерских вузах, в то время как на включенное обучение было принято 10 иностранных студентов.

В 2020 г. для обучения в Южном федеральном университете в рамках программы обмена были зачислены студенты из следующих стран: Италия, Испания, Турция, Бразилия, Республика Корея, Китай, Армения, Украина, Сербия. У европейских студентов пользуются спросом дисциплины по экономике, менеджменту, международным отношениям и психологии, а студенты из Кореи и Китая в основном посещают курсы русского языка.

На рисунке 1.4.3 изображено распределение иностранных студентов, обучавшихся в ЮФУ в рамках программ академической мобильности, по структурным подразделениям.

Основным инструментом организации академической мобильности обучающихся являются договоры об академическом обмене с зарубежными партнерами.

В 2020 г. Южный федеральный университет расширил свое сотрудничество в рамках академической мобильности студентами и заключил договоры об обмене со следующими зарубежными вузами:

- Университет Бордо Монтень, Франция;
- Университет Ханоя, Вьетнам;
- Университет Авейру, Португалия;
- Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова БГУ, Республика Беларусь;
- Технический университет в Кошице, Словакия;
- Римский университет Ла Сапиенца, Италия.

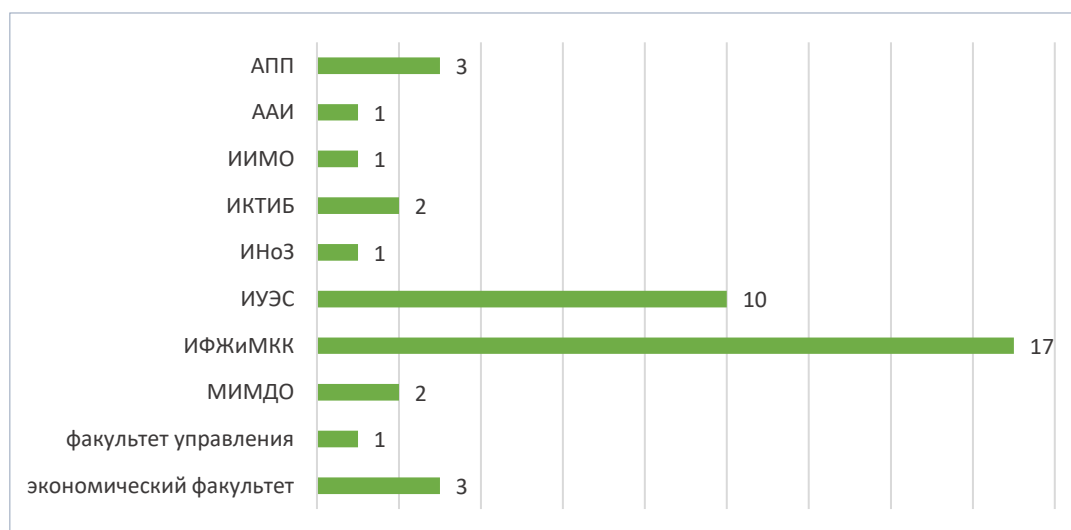


Рисунок 1.4.3 – Распределение входящей мобильности по структурным подразделениям

Всего на конец 2020 г. университет состоял в договорных отношениях об академическом обмене с 67 иностранными вузами. Многие зарубежные университеты-партнеры ЮФУ по академическим обменов занимают места в мировых рейтингах QS и THE из TOP-500: Римский университет Ла Сапиенца (Италия), Университет Твенте (Нидерланды), Автономный университет Барселоны (Испания), Университет Ольборга (Дания), Белорусский государственный университет (Беларусь), Варшавский университет (Польша), Технологический университет Лаппеэнранта (Финляндия), Университет Линчепинга (Швеция), Технический университет Дортмунда (Германия) и др.

В отчетном году ЮФУ сотрудничал с 26 европейскими вузами в рамках программы Erasmus+:

1. Университет Твенте, Нидерланды (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича).
2. Университет земли Саар, Германия (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации; экономический факультет; Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).
3. Технический университет Лаппеэнранта, Финляндия (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича).
4. Университет Кадиса, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований).
5. Университет Малаги, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований).
6. Университет прикладных наук им. Яноша Кодолани, Венгрия (Высшая школа бизнеса).
7. Венский университет прикладных наук, Австрия (экономический факультет).
8. Лодзинский технический университет, Польша (Институт управления в экономических, экологических и социальных системах).
9. Университет Экономики в Катовицах, Польша (экономический факультет).
10. Политехнический институт Томара, Португалия.
11. Университет Авейру, Португалия.
12. Университет Трансильвании в Брашове, Румыния (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации).
13. Зеленогурский университет, Польша (Институт философии и социально-политических наук).
14. Университет Ондокуз-Майис, Турция (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).
15. Университет Акдениз, Турция (Высшая школа бизнеса).
16. Ближневосточный технический университет, Турция.
17. Автономный университет Барселоны, Испания.
18. Европейский гуманитарный университет, Литва.
19. Университет Генуи, Италия (Академия архитектуры и искусств).
20. Университет Салерно, Италия (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича).
21. Университет им. Помпеу Фабра, Испания.
22. Университет Гранады, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований)
23. Варшавский университет, Польша.
24. Университет Короля Хуана Карлоса, Испания (юридический факультет).
25. Великотырновский университет им. Св. Кирилла и Мефодия, Болгария (Институт философии и социально-политических наук).
26. Университет Святых Кирилла и Мефодия в Скопье, Северная Македония (экономический факультет).

В отчетном году 9 студентов прошли семестровое обучение в университетах-партнерах по программе Erasmus+.

17 октября 2020 г. в Южном федеральном университете состоялся онлайн-День партнерских вузов Erasmus+, организованный Центром международных программ и проектов ЮФУ. В мероприятии принимали участие обучающиеся университета, заинтересованные в обучении

по обмену в рамках стипендиальной программы Erasmus+ в одном из партнерских вузов. Студенты, аспиранты и выпускники университета, которые ранее участвовали в программе академической мобильности в рамках Erasmus+, поделились своими впечатлениями и опытом обучения по обмену в партнерских вузах, рассказали о важности программы Erasmus в их дальнейшей научной деятельности и профессиональном развитии.

Продолжено развитие системы внутриуниверситетской академической мобильности на основе модулей и недели академической мобильности. В отчетном году данные активности были реализованы полностью в онлайн-режиме в связи с пандемией. Онлайн-формат мероприятий недели академической мобильности позволил многим обучающимся виртуально посетить несколько мероприятий, в том числе проходивших одновременно. Развитием данного формата в контексте расширения возможностей индивидуализации видится организация постоянно действующей записи на мероприятия, в том числе онлайн, в том числе для программ, разработанных на основе стандарта проектирования, соответствующего ОС ЮФУ образца 2020 г., предусматривающего индивидуальные образовательные программы на основе вариативных профессиональных компетенций и в контексте проектируемой кредитно-бонусной системы развития индивидуальной образовательной активности обучающихся.

В отчетном году было выявлено, что только ~20 % обучающихся совершили выбор Модуля университетской академической мобильности на 2021 и последующие годы, и в соответствии с действовавшим регламентом незаписавшиеся должны были быть распределены вручную, исходя из реализуемости соответствующих МУАМ. В контексте развития мотивации обучающихся к совершению выбора были внесены изменения в действующий регламент, обучающимся была предоставлена возможность дозаписаться на доступные МУАМ, организовано продвижение информации в студенческих медиа с привлечением студенческого информационного центра, проектного офиса инициатив и стратегических коммуникаций и центра общественных коммуникаций. В результате дозаписи доля студентов, воспользовавшихся правом выбора МУАМ, выросла до 64 %, оставшиеся были распределены автоматически между ~200 дисциплин от ~90 кафедр. Ввиду электронного проведения занятий по МУАМ также реализована система автоматического формирования групп МУАМ в Teams. Подавляющая часть студентов (около 5 тыс.чел.) будут проходить курсы МУАМ, на которые записано более 30 чел. (число таких курсов составило 40 % от общего количества). На наиболее популярную дисциплину (преподаватель Т.Г. Калашникова) записалось 193 студента.

Развитие принципов МУАМ и вариативных профессиональных компетенций в соответствии с решением Ученого совета ЮФУ от 27.11.2020 г. (протокол № 10) по вопросу «Об индивидуализации образовательного процесса в университете» будет проработано в рамках формируемой концепции индивидуального образования в университете, которая будет учитывать, в том числе, возможности проектной работы и тьюторского сопровождения и будет проводиться на основе анализа опыта проектирования и реализации образовательных программ по ОС ЮФУ 2020 как инструменту индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

### 1.5. Развитие системы дополнительного образования

Университет, отводя важную роль в подготовке квалифицированных кадров, соответствующих современным и перспективным запросам рынка труда и социальной среды, активно развивает систему дополнительного образования. Программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки – направлены на удовлетворение разносторонних образовательных и профессиональных потребностей, узких запросов профессионального развития уже состоявшихся специалистов, а также лиц, только получающих высшее образование. Для детей и взрослых, желающих развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в интеллектуальном, нравственном развитии, поддерживать здоровый образ жизни, реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Отдельный спектр дополнительных общеразвивающих программ направлен на профессиональную ориентацию школьников, их социализацию, а также выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

В отчетном периоде количество обучающихся по дополнительным образовательным программам университета составило 17 773 чел. (рисунок 1.5.1), из них по программам повышения квалификации – 4186 чел., по программам переподготовки – 1080 чел., по программам дополнительного образования для детей и взрослых – 12 507 чел., в том числе 6227 детей в возрасте от 5 до 17 лет (рисунок 1.5.2).



Рисунок 1.5.1 – Динамика численности слушателей программ дополнительного образования за 2015–2020 гг., чел.

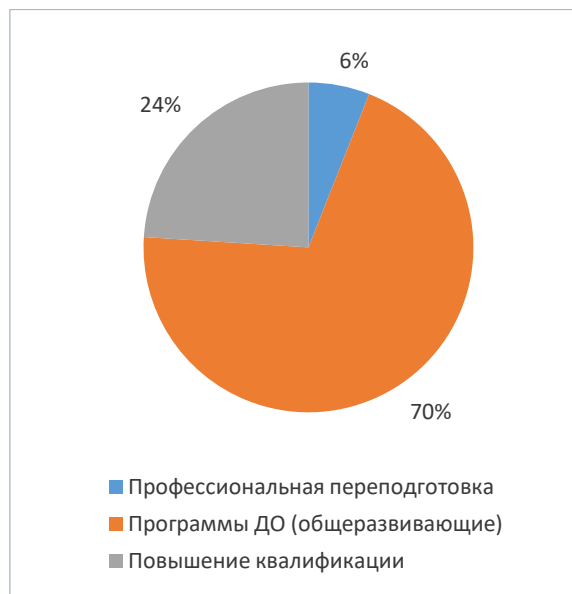


Рисунок 1.5.2 – Распределение слушателей по типам программ дополнительного образования, %

Анализ структуры контингента программ **дополнительного профессионального образования** показывает, что 70 % обучающихся в 2020 г. составили женщины. Возрастной диапазон обучающихся достаточно широк – программы дополнительного профессионального образования ЮФУ востребованы как среди молодежи (моложе 25 лет), так и у лиц пожилого возраста (старше 65 лет). Важно отметить, что в университете особое внимание уделяется обучению лиц предпенсионного и пенсионного возраста: в отчетном году 696 чел. прошли обучение по 23 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Основной состав обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (67 %) составили педагогические работники различных образовательных организаций, что во многом обусловлено традициями ЮФУ по подготовке высококвалифицированных кадров в области образования и педагогики, а также определяется направлениями проекта «Образовательный кластер ЮФО», курируемого Южным федеральным университетом, по развитию квалификационного потенциала работников отрасли образования Юга России.

Программы дополнительного профессионального образования в 2020 г. освоили 279 сотрудников предприятий и организаций из различных отраслей.

Источниками финансирования обучения по программам дополнительного профессионального образования в 2020 г. стали бюджетные ассигнования федерального бюджета и средства, полученные по договорам об обучении с физическими или юридическими лицами. Соотношение количества обучающихся программ ДПО по типам программ и источникам финансирования представлено на рисунке 1.5.3.

Важным направлением развития системы дополнительного образования в процессе реализации образовательных программ является электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые применяются во всех программах дополнительного образования, реализуемых в университете.

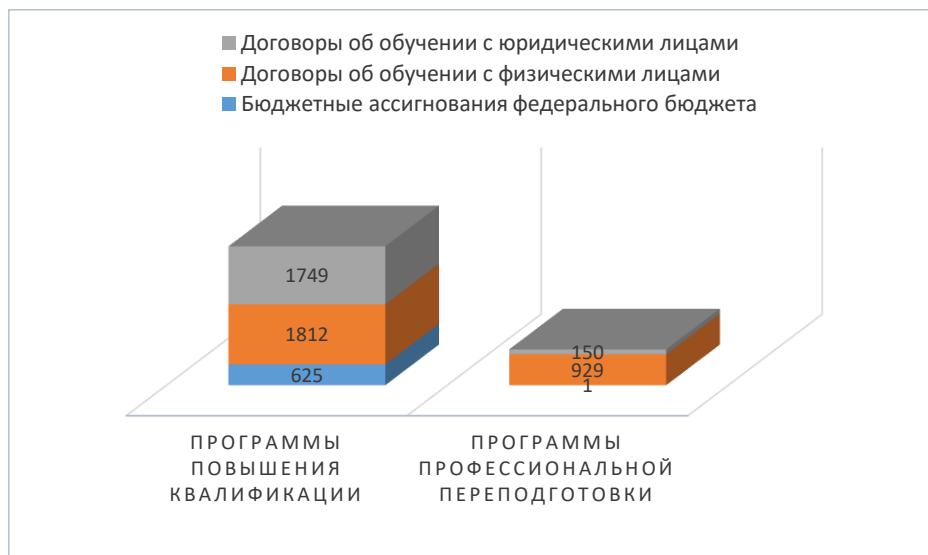


Рисунок 1.5.3 – Соотношение количества обучающихся программ ДПО по типам программ и источникам финансирования в 2020 г.

Позиционируя дополнительное образование как конкурентное преимущество молодого специалиста, университет развивает систему дополнительного образования с максимальной адаптивностью к системе высшего образования: в соответствии со стратификацией подготовки обучающихся, а также с учетом возможностей эффективного встраивания дополнительных образовательных программ в процесс освоения основных профессиональных программ. В отчетном году 1088 обучающихся по программам высшего образования приняли решение о совмещении обучения с освоением программ дополнительного образования с целью формирования узких профессиональных компетенций или получения дополнительной квалификации. Распределение обучающихся, совмещающих обучение по программам высшего и дополнительного образования в 2020 г., по уровням образования представлено на рисунке 1.5.4.

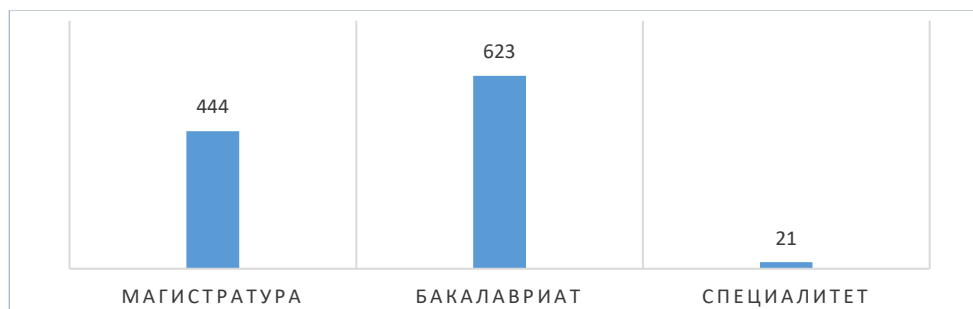


Рисунок 1.5.4 – Распределение обучающихся университета, совмещающих обучение по программам высшего и дополнительного образования в 2020 г., по уровням образования, чел.

Таким образом, в 2020 г. фиксируется снижение востребованности программ дополнительного образования, что выражается в падении контингента слушателей на 19,5 % по сравнению с 2019 г. При этом наибольший интерес отмечается к программам дополнительного образования детей и взрослых, по которым обучение прошло 70 % от общего контингента слушателей. Анализ структуры слушателей программ дополнительного профессионального образования в разрезе источников финансирования свидетельствует о востребованности программ дополнительного образования, в первую очередь, со стороны физических лиц, что подтверждается большим количеством слушателей, обучающихся на основании договора об обучении с физическим лицом. Так, доля слушателей программ повышения квалификации, обучающихся на основании договора об обучении с физическим лицом, составляет 43 %, в то время как доля слушателей программ профессиональной переподготовки – 86 %.

Реализация программ дополнительного образования является одним из приоритетных направлений в деятельности практически каждого структурного подразделения университета. По программам дополнительного образования для детей и взрослых наибольшее число слушателей в 2020 г. обучалось в Академии физической культуры и спорта (34,65 %), Академии архитектуры и искусств (16,5 %) и в Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича (10,7 %). 14,3 % контингента по программам повышения квалификации было сконцентрировано в Академии психологии и педагогики, на экономическом факультете – 13,5 %, 12,3 % – в Институте управления в экономических, экологических и социальных системах. Более 50 % контингента слушателей обучалось по программам профессиональной переподготовки, реализуемых Академией психологии и педагогики, 17,6 % – Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах, 14 % – Академией физической культуры и спорта.

Одной из ведущих программ дополнительного образования является Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ по направлению «Менеджмент», реализуемая экономическим факультетом. В 2020 г. обучение по данной программе прошли 75 руководителей высшего и среднего звена (рисунок 1.5.5).

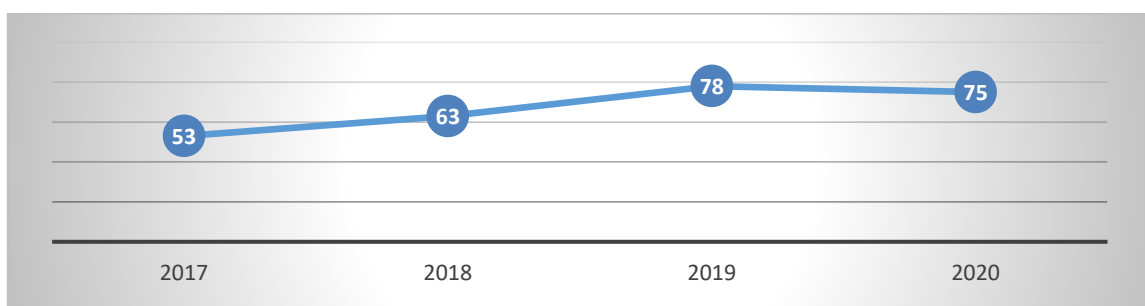


Рисунок 1.5.5 – Количество специалистов, прошедших подготовку по Президентской программе в 2020 г., чел.

Обучение руководителей высшего и среднего звена востребовано у таких предприятий Ростовской области и города Ростова-на-Дону, как ОАО «Роствертол», ОАО «Клевер», ПАО «Гранит», ГУП Ростовской области «Управление развития систем водоснабжения», АО «Ростовский порт», ФГБУ «НМИЦ онкологии» Минздрава России, ОАО «НТП Авиатест», ООО РКЗ «Тавр», ООО «Ростоврегионгаз», ПАО «ТАНТК» им. Г.М. Бериева, ООО «Керама Юг», ООО «Южная дистрибуторская компания», МУП «Теплокоммунэнерго», компания ТЕЛЕ2 – Ростов-на-Дону, ООО «ДОНЭКС», ЗАО «ТПК «ДМ – Текстиль» Менеджмент», ООО ГК «ГЭНДАЛЬФ» и др. Структура слушателей в разрезе профиля деятельности организации представлена на рисунке 1.5.6.



Рисунок 1.5.6 – Структура слушателей Президентской программы в соответствии с профилем направляющей организации, 2020 г.



Структура слушателей в разрезе численности персонала направляющего предприятия представлена на рисунке 1.5.7.

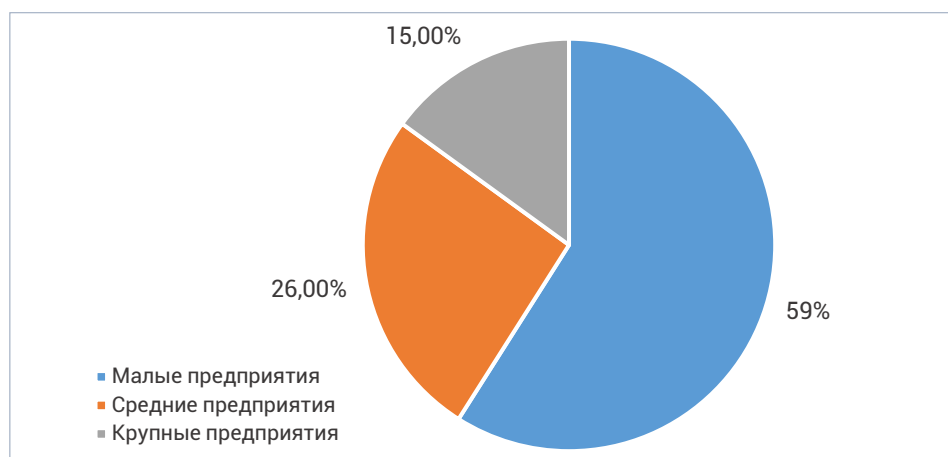


Рисунок 1.5.7 – Структура слушателей Президентской программы в соответствии с численностью персонала направляющих организаций в 2020 г., %

Помимо Президентской программы в 2020 г. на экономическом факультете были реализованы и другие программы дополнительного профессионального образования: «Современные инструменты продвижения бизнес-проектов», «1С: предприятие 8. Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия»», «Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками», а также иные программы по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам, по управлению персоналом, по туризму. Основным контингентом слушателей являются специалисты, работающие в органах государственной и муниципальной власти, учреждениях, унитарных предприятиях, государственных компаниях, физические лица.

В университете с 2013 г. реализуется программа Master of Business Administration. В настоящее время программа предполагает обучение по двум специализациям «Общий менеджмент», «Управляющий финансами предприятия (фирмы)», сроком 1,5 года, общее количество академических часов по каждой специализации – более 2000. С 2021 г. запланирована к реализации программа «Mini MBA: инновационное лидерство» для победителей регионального конкурса «Лидеры Дона», объем программы – 390 часов. В январе 2020 г. программа MBA по специализации «Общий менеджмент» прошла реаккредитацию Европейского Совета бизнес-образования (далее – ЕСВЕ) сроком до 2025 г.

С целью восполнения на рынке труда специалистов градостроительной, архитектурной и реставрационной направленности на базе Академии архитектуры и искусств функционирует Региональный центр переподготовки кадров по архитектуре, градостроительству и дизайну. На его базе реализуются программы дополнительного образования для различных категорий слушателей. Программы профессиональной переподготовки «Архитектура» и «Искусство интерьера» разработаны для специалистов, работающих в сфере архитектуры, а также в смежных специальностях. Программы повышения квалификации, реализуемые центром, ориентированы как на студентов университета, так и на сторонних слушателей, а также педагогических работников Академии. Центр также реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

В рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра в 2020 г. была проведена программа повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 ч.), по которой прошли подготовку 186 чел. – представители 16 вузов-партнеров. Разработаны и утверждены новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч.), по которой были зарегистрированы 85 заявок на обучение, запланированное на 2021 г., и «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального



мастерства «Абилимпикс»» (72 ч.), по которой обучилось в 2020 г. 30 слушателей разных компетенций. Также реализована программа подготовки волонтеров «Инклюзивное волонтерство в университете» (36 ч.), по которой обучилось 65 студентов из 16 вузов-партнеров. На базе отдыха «Витязь» была реализована волонтерская программа «Организация волонтерской деятельности в условиях инклюзивного высшего образования» 72 ч., по ней обучилось 16 студентов из ЮФУ. В 2020 г. была разработана дополнительная волонтерская программа «Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по методике "Абилимпикс"» 36 ч., по которой прошли обучение 11 слушателей. Всего прошли повышение квалификации 216 сотрудников из вузов-партнеров и 92 студента.

В ближайшей перспективе университет, располагая уникальной материально-технической базой, богатыми традициями в области проектирования и реализации программ дополнительного образования всех типов, в рамках реализации федеральных проектов продолжит развитие системы дополнительного образования с фокусом на прорывные программы, направленные на поддержку талантливых школьников и студентов, подготовку топ-кадров для цифровой экономики, разработку и внедрение цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов и виртуальных лабораторий.

## 1.6. Сведения об организации повышения квалификации

В период с 2018 по 2020 г. все сотрудники университета прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования. В 2020 г. 993 сотрудника университета повысили свою квалификацию и прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе 891 чел. – из числа профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательную деятельность. Детальная информация представлена в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1 – Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке основного персонала по состоянию на 1 октября 2020 г.

Наименование показателей	Всего	Из них прошли обучение в 2020 г.:					
		повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	из них:			в том числе в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах	из них в зарубежных университетах и научных центрах
			по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий	в форме стажировки		
<b>Руководящий персонал – всего</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
из них: ректор	1	–	–	–	–	–	–
президент	1	–	–	–	–	–	–
проректоры	6	2	1	1	–	–	–
руководитель филиала	4	–	–	–	–	–	–
<b>Педагогические работники – всего</b>	<b>1777</b>	<b>911</b>	<b>807</b>	<b>716</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>5</b>
<b>в том числе: ППС – всего</b>	<b>1720</b>	<b>891</b>	<b>797</b>	<b>706</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>5</b>
из них:							
деканы факультетов	5	2	–	2	–	–	–
заведующие кафедрами	136	62	41	26	3	3	–
директора институтов	16	6	2	4	1	1	–
профессора	222	147	108	68	–	–	–
доценты	900	495	480	452	53	53	3
старшие преподаватели	251	103	95	91	11	11	2
преподаватели	109	41	37	32	4	4	–
ассистенты	81	35	34	31	3	3	–
иные педагогические работники	57	20	10	10	–	–	–
Научные работники	755	54	35	20	12	12	1
Инженерно-технический персонал	568	4	–	4	–	–	–
Учебно-вспомогательный персонал	863	22	12	11	–	–	–

## 1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ распределения прошедших повышение квалификации сотрудников университета по возрасту показывает, что в их числе 38,8 % сотрудников университета моложе 40 лет, 25 % старше 60 лет. В том числе 27,3 % преподавателей моложе 40 лет, 24 % – старше 60 лет (таблица 1.6.2). 60 % – преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность.

Таблица 1.6.2 – Распределение основного персонала по возрасту по состоянию на 1 октября 2020 г.

Наименование показателей	Всего	Число полных лет									
		Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность работников – всего	4703	378	443	488	515	487	441	402	381	404	764
в том числе:											
руководящий персонал – всего	13	–	–	1	4	3	–	1	1	3	–
из них: ректор	1	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–
президент	1	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–
проректоры	6	–	–	1	4	–	–	–	–	1	–
руководитель филиала	4	–	–	–	–	2	–	–	–	2	–
педагогические работники – всего	1777	19	59	160	248	270	250	180	164	154	273
в том числе:											
ППС – всего	1720	5	53	152	239	266	243	179	158	152	273
Из них:											
деканы факультетов	5	–	–	1	–	1	1	1	–	1	–
заведующие кафедрами	136	–	–	–	8	24	21	24	16	16	27
директора институтов	16	–	–	–	3	4	3	2	3	1	–
профессора	222	–	–	–	2	14	23	19	19	31	114
доценты	900	–	1	50	137	162	160	104	85	86	115
старшие преподаватели	251	–	10	42	56	38	29	20	29	12	15
преподаватели	109	2	15	31	20	17	5	8	5	5	1
ассистенты	81	3	27	28	13	6	1	1	1	–	1
иные педагогические работники	57	14	6	8	9	4	7	1	6	2	–
научные работники	755	62	135	119	67	54	26	31	41	43	177
инженерно-технический персонал	568	115	83	54	54	32	27	22	34	40	107
административно-хозяйственный персонал	512	30	35	65	56	62	53	56	47	60	48
производственный персонал	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
учебно-вспомогательный персонал	863	151	120	76	72	45	66	77	67	71	118
обслуживающий персонал	215	1	11	13	14	21	19	35	27	33	41

### 1.7. Ключевые инициативы, проекты и результаты модернизации образовательной деятельности

Южный федеральный университет принимает активное участие в образовательных проектах федерального уровня. В результате участия в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на развитие сети специализированных учебно-научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в Южном федеральном университете был организован Специальный учебно-научный центр Южного федерального округа, цель которого заключалась в формировании научно-образовательной экосистемы в макрорегионе, апробации эффективных образовательных технологий, формировании и тиражировании лучших практик в области организации образовательной и научной деятельности в рамках реализации программ основного и среднего общего образования. В соответствии с направлениями профильного обучения сформированы следующие классы: физико-математический, биолого-химический, IT и инженерия, социогуманитарный (общегуманитарный для 7–8 классов), архитектура и искусство. По состоянию на 30.12.2020 г. в СУНЦ ЮФО обучались 197 человек. В рамках указанных направлений

подготовки проводится исследовательская и проектная деятельность обучающихся, в организацию которой вовлечены ведущие научные лаборатории, научные коллективы и профильные подразделения университета. Обучающиеся СУНЦ ЮФО, исходя из научно-образовательных потребностей, сгруппированы в проектные команды, деятельность которых курируется научным руководителем из числа сотрудников или аспирантов профильных структурных подразделений. Отдельным направлением в деятельности СУНЦ ЮФО выступает подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных соревнованиях. По итогам 2020 г. 12 учащихся СУНЦ ЮФО стали призерами и победителями всероссийских олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и 7 учащихся – призерами и победителями международных олимпиад и иных интеллектуальных соревнований.

В конце 2019 г. Южный федеральный университет стал участником федерального проекта «Персональные цифровые сертификаты», который курирует Минэкономразвития РФ. В 2020 г. университетом были реализованы онлайн-курсы «Программирование на C++» и «Криптографические методы защиты информации».

Для решения задач разработки и внедрения неформальных практик формирования и развития профессионального педагогического сообщества Юга России, а также реализации новых форм взаимодействия с региональными и национальными компаниями, активно внедряющими свои платформенные решения и ИТ-продукты в образовательный процесс общеобразовательных организаций, 24 и 26 апреля 2020 г. на базе ЮФУ проведен наиболее масштабный III Всероссийский педагогический хакатон «Redhack: инновационные образовательные решения» при поддержке профессионального конкурса «Учитель будущего» – одного из проектов АНО «Россия – страна возможностей». В хакатоне приняли участие 78 чел. из 51 субъекта РФ. Партнерами мероприятия выступили следующие компании и проекты: платформа для проведения онлайн-хакатонов Digital Contest, проект «Яндекс.Учебник», образовательная платформа «Учи.ру», проект «Умные города», АО «Гринатом», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», платформа для онлайн-обучения CORE и др.

В 2020 г. в условиях реализации мер по противодействию COVID-19 хакатон впервые прошел в онлайн-формате с использованием интернет-ресурсов: ZOOM, Telegram, Miro, Trello, GitLab и других. В рамках хакатона команды участников в течение 48 часов разрабатывали варианты решений педагогических кейсов, предложенных организаторами и партнерами мероприятия в следующих номинациях:

- Edutainment – проекты в области игрового и неформального образования (образовательные настольные игры и видеоигры, тематические сценарии для образовательных квестов, образовательные комиксы и буктрейлеры, электронные тренажеры);
- Educational design – педагогический дизайн образовательных продуктов (проектных смен, летних и зимних школ, образовательных программ, онлайн-курсов, образовательных мобильных приложений и др.);
- EduTech – современные образовательные технологии: проекты в области онлайн-образования, адаптивного обучения, MOOK, большие данные и искусственный интеллект в образовании, образовательные продукты и решения с использованием AR/VR-технологий.

Педагогический хакатон как проект также был представлен на конкурсе «Сильные идеи для нового времени» Агентства стратегических инициатив. В качестве основной идеи проекта предложено проведение на регулярной основе на базе университетских точек кипения в различных субъектах РФ сетевого Всероссийского педагогического хакатона «Redhack: инновационные образовательные решения» как неформального мероприятия, обеспечивающего вовлечение обучающихся вузов/организаций СПО, педагогических кадров, а также школьников в активное взаимодействие с представителями индустрии, бизнеса, власти с целью развития инновационных образовательных инициатив и реализации проектов в рамках Национальной технологической инициативы (EduNet, NeuroNet, GameNet), формирования неформального междисциплинарного сообщества, развития проектных команд, расширения образовательного пространства школы.

В 2020 г. Южным федеральным университетом в партнерстве с АНО «Фирон» в рамках «Архипелага 20.35» был реализован акселерационный онлайн-интенсив для проектов стадии ИДЕЯ и MVP по проработке и упаковке продуктовых проектов в сфере искусственного интеллекта и подготовке их к питч-сессиям для команд на начальных этапах (акселерационная программа «Южный остров»), в которой приняли участие 15 команд, 2 из которых («kAlsa», лидер Е. Бухарина, а также «Цифровые

инфоцентры», лидеры Р. Жамилов и Е. Михайликова) вошли в Топ-100 команд-участниц «Архипелага 20.35» (16 и 81 места соответственно). В интенсиве приняли активное участие команды ЮФУ, две из которых также вошли в Топ-100 лучших: "IctisIntelligence" – команда сотрудников лаборатории интеллектуальных вычислительных систем СКБ КИТ (ИКТИБ ЮФУ), а также обучающихся Лицея № 28, при менторской поддержке компании-партнера CVisionLab, лидер А. Козловский; "Reflection" – команда студентов ИКТИБ ЮФУ, лидер Е. Звонова, наставник В. Компаниец (36 и 65 места соответственно). Дополнительно стоит отметить, что «Архипелаг 20.35» стал самым масштабным интенсивом по формированию и акселерации команд, готовых создавать и коммерциализировать проекты в области искусственного интеллекта для опережающего технологического развития в приоритетных отраслях экономики, и был организован и проведен «Университетом 20.35», Платформой НТИ, Агентством стратегических инициатив, Фондом содействия инновациям, Фондом «Сколково» при участии широкого круга партнеров (Минэкономразвития России, Минкомсвязь России, Минобрнауки России, Сбербанк, ФРИИ, ФИОП РОСНАНО, Альянс по развитию искусственного интеллекта, Центры компетенций НТИ и цифровой экономики, рабочие группы рынков НТИ и Инфраструктурные центры НТИ).

Помимо участия в проектах федерального уровня Южный федеральный университет реализует образовательные проекты регионального значения. Примером такого регионального проекта является Образовательный кластер ЮФО, в реализацию которого вовлечены 224 дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также организации дополнительного образования, расположенные на территории Ростовской области, Краснодарского края, Республики Калмыкии, Республики Адыгея, Астраханской и Волгоградской областей. Среди ключевых направлений реализации проекта Образовательного проекта ЮФО в 2020 г. можно выделить:

Включение Центра тестирования и подготовки к олимпиадам в развитие движения WorldSkillsJunior, «Билет в будущее» в сотрудничестве с Информационно-методическим центром образования г. Ростова-на-Дону по реализации «Педагогического направления» (проведен цикл онлайн-трансляций на темы: «Компетенции hard-skills и soft-skills в педагогической деятельности», «Знакомство с психологией детства», «Образовательные технологии развития познавательной сферы дошкольников», «Self-менеджмент в педагогической деятельности»).

Реализация научно-методической форумной кампании, ориентированной на обсуждение и внедрение лучших педагогических практик и технологий в сфере образования (проведение V Всероссийского образовательного онлайн-форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»).

Организация и проведение конкурсных отборов среди обучающихся на право заключения договоров о целевом обучении и «отложенных» трудовых контрактов с образовательными организациями г. Ростова-на-Дону (в 2020 г. 48 участников программы отбора для заключения целевых договоров подали заявки на участие в программе, из них конкурсный отбор прошли 20 чел.).

Южный федеральный университет традиционно инициирует проекты, направленные на модернизацию образовательной деятельности.

Одной из ключевых инициатив 2020 г. следует назвать введение стандарта проектирования и реализации образовательных программ в области компьютерных технологий и информационной безопасности, разрабатываемых в соответствии с образовательным стандартом ЮФУ нового поколения (ОС ЮФУ 2020). По сравнению с действующим стандартом проектирования и реализации образовательных программ высшего образования кардинально пересмотрена структура вариативной части: обучающимся будет предлагаться более объемный, но сконцентрированный блок выборных дисциплин, формирующих отдельную вариативную профессиональную компетенцию (ВПК), которая может предоставлять как дополнительную компетенцию смежной направленности, так и обеспечивать углубление в рамках основной направленности образовательной программы в зависимости от выбора обучающегося и широты предложений подразделений в части ВПК.

В рамках эксперимента, который инициирован Академией психологии и педагогики, апробирована модель проведения компетентностного экзамена, что позволяет посредством реализации деятельностного подхода оценить уровень сформированности соответствующей компетенции.

Реализация образовательных программ исключительно посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, начиная с марта 2020 г., обусловила трансформацию образовательного процесса, в том числе и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций. Проведенный эксперимент по проведению промежуточной аттестации, вступительных испытаний в онлайн-режиме с применением прокторинга показал достаточную эффективность этого решения и готовность большинства участников (студентов и абитуриентов) соблюсти правила и пройти соответствующие испытания. Ряд образовательных программ 2021 г. набора уже запланировали в соответствующих учебных планах с учетом целесообразности одну или несколько дисциплин, которые будут не только освоены в онлайн-формате, но и процедура аттестации по которым будет проведена с применением прокторинга, что позволяет сконцентрировать ресурсы программы на значимых, по мнению руководителя программы, мероприятиях.

По направлению подготовки 54.03.01 Дизайн состоялась защита выпускных квалификационных работ по совокупности работ, что следует обозначить как новый вектор в проведении государственной итоговой аттестации. В 2020 г. также была организована защита стартапов в качестве выпускных квалификационных работ.

Лекции по Истории России проводятся одновременно для всех обучающихся 1 курса посредством ВКС-связи. Каждая лекция подготовлена профессионалами в соответствующем разделе Истории России, максимально емко и доступно передавая контекст соответствующего времени, сохраняя возможность интерактивного общения со студентами путем ответа на вопросы в конце каждой лекции. При этом полная информация по курсу представлена в записанных видеолекциях соответствующего онлайн-курса и рекомендованных материалах.

Предложенная концепция проведения занятий по физической культуре и спорту диверсифицировала возможности обучающихся по выбору видов спортивных занятий, допустив посещение различных секций в удобное для обучающихся время с автоматическим контролем посещаемости.

Проведено изменение соотношения контактной и самостоятельной работы в сторону увеличения доли самостоятельной работы для дисциплин по преподаванию иностранного языка.

Эффективность и направления модернизации данных инструментов будут рассмотрены и выработаны по мере накопления соответствующего опыта.

Эффектом от перехода на дистанционные образовательные технологии, который наблюдается сейчас, стала готовность значительной части преподавателей к использованию онлайн-технологий в будущем; знание сильных и слабых сторон онлайн-взаимодействия со студентами позволит преподавателям при должной организационно-методической поддержке модернизировать виды образовательной деятельности с целью обеспечения максимального эффекта как от контактной работы, так и от онлайн-формата.

Одной из ключевых образовательных инициатив 2020 г. стал «SfeduNet» – проектно-образовательный интенсив по модели «Университета НТИ 20.35», который реализуется в Южном федеральном университете с 2019 г. в интеграции с Акселератором «Sfedu Business Station» (SBS). Команда организаторов «SfeduNet» состоит из представителей Академии психологии и педагогики, Точки кипения ЮФУ, Центра развития карьеры, экономического факультета при поддержке практически всех учебных подразделений ЮФУ.

В рамках интенсива студенты ЮФУ (с привлечением школьников, учащихся СУНЦ ЮФО, отдельных внешних студентов) работают в междисциплинарных командах над реальными проектами в одном из трех треков:

- 1) заказной – выполняют проект по заказу предприятия или учреждения (решают проблемы/тех. задания заказчика);
- 2) продуктовый / предпринимательский – делают свой проект (продукт/сервис для потенциальных клиентов);
- 3) исследовательский – участвуют в проведении научного исследования по заказу лаборатории / кафедры / научной школы.

В одной команде могут быть студенты разных структурных подразделений университета в разных сочетаниях. В Команды участников сопровождают наставники. На этапе отбора в интенсив каждый участник проходит диагностику, которая становится основой для его цифрового портфолио на платформе УНТИ 20.35 (и дополняется в течение интенсива цифровым следом по итогам



мероприятий и проектной работы). Участники по итогам образовательных мероприятий и проектной работы оставляют цифровой след в Miro, Trello, сервисах MS Office 365, Google и др.

Данный образовательный формат является экспериментальным и реализуется в ЮФУ в рамках Модуля проектной деятельности. Проектная работа осуществляется на основе scrum-технологии и метода постановки и подтверждения гипотез по HADI-циклам, индивидуальные образовательные траектории обучающихся формируются в соответствии с ролью в проектной команде, а также посредством участия в образовательных мероприятиях.

Заказчиками в интенсивах 2020 г. выступили:

**SfeduNet 2.0:** Хип гейм ООО, ООО «Учи.ру», ООО ДиБиАй, ООО «Иностудио Солюшинс», ПАО КБ «Центр-инвест» (Центр финансовой грамотности), ООО «РаДон», Digital Science Russia, АО «Гринатом», ООО «Илонсофт», НИИ Спецвузавтоматика, Ассоциация участников технологических кружков, АО «Каменскволокно», Erasmus+ и др.

**SfeduNet 3.0:** ПАО «Ростелеком», ООО «Языковые инновации» (SkyEng), ООО «РаДон», ООО «ГЭНДАЛЬФ», ПАО Сбербанк (АО Сбербанк Технологии), ООО Руникс, Erasmus+, ООО «Эйдос», ООО «Гудбай Офис» и др.

SfeduNet 2.0 в 2020 г. стал одним из лучших интенсивов в России по оценке Университета НТИ 20.35 (из 49 вузов: <https://students.2035.university/uni>), как по относительным количественным показателям вовлеченности и цифрового следа студентов, так и по качеству самих проектов. Интенсив позволил определить возможности и выявить особенности реализации и цифрового сопровождения междисциплинарной проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых платформ и сервисов Университета НТИ 2035 в соответствии с задачами промышленных / бизнес-партнеров, а также разработать прототипы цифровых решений и продуктов для интеграции в информационно-образовательную систему университета.

## 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В реализации научно-исследовательской деятельности университет руководствуется стратегическими ориентирами, сформулированными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в п. 2.3 «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. 29.09.2018 г. Председателем Правительства РФ); реализует ключевые показатели национального проекта «Наука и Университеты».

В сочетании с программой фундаментальных исследований, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р г., запуском нового трехгодичного цикла поддержки исследований в рамках государственного задания, процессом объединения ведущих фондов поддержки фундаментальных исследований (РНФ и РФФИ) актуальные задачи университета были связаны со структурированием фундаментальных исследований по ключевым приоритетным направлениям и созданием системы мер поддержки результативности.

Существенным фактором повышения научно-инновационной активности научных и образовательных коллективов и исследователей стало продолжение политики поддержки научной деятельности в университете. Реализуются грантовые конкурсы на организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, а также по поддержке молодых ученых. Высокая эффективность подобных форм активизации исследований подтверждена растущей результативностью научной деятельности по таким показателям, как публикации в международных системах цитирования, публикации монографий и статей в международных и российских изданиях. В 2020 г. университетом продолжена реализация права самостоятельного присуждения ученых степеней, действуют и создаются собственные диссертационные советы ЮФУ.

**Основными направлениями развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2020 г. в университете являлись:**

- обеспечение выполнения государственного задания;
- расширение сотрудничества с предприятиями реального сектора экономики, организациями – заказчиками услуг;
- участие в программах развития, грантах, конкурсах государственных и негосударственных организаций, компаний и фондов;
- инновационная деятельность;
- участие в проектах и программах, направленных на решение социально значимых проблем, развития отраслей экономики, в интересах Юга России и страны;
- расширение международного научного сотрудничества;
- реализация комплекса мер по учету, организационно-экономическому сопровождению и коммерциализации интеллектуальной собственности, направленных на формирование фондов развития и механизмов использования нематериальных активов в научной и образовательной деятельности, в том числе обновлена и утверждена политика выплаты вознаграждений авторам за создание РИД;
- поддержка публикационной активности;
- стимулирование публикаций в изданиях с высоким импакт-фактором,
- продвижение научных журналов университета в международные базы данных научного цитирования;
- освещение научных результатов в СМИ.

Все научные исследования в университете, проводимые в 2020 г., структурированы по укрупненным направлениям научного поиска: Медицина будущего, биотехнологии; Информационные технологии; Нанотехнологии, интеллектуальные материалы; Робототехника, системы управления, навигации и связи; Геополитика и геоэкономика Юга России; Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна, – и ориентированы на получение значимых научных результатов в рамках выполнения Программы развития университета и на повышение конкурентоспособности среди ведущих университетов мира.



Для реализации основных направлений организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2020 г. университет руководствовался следующими основными принципами:

- проектно-ориентированное управление;
- комплексность;
- привлечение и поддержка молодых ученых, ведущих ученых;
- обеспечение необходимой инфраструктурой;
- единая информационная среда;
- обеспечение реализации научных достижений в инновационной деятельности.

Использование этих принципов в университете позволило успешно выполнять научно-исследовательские программы, решающие приоритетные научные задачи в различных областях науки.

В процессе реализации проекта «Разработка и исследование методов и средств мониторинга, диагностики и прогнозирования состояния инженерных объектов на основе искусственного интеллекта» в 2020 г. на базе университета создан Дизайн-центр микроэлектронной компонентной базы для систем искусственного интеллекта под руководством д.т.н. Ковалева А.В.

В рамках государственного задания Минобрнауки России 6 укрупненных тематик исследований фундаментального характера получили положительную экспертизу Российской академии наук:

- 1) «Фундаментальные исследования в области интеллектуальных систем управления, навигации и связи»;
- 2) «Разработка фундаментальных основ, методов и подходов для перспективных технологий сенсорики, катализа, хранения и преобразования энергии»;
- 3) «Биохимические и молекулярно-генетические исследования механизмов патологических процессов, ассоциированных с социально-значимыми заболеваниями»;
- 4) «Фундаментальные основы агро- и экобиотехнологий для устойчивого функционирования естественных и антропогенных экосистем»;
- 5) «Интеллектуальные материалы (теоретический дизайн, диагностика, синтез) для спинтроники, фотоники и фармацевтики»;
- 6) «Экологически чистые материалы для интеллектуальных сенсорных систем: от цифрового дизайна к производственным технологиям».

По итогам выполнения научных проектов в рамках государственного задания в 2020 г. достигнуты ключевые показатели результативности: 173 публикации в научных журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования (Web of Science и или Scopus), из них 60 публикаций – в изданиях 1 и 2 квартиля Scopus/WoS, доля молодых исследователей составляет более 50 %.

В рамках реализации внутреннего гранта в 2020 г. выполнялись следующие проекты:

«Разработка и исследование новых ресурсосберегающих технологий, оболочек и композитных структур со специальными свойствами, а также устройств накопления энергии на основе математического моделирования и методов математической физики» – рук. Паринов И.А.;

«Космомикрофизические исследования структуры и динамики Галактики» – рук. Хлопов М.Ю.;

«Электронное, атомное строение, химический и фазовый состав наноразмерных многослойных систем, комплексов металлов и композитных наноматериалов для целей спинтроники и фотоники по данным рентгеноэлектронной, рентгеновской спектроскопии и дифракции» – рук. Козаков А.Т.;

«Научное обоснование, разработка и практическая апробация комплексной модели психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования» – рук. Дикая Л.А.;

«Когнитивный анализ и интеллектуальное моделирование геополитической динамики Черноморско-Каспийского региона» – рук. Розин М.Д.;

«Развитие методов синтеза и подходов к созданию элементов устройств сенсорики и плазмоники на основе тонкопленочных структур и наноматериалов из оксида цинка и диоксида ванадия» – рук. Кайдашев Е.М.

По итогам выполнения научных проектов в 2020 г. достигнуты ключевые показатели результативности: 42 публикации в научных журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования (Web of Science и или Scopus), из них 18 публикаций – в изданиях 1 и 2 квартиля Scopus/WoS, доля молодых исследователей составляет более 50 %.

В рамках реализации национального проекта «Наука» Южный федеральный университет, являясь вузом первой категории по результатам оценки научной результативности, успешно осуществляет деятельность по обновлению приборной базы, созданию новых прорывных направлений исследований и воспитанию нового поколения талантливых исследователей.

## 2.1. Основные показатели и направления научной и инновационной деятельности университета

### 2.1.1. Участие в конкурсах российских и международных организаций и научных фондов

В 2020 г. Южным федеральным университетом подана 461 заявка на участие в конкурсах различных Министерств и ведомств, научных фондов, организаций реального сектора экономики (таблица 2.1.1.1).

Таблица 2.1.1.1 – Эффективность заявок, поданных в различные программы, фонды

Название мероприятия	Подано заявок	Выиграно грантов	Эффективность
Конкурсы РФФИ всего, в том числе:	114	3 Подводятся итоги	
Гранты Президента РФ для молодых ученых (МК-2020, МД-2020)	21	6	28%
Стипендии Президента РФ для аспирантов и молодых ученых	25	5	20%
Конкурс по обновлению приборной базы	1	1	100%
Конкурс на создание СУНЦ	1	1	100%
Конкурсы РФФИ, в том числе	208	80	38%
Конкурс «Аспиранты»	73	44	50%
Конкурсы, электронные аукционы на выполнение НИР, проведение работ, оказание услуг (Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет, электронные торговые площадки)	37	19	51%
<b>ИТОГО</b>	<b>461</b>	<b>159</b>	<b>34,5%</b>

В отчетном году коллективы всех подразделений университета активно участвовали в подаче заявок на различные конкурсы научной направленности, а также на оказание услуг в образовательной сфере.

Так, в 2020 г. Министерством науки и образования Российской Федерации был объявлен ряд конкурсов на выполнение научных исследований фундаментального и прикладного характера.

На конкурс на получение грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации (220 пост, 8 очередь), научными коллективами подано 10 заявок (таблица 2.1.1.2).

Таблица 2.1.1.2 – Заявки на получение грантов Правительства РФ

Приоритетное направление НТР – Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта		
Химия	Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов (Солдатов А.В.)	Дмитриев Владимир Петрович – Франция

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Математика	Региональный научно-образовательный математический центр (Карапетьянец А.Н.)	Грудский Сергей Михайлович – Мексика
Технологии материалов	НИИ физики (Резниченко Л.А.)	Боков Алексей Алексеевич – Канада, Университет Саймона Фрейзера
Нанотехнологии	Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения (Агеев О.А.)	Пак Бэ Хо – Корея
Компьютерные и информационные науки	НИИ МВС (Коровин Я.С.)	Цао Цзиньде – Китай
Социология	Институт философии и социально-политических наук. Центр политической концептологии (Макаренко В.П.)	Олейник Антон Николаевич – Россия
<i>Приоритетное направление НТР – Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных)</i>		
Биология	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского (Шкурят Т.П.)	Липович Леонард, Университет Уэйна – Детройт, США
<i>Приоритетное направление НТР – Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</i>		
Экономика и бизнес	Центр научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике»	Думэй Джон – Австралия
История и археология	Институт истории и международных отношений (Апрыщенко В.Ю.)	Зубок Владислав Мартинович – Россия, Соединенное королевство
Языки и литература	Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	Канесе де Эстигарриба Марта Исабель – Парагвай

На конкурс на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора производства в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств (218 постановление, 12 очередь) подано 2 заявки (таблица 2.1.1.3).

Таблица 2.1.1.3 – Заявки на конкурс по созданию высокотехнологичных производств

Институт радиотехнических систем и управления (А.А. Корецкий)	Разработка и создание высокотехнологичного производства массового кориолисового расходомерасчетчика углеводородных сред с функцией оценки параметров многофазного потока	ООО НПО «Турбулентность-ДОН», г. Ростов-на-Дону
Институт радиотехнических систем и управления (А.А. Корецкий)	Разработка и создание высокотехнологичного производства универсального комплекса на базе телеуправляемой стойки-штатива для рентгенографии и флюорографии с функциями автоматического анализа изображений и скрининга сопутствующих COVID-заболеваний, в том числе пневмонии	ООО «Севкаврентген-Д», Кабардино-Балкарская Республика, г. Майский

Научный коллектив НИИ ФОХ участвовал в подготовке заявки «Фундаментальные основы спиновых технологий и направленного конструирования «умных» полифункциональных материалов для спинтроники и молекулярной электроники» на конкурс крупных научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития. Проект поддержан и выполняется консорциумом, в составе которого Институт проблем химической физики РАН (головной исполнитель), Южный федеральный университет, Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН, Институт «Международный томографический центр» Сибирского отделения РАН, Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина РАН.

В рамках выполнения федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука» Южный федеральный университет принял участие в конкурсе Минобрнауки России на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки. В результате заявка была поддержана, университет получил субсидию в объеме 120,116 млн руб., которая позволила обновить приборную базу в 2020 г. на 9,9 %.

Коллектив Института радиотехнических систем и управления под руководством Юханова Ю.В. готовил заявку на создание инжинирингового центра «Антенны, антенные решетки и технологии» для участия в конкурсе Минобрнауки России по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Южный федеральный университет (головной исполнитель) совместно с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», Волгоградским государственным техническим университетом, Институтом проблем химической физики РАН, ООО «Инжиниринговый центр аддитивных технологий», АО «Концерн «Океанприбор», образовав консорциум, подготовил заявку и представил Программу Центра НТИ «Технологии моделирования и разработки материалов с заданными свойствами» на участие в конкурсном отборе на предоставление грантов на государственную поддержку Центров национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций. Заявка и программа Центра получили высокую оценку экспертов.

Научно-исследовательский институт робототехники и процессов управления стал участником конкурса в электронной форме на выполнение работ (оказание услуг) по мероприятию «Организационное обеспечение выполнения работ по подготовке и проведению в 2020 г. научно-практических мероприятий и соревнований в области разработки, создания и эксплуатации перспективных робототехнических комплексов (систем) гражданского, военного, специального и двойного назначения воздушного базирования АЭРОБОТ 2020», проводимому в рамках мероприятия 3.3.2 «Развитие системы коммуникаций научной общественности (в том числе проведение конференций, семинаров)» ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы». Заявка была поддержана Минобрнауки России. Коллективом НИИ робототехники и процессов управления были проведены соревнования команд, которые смогли успешно продемонстрировать интеграцию алгоритмов в беспилотные летательные аппараты, изготовив их самостоятельно.

Коллектив Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации совместно с Международным институтом междисциплинарного образования и иберо-американских исследований подготовил заявку и успешно реализовал проект «Титаны культуры и наук говорят по-русски» в рамках конкурсного отбора на предоставление в 2020 г. грантов на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс проводился Министерством просвещения Российской Федерации.

На конкурсы Российского научного фонда подано 114 заявок, 5 из которых с международным участием, 14 – на проведение исследований на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня, 2 – проекты на проведение исследований научными лабораториями мирового уровня, 3 – проекты на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям (указаниям) Президента Российской Федерации» (генетические исследования) (таблица 2.1.1.4).

Таблица 2.1.1.4 – Конкурсы Российского научного фонда

Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами (NSFC)		
Наседкин А.В.	Структурированные предобусловливатели и итерационные методы для решения больших разреженных плохо обусловленных линейных систем с приложениями	Shanghai Jiao Tong University, Ванг Цзэн Ци
Хлопов М.Ю.	Многокомпонентные исследования новой физики и космологии в эксперименте LHAASO с углубленным применением технологий искусственного интеллекта	Fudan University, Марчиано Антонино
Бугаев А.Л.	"Single-atom" катализаторы для фотовосстановления диоксида углерода: синхротронные operando исследования с разрешением по времени и многомасштабное компьютерное моделирование	University of Science and Technology of China, Яо Тао
Агеев О.А.	Преобразователи энергии на основе бессвинцовых перовскитных пленок	Southern University of Science and Technology, Хе Жубинг

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами (DFG)		
Горбов С.Н.	Изучение динамики депонирования углерода и гидрологической функции почвенных конструкций: от создания к устойчивости	Technische Universitat Berlin, Нельс Томас
Проведение исследований научными лабораториями мирового уровня в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации		
Дмитриев В.П.	Управляемая искусственным интеллектом лаборатория для исследования каталитических процессов при реальных технологических условиях (operando) на источнике синхротронного излучения нового поколения	Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов
Пшихопов В.Х.	Теория, методы и технологии разработки и исследования систем интеллектуального управления робототехническими комплексами высокой степени автономности	Научно-исследовательский институт робототехники и процессов управления
Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям (указаниям) Президента Российской Федерации (генетические исследования)		
Празднова Е.В.	Использование генетических ресурсов микробиомов почв черноземной зоны для разработки технологий повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и растений	Лаборатория геномики почв, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского
Машкина Е.В.	Поиск новых геномных мишеней для диагностики и терапии ожирения и сахарного диабета	Лаборатория «Геномная медицина», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского
Шкурат Т.П.	Создание новых терапевтических подходов к лечению иммунотромбозов на основе некодирующих РНК у больных COVID-19	Некодирующие РНК для медицины, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского
Проведение исследований на базе существующей научной инфраструктуры мирового уровня		
Васильев В.С.	Разработка теоретико-графовых моделей и методов поддержки принятия решений о выборе профессии на основе акторно-сетевого анализа цифрового следа пользователей в социальных сетях	Томский государственный университет, ЦКП «Высокопроизводительные системы и технологии»
Малышевский В.С.	Образование и перенос космогенных радионуклидов в объектах экосферы	Баксанская нейтринная обсерватория Института ядерных исследований РАН
Бугаев Л.А.	Исследование процессов и установление механизмов усиления интенсивности люминесценции редкоземельных ионов неодима и эрбия кластерами или наночастицами Ag, Au, AgAu и AgRb в оптически однородных стеклах ZnO-Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> -P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> для получения высокоэффективных лазерных сред	НИЦ «Курчатовский институт»
Тер-Оганесян Н.В.	Деформационные эффекты и доменное строение в новых сегнетоэлектрических гетероструктурах на основе наноразмерных пленок соединений кислородно-октаэдрического типа	Уральский Центр коллективного пользования «Современные нанотехнологии» УрФУ
Павелко А.А.	Резонансные явления в неупорядоченных сегнетоэлектриках и сегнетомагнетиках	ЦКП «Южный центр современной спектроскопии» ЮФУ
Яловега Г.Э.	In-situ мониторинг и моделирование физико-химических процессов, протекающих на интерфейсах и поверхностях двумерных супрамолекулярных ансамблей на жидкости	НИЦ «Курчатовский институт»
Власенко В.Г.	Синтез и структурные исследования комплексов металлов с новыми полидентатными лигандными системами азометинового ряда и их аддуктов с гетероциклическими основаниями	НИЦ «Курчатовский институт»
Рыбьянец А.Н.	Разработка фундаментальных основ и новых физико-химических принципов активной баромембранной фильтрации для создания обратноосмотических, ультра- и микрофильтрационных мембран с улучшенной селективностью и производительностью	Уральский Центр коллективного пользования «Современные нанотехнологии» УрФУ
Мясоедова Т.Н.	Создание научных основ синтеза и модификации частицами металлов кремний-углеродных материалов и исследование их свойств для приложений электрохимии	Центр коллективного пользования научным оборудованием СКФУ
Щербаков И.Н.	Моноионные и мономолекулярные магнитоактивные материалы на основе координационных соединений 3d- и 4f-металлов с полидентатными органическими лигандами: экспериментальное и теоретическое исследование	Институт общей и неорганической химии им. Н.С. Курнакова РАН
Резниченко Л.А.	Фундаментальные основы создания керамических и композиционных материалов на базе экологически безопасных пьезоактивных сред для нового поколения систем гидроакустического мониторинга водных акваторий	ЦКП «Южный центр современной спектроскопии» ЮФУ
Гуда А.А.	Закономерности процессов в натриевых катодных материалах для электрохимических аккумуляторов на атомарном уровне: operando нанодиагностика процессов заряда-разряда	НИЦ «Курчатовский институт»
Машкина Е.В.	Эпидемиологическое исследование частот полиморфизмов генов врожденного иммунитета у пациентов с различной тяжестью течения COVID-19	ЗАО «Геноаналитика», ЦКП «Геноаналитика»
Шуваева В.А.	Оценка состояния загрязненных почв и растений с использованием синхротронных методов	НИЦ «Курчатовский институт»



Российским научным фондом поддержан проект Шуваевой В.А. «Оценка состояния загрязненных почв и растений с использованием синхротронных методов» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского), при реализации которого будет задействовано научное оборудование мирового уровня НИЦ «Курчатовский институт».

В 2020 г. не менее активны были молодые ученые.

На 2 конкурса Президентской программы грантов РФ молодыми учеными – кандидатами наук подана 31 заявка. Поддержано 2 проекта: «Влияние эволюции состава/структуры биметаллических наночастиц на каталитическую активность» (рук. – Беленов С.В., химический факультет), «Разработка физико-технологических основ создания наногенераторов на основе флексо- и пьезоэлектрических эффектов в ориентированных углеродных нанотрубках» (рук. – Ильина М.В., Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения).

В общей сложности аспирантами и молодыми учеными было подано 46 заявок на конкурсы на право получения грантов и стипендий Президента РФ.

Советом по грантам Президента РФ поддержано 6 молодых кандидатов наук в конкурсе МК-2020. 5 аспирантов и молодых ученых будут получать стипендию Президента РФ.

### **Победители в конкурсе Грантов Президента Российской Федерации**

*Химические науки:*

Ожогин И.В. «Новые молекулярные гибриды производных индолиновых спиропиранов и биоактивных соединений в качестве фотофармакологических агентов с повышенной биодоступностью» (НИИ физической и органической химии).

*Физические науки:*

Бугаев А.Л. «Структура и свойства каталитически-активных центров палладия в цеолитах и металл-органических каркасных структурах: Расчеты из первых принципов и экспериментальные исследования на установках Мегасайенс» (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов)

Кременная М.А. «Атомная и электронная структура ионов цинка в липидных слоях, как модели проницаемости биологических мембран: рентгеноспектральная нанодиагностика и компьютерное моделирование» (физический факультет).

*Науки о Земле и окружающей среде:*

Бауэр Т.В. «Особенности поведения хрома, свинца, лантана и церия в почвах степной зоны юга России» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

*Технические науки:*

Ежова О.А. «Разработка и исследование многоосевых микромеханических сенсоров угловых скоростей и линейных ускорений, отличающихся более высокими функциональными возможностями, заключающимися в возможности регистрации угловых скоростей и линейных ускорений» (Дизайн-центр микроэлектронной компонентной базы для систем искусственного интеллекта).

Томинов Р.В. «Разработка конструктивно-технологических решений создания элементов ReRAM на основе нанокристаллических пленок оксида ванадия для нейроморфных систем искусственного интеллекта» (Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения).

### **Победители в конкурсе Стипендий Президента Российской Федерации**

*Энергоэффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива:*

Глазунова Е.В. «Особенности фазообразования, формирования структурных параметров и магнито-электрических откликов в твердых растворах мультиферроидных систем на основе веществ кислородно-октаэдрического типа со структурой ABO<sub>3</sub> и AB'B''O<sub>3</sub>» (НИИ физики).

Алексеев А.А. «Поиск эффективных методов управления составом и структурой платиносодержащих наночастиц с целью создания нового поколения высокоэффективных электрокатализаторов для топливных элементов с протонообменной мембраной» (химический факультет).

Ильина М.В. «Исследование и разработка элементов энергоэффективных наногенераторов на основе массивов ориентированных углеродных нанотрубок» (Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения).

*Медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства:*

Дзряян В.А. «Участие гистондеацетилаз HDAC1, HDAC2 и HDAC3 в гибели клеток ганглиев корешков спинного мозга крысы после перерезки седалищного нерва» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

*Космические технологии, связанные с телекоммуникациями, включая и ГЛОНАСС, и программу развития наземной инфраструктуры:*

Титов А.Е. «Разработка и исследование схмотехнических методов повышения стабильности функционирования СФ блоков микроэлектронных систем автоматизации и управления аппаратов космического базирования» (НИИ робототехники и процессов управления).

Большую активность проявили аспиранты ЮФУ под руководством своих научных руководителей при подаче заявок на конкурс «Аспиранты 2020» Российского фонда фундаментальных исследований. На этот конкурс было подано 72 заявки, поддержано 44 проекта.

В 2020 г. университет на электронных торговых площадках – Сбербанк-АСТ, Единая торговая площадка Росэлторг, РТС тендер – участвовал в электронных торгах. На различные электронные торги было подано 34 заявки. По итогам запросов предложений, котировок, электронных аукционов и конкурсов было заключено 19 договоров и контрактов.

### 2.1.2. Развитие научно-инновационного потенциала

Общий объем научно-исследовательских, инновационных разработок и услуг, производства научно-технической продукции в отчетном году составил 2 013 382,0 тыс. руб., что на 9,1 % больше, чем в 2019 г. (таблица 2.1.2.1). Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника достиг 1017,4 тыс. руб. на 1 НПР (запланированный показатель реализации Программы развития ЮФУ на 2020 г. – 400 тыс. руб.).

Таблица 2.1.2.1 – Финансирование научно-исследовательских, инновационных разработок, услуг для государственных нужд и производства НТП в 2019–2020 гг. и плановое значение на 2021 г.

Год	Количество НИР	Объем финансирования, млн руб., всего	В том числе из средств (в млн руб.)				
			Минобрнауки России	РФИ, РНФ	Субъекты федерации, местных бюджетов	Бюджеты хозяйствующих субъектов	Бюджеты других российских источников
2019	583	1831,9	596,7	325,3	5,3	638,2	266,4
2020	592	2013,3	600,6	310,4	5,5	681,7	415,1
2021 (План)	620	2100	600,0	340,0	6,0	700,0	450,0

Реализация проектов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (далее – НИОКР) в 2020 г. осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями исследований для решения крупных мультидисциплинарных научных задач в рамках развития ведущих научных школ университета по укрупненным направлениям научного поиска: Медицина будущего, биотехнологии; Информационные технологии. Нанотехнологии, интеллектуальные материалы; Робототехника, системы управления, навигации и связи; Геополитика и геоэкономика Юга России; Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна. При анализе направлений науки и образования и приоритетных областей исследования следует отметить показатели междисциплинарных исследований (таблица 2.1.2.2).



Таблица 2.1.2.2 – Междисциплинарные исследования в разрезе приоритетных направлений научного поиска, 2019/2020 гг., млн руб.

Области научных знаний/ приоритетные направления научного поиска	Естественнонаучное и физико-математическое	Инженерное	Гуманитарное и социально-экономическое	В области психологии и педагогики	В области архитектуры и искусств	Прочие	Итого
Медицина будущего, биотехнологии	453,8/ 511,8	175,4/ 123,4					629,2/ 635,2
Информационные технологии. Нанотехнологии, интеллектуальные материалы	137,6/ 145,6	579,6/ 476,26	18,1/ 19,9				735,3/ 641,76
Робототехника, системы управления, навигации и связи		76,7/ 294,04					76,7/ 294,04
Геополитика, геоэкономика и проекты Юга России	–	29,6/ 32,5	72,1/ 78,3	12,5/ 13,7	1,8/2,6		116/ 127,1
Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна	87,3/ 96	12,9/ 14,1	8,4/ 9,8		0,5/0,9	48,4/ 70,2	157,5/ 191
Прочие						117,2/ 124,2	117,2/ 124,2
<b>ИТОГО</b>	<b>678,7/ 753,4</b>	<b>874,2/ 920,3</b>	<b>98,6/ 108</b>	<b>12,5/ 13,7</b>	<b>2,3/3,5</b>	<b>165,6/ 214,4</b>	<b>1831,9/ 2013,3</b>

Развитие научно-инновационного потенциала университета в 2020 г. осуществлялось по основным научным направлениям в принятой классификации в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации (таблица 2.1.2.3) (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899).

Таблица 2.1.2.3 – Выполнение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	Объем финансирования научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, тыс. руб.	
	2019	2020
Всего, в том числе:	1 354 923,2	1 475 235,9
Безопасность и противодействие терроризму	23 512,9	25 600,8
Индустрия наносистем	168 100	183 026,7
Информационно-телекоммуникационные системы	164 474	179 078,7
Науки о жизни	324 733,1	353 568,3
Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники	189 031,4	205 816,8
Рациональное природопользование	83 820,8	91 263,8
Робототехнические комплексы (системы) военного, специального и двойного назначения	117 174,2	127 578,9
Транспортные и космические системы	180 278,4	196 286,5
Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	103 798,4	113 015,4

В 2020 г. Южный федеральный университет осуществлял реализацию научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок по основным приоритетным направлениям, обозначенным в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) (таблица 2.1.2.4).

Средства в размере 320 745,7 тыс. руб. приходятся на задельные тематики, научно-техническую продукцию, лицензионные соглашения и др.

В отчетном году выполнено 592 проекта, из них: в рамках научных исследований и разработок из средств Минобрнауки России – 25 проектов, из средств Минобороны России – 4 проекта,

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по грантам ФПИ, РФФИ, РНФ, РФФИ – 215, из средств бюджета субъекта федерации и местного бюджета – 4 проекта, по российским хозяйствующим субъектам – 83 проекта, за счет собственных средств университета – 6 проектов, стипендии, прочие договоры, поддержка научных конференций и иные проекты – 255.

Таблица 2.1.2.4 – Выполнение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в 2020 г.

Приоритетные направления из Стратегии НТР РФ	Объемы финансирования, тыс. руб.
Цифровые, интеллектуальные производственные технологии, роботизированные системы, новые материалы и способы конструирования, системы обработки больших объемов данных машинного обучения и искусственного интеллекта	270 781,6
Экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, новые источники, способы транспортировки и хранения энергии	113 037,3
Персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение и технологии здоровьесбережения	353 637,2
Высокопродуктивное и экологически чистое агро- и аквахозяйство, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания	72 516,0
Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства	25 605,7
Интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, создание международных транспортно-логистических систем, освоение и использование космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики	196 324,8
Ответ российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных наук	205 856,9

Совокупная структура НИР в университете в отчетном периоде включала в себя фундаментальные исследования, прикладные исследования, поисковые исследования, разработки, которые финансировались из различных источников, в том числе за счет собственных средств.

Объем НИОКР по всем отраслям знаний в 2020 г. распределился следующим образом: объем фундаментальных исследований составил 41,7 %, прикладных – 32,5 %, поисковых – 7,3 %, экспериментальных – 18,5 %.

Объем НИОКР достиг 1 558 505,3 тыс. руб., что соответствует 77,6 % в общей структуре финансирования, в том числе:

по фундаментальным исследованиям – 650 593,5 тыс. руб.;

по прикладным исследованиям – 505 858,2 тыс. руб.;

по поисковым исследованиям – 114 360,0 тыс. руб.;

по экспериментальным разработкам – 287 693,6 тыс. руб.

В отчетном году финансирование, выделяемое Минобрнауки России на проведение научно-исследовательских работ и инновационных разработок, составило 295 944,9 тыс. руб. (таблица 2.1.2.5).

Этот объем распределился следующим образом:

– научные исследования в рамках выполнения государственного задания – 229 999,7 тыс. руб., из них объем финансирования проекта по теме «Разработка и исследование методов и средств мониторинга, диагностики и прогнозирования состояния инженерных объектов на основе искусственного интеллекта», выполняемый коллективом научной молодежной лаборатории под руководством д.т.н. А.В. Ковалева, составил 21 960,0 тыс. руб.;

– объем финансирования 6 укрупненных научных проектов фундаментального характера составил 196 724,3 тыс. руб., из них:

- объем финансирования проекта по теме «Разработка фундаментальных основ, методов и подходов для перспективных технологий сенсорики, катализа, хранения и преобразования энергии» составил 61 749,5 тыс. руб.,
  - объем финансирования проекта по теме «Фундаментальные исследования в области интеллектуальных систем управления, навигации и связи» составил 21 068,5 тыс. руб.,
  - объем финансирования проекта по теме «Биохимические и молекулярно-генетические исследования механизмов патологических процессов, ассоциированных с социально-значимыми заболеваниями» составил 15 149,2 тыс. руб.,
  - объем финансирования проекта по теме «Фундаментальные основы агро- и экобиотехнологий для устойчивого функционирования естественных и антропогенных экосистем» составил 26717,9 тыс. руб.,
  - объем финансирования проекта по теме «Интеллектуальные материалы (теоретический дизайн, диагностика, синтез) для спинтроники, фотоники и фармацевтики» составил 33 037,1 тыс. руб.,
  - объем финансирования проекта по теме «Экологически чистые материалы для интеллектуальных сенсорных систем: от цифрового дизайна к производственным технологиям» составил 39002,1 тыс. руб.;
- научно-исследовательские позиции по содействию занятости выпускников отчетного периода – 8323,7 тыс. руб.;

Таблица 2.1.2.5 – Выполнение научных исследований, разработок и оказание услуг для государственных нужд, финансируемых из средств федерального бюджета Минобрнауки России

№ п/п	Показатель	Количество НИОКР, проектов, стипендий	Объем финансирования, тыс. руб.
<b>Всего в том числе:</b>		<b>43</b>	<b>295 944,9</b>
<b>1</b>	<b>Проведение научно-исследовательских работ и инновационных разработок</b>	<b>25</b>	<b>291 521,7</b>
1.1	НИОКР по федеральным целевым программам	1	22 500,0
1.2	проекты в рамках государственного задания	6	205 048,0
	в том числе научно-исследовательские позиции по содействию занятости выпускников		8323,7
1.3	проекты в рамках государственного задания, выполняемые научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий вузов	1	21 960,0
1.4	научно-исследовательские работы в интересах Департаментов Минобрнауки России	1	2991,7
1.5	гранты Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования	1	28 000,0
1.6	гранты для государственной поддержки научных исследований, проводимых ведущими научными школами Российской Федерации	1	2622,0
1.7	гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными – кандидатами наук и докторами наук	14	8400,0
<b>2</b>	<b>Стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики (Пост. Правительства РФ от 7 июня 2012 г. № 563)</b>	<b>18</b>	<b>4423,2</b>

- научно-исследовательская работа по теме «Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках ЧЭС, включая развитие межрегионального взаимодействия и международного

партнерства на юге России и сопредельных территориях в сфере науки, инноваций и образования» в интересах Департамента Минобрнауки РФ – 2991,7 тыс. руб.;

– проект по прикладной математике в рамках гранта Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации (Постановление РФ № 220 от 09.04.2010 г.), выполняемый коллективом лаборатории «Вычислительная механика». Объем финансирования составил 28 000,0 тыс. руб.;

– проект в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» по теме «Разработка технологии и создание экспериментального образца автоматизированной системы дистанционного выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей» (Мероприятие 1.3) с объемом финансирования 22 500,0 тыс. руб. Проект выполнялся совместно с индустриальным партнером АО «НИИАС», г. Москва;

– проект «Агроэкологическое состояние почв при различных антропогенных воздействиях» в рамках гранта для государственной поддержки научных школ РФ с объемом финансирования 2622,0 тыс. руб. выполнял коллектив научной школы «Экология почв» под руководством зав. кафедрой экологии и природопользования, д.с.-х.н., профессора Колесникова С.И.;

– гранты для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук – 14 проектов с объемом финансирования 8400,0 тыс. руб.;

– стипендии Президента Российской Федерации общим объемом 4423,2 тыс. руб. получали 18 молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики.

Финансирование в отчетном году на выполнение научных исследований и разработок из средств Российских фондов составило 409 376,1 тыс. руб.

В 2020 г. в интересах Фонда перспективных исследований проводились работы в Научно-исследовательском технологическом Центре нейротехнологий в рамках трехлетнего проекта.

Также в 2020 г. продолжила работу Целевая поисковая лаборатория прорывных интеллектуальных технологий группового управления робототехническими комплексами Фонда перспективных исследований, созданная на базе НИИ РИПУ ЮФУ.

Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств бюджета субъектов Российской Федерации, местного бюджета в отчетном периоде составило 5530,0 тыс. руб.

В отчетном году объем по 83 проектам научных исследований и разработок, финансируемым из средств российских хозяйствующих субъектов, составил 681 752,4 тыс. рублей. Из них по договорам с организациями, получившими субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства в рамках Постановления Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 218, реализовывались 3 проекта общим объемом 186 000,0 тыс. рублей.

### 2.1.3. Интеллектуальная собственность

Формирование патентно-лицензионной политики университета, основанной на действующем законодательстве Российской Федерации и системе управления интеллектуальной собственностью университета, направлено на укрепление конкурентных позиций ЮФУ путем сохранения и развития интеллектуального и научно-технического потенциала университета как его стратегического ресурса.

В 2020 г. подано 113 заявок о регистрации прав на РИД, получено 25 патентов РФ на объекты патентного права, 98 свидетельств РФ о регистрации объектов авторского права, обеспечена правовая охрана 4 ноу-хау путем введения режима коммерческой тайны. Общее количество полученных ЮФУ РИД составило 127, заключены 3 лицензионных договора на право использования объектов интеллектуальной собственности ЮФУ, 1 договор отчуждения исключительных прав на программы для ЭВМ (в настоящее время оформляются документы на государственную регистрацию перехода исключительных прав), поддерживается в силе 157 патентов РФ.

В соответствии действующими локальными нормативными актами о выплате вознаграждения авторам служебных результатов интеллектуальной деятельности в 2020 г. выплачено вознаграждение на общую сумму 881 тыс. рублей.

В настоящее время продолжается работа по поэтапной выплате вознаграждений авторам служебных результатов интеллектуальной деятельности, по разработке документов и типовых форм в рамках базового пакета локальных нормативных документов, позволяющих реализовать и контролировать основные этапы управления объектами интеллектуальной собственности университета, по реализации плана о формировании фонда поддержки изобретательской активности в ЮФУ.

В таблице 2.1.3.1 представлены результаты патентной активности ученых университета за период 2019–2020 гг.

Таблица 2.1.3.1 – Патентная активность, ед.

ОИС	Число поданных заявок на получение патентов (свидетельств)		Число полученных патентов (свидетельств)		Число действующих (поддерживаемых) патентов (свидетельств)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Изобретения	22	11	26	16	136	131
Полезные модели	12	9	8	9	28	26
Промышленные образцы	0	0	0	0	0	0
Селекционные достижения	0	1	0	0	0	0
Товарные знаки	0	0	0	0	3	3
Базы данных	39	47	40	46	40	46
Программы для ЭВМ	67	45	86	52	86	52
Топологии интегральных микросхем	0	0	0	0	3	3
Секрет производства (ноу-хау)	Введен режим коммерческой тайны		Действует режим коммерческой тайны			
	2019	2020	2019	2020		
	4	4	36	36		

В 2020 г. наблюдалась положительная динамика в финансовых результатах от управления интеллектуальной собственностью. Доходы от управления интеллектуальной собственностью – более 487,8 млн руб., что превышает показатели прошлого года.

Для повышения доступности результатов исследований ЮФУ сформирована витрина РИД на платформе репозитория Figshare (sfedu.figshare.ru), где выложены 50 патентов авторов Южного федерального университета и создана форма для ускоренного запроса предоставления права на неисключительную лицензию на соответствующий РИД. Каждый выложенный РИД индексируется поисковыми системами, что увеличивает заметность РИД ЮФУ (количество просмотров за 6 месяцев составило 2507, количество скачиваний РИД пользователями – 312).

В 2020 г. ЮФУ заключил 3 договора отчуждения (или передачи прав) РИД (таблица 2.1.3.2), созданных сотрудниками ИНЭП и НИИ МВС, а также 1 лицензионный договор на товарный знак.

Таблица 2.1.3.2 – Сведения о распоряжении исключительным правом на РИД

№ п/п	Вид договора	Объект договора	Авторы РИД	Структурное подразделение
1	Лицензионный договор (неисключительная лицензия)	Изобретение «Способ электрохимического осаждения кремний-углеродных пленок на электропроводящие материалы», патент РФ № 2676549 от 09.01.2019	Мясоедова Т.Н., Григорьев М.Н., Михайлова Т.С.	ИНЭП
		Изобретение «Способ электрохимического осаждения легированных атомами переходных металлов кремний-углеродных пленок на электропроводящие материалы», патент РФ № 2711066 от 15.01.2020 г.	Мясоедова Т.Н., Михайлова Т.С., Григорьев М.Н.	

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		Изобретение «Способ электрохимического осаждения кремний-углеродных пленок на диэлектрические подложки», патент РФ № 2711072 от 15.01.2020 г.	Мясоедова Т.Н., Михайлова Т.С. Григорьев М.Н.	
2	Лицензионный договор (неисключительная лицензия)	Программа для ЭВМ «Моделирование процессов формирования легированных тонкопленочных покрытий на основе диэлектрической матрицы из кремний-углеродных соединений, обладающих высокой стойкостью к химически агрессивным средам», свидетельство от 23.04.2018 г. № 2018615014	Плуготаренко Н.К., Юхно А.И., Бедная Т.А.	ИНЭП
		Программа для ЭВМ «Программа анализа данных исследовательских испытаний экспериментальных образцов легированных кремний-углеродных покрытий в химически агрессивных средах», свидетельство от 10.01.2019 г. № 2019610347	Плуготаренко Н.К., Новиков С.П., Свирипова М.С.	
		База данных «База данных характеристик электродов электрохимических конденсаторов на основе кремний-углеродных пленок», свидетельство от 23.12.2019 г. № 2019622459	Григорьев М.Н., Мясоедова Т.Н., Новиков С.П.	
3	Лицензионный договор (неисключительная лицензия)	Товарный знак ЮФУ, свидетельство № 558272 от 14.12.2018 г.	-	-
4	Договор отчуждения исключительного права	Программа для ЭВМ «Программный модуль детекции и сопровождения множества точечных объектов на сложном фоне», свидетельство № 2020618877 от 06.08.2020 г.	Коровин Я.С. Хисамутдинов М.В.	НИИ МВС
		Программа для ЭВМ «Программный модуль улучшения качества изображений на сложном фоне (с низким соотношением «сигнал-помеха»), свидетельство № 2020619753 от 24.08.2020 г.	Коровин Я.С. Хисамутдинов М.В.	
		Программа для ЭВМ «Программа для разметки изображений», свидетельство № 2020618904 от 07.08.2020	Коровин Я.С., Белойванов М.С., Фисунов А.В.	
		Программа для ЭВМ «Модуль определения позы человека», свидетельство № 2020619602 от 19.08.2020 г.	Коровин Я.С., Белойванов М.С., Фисунов А.В.	
		Программа для ЭВМ «Модуль детекции направления взгляда человека», свидетельство № 2020618876 от 06.08.2020 г.	Коровин Я.С., Белойванов М.С., Фисунов А.В.	
		Программа для ЭВМ «Программная реализация экспериментального образца автоматизированной системы дистанционного выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей», свидетельство № 2020660685 от 09.09.2020 г.	Коровин Я.С., Белойванов М.С., Фисунов А.В.	
		Программа для ЭВМ «Программный модуль детекции и сопровождения множества крупномасштабных объектов на сложном фоне», свидетельство № 2020618905 от 07.08.2020 г.	Коровин Я.С. Хисамутдинов М.В.	



32 сотрудника ЮФУ получили вознаграждение за служебные результаты интеллектуальной деятельности в рамках реализации положения о порядке вознаграждения за РИД (таблица 1 Приложения 1).

В рамках организации деятельности по управлению интеллектуальной собственностью университета при взаимодействии различных структурных подразделений университета будет реализовываться разработанный комплекс мер по обеспечению эффективности использования существующей и вновь создаваемой интеллектуальной собственности, алгоритм регулярной переоценки перспектив коммерциализации РИД, регламентироваться проведение регулярного анализа патентного ландшафта и продвижения (поиска партнеров) для использования РИД университета, в том числе определение необходимости зарубежного патентования, а также разработка комплекса мер по выявлению и пресечению случаев несанкционированного использования объектов интеллектуальной собственности ЮФУ.

## 2.2. Публикационная активность

### Публикационная активность

Значительную роль в повышении эффективности научно-исследовательской деятельности университета играет обеспеченность научными полнотекстовыми базами. Для этой цели используются различные источники подключения – как через организации, предоставляющие доступ к сетевым полнотекстовым ресурсам за собственные средства университета, так и через участие в грантах – на безвозмездной основе. В 2020 г. университет имел доступ к 74 полнотекстовым электронным базам данных свободного и платного доступа.

### Использование полнотекстовых ресурсов

В рамках грантов, предоставленных Российским фондом фундаментальных исследований и Минобрнауки России, Южный федеральный университет получил право лицензионного доступа к 21 зарубежной полнотекстовой и наукометрической базе данных. ЮФУ были доступны полные архивы научных журналов «Science» и «Nature», журналы издательств Taylor&Francis Group, Cambridge University Press, Institute of Physics, Annuua Reviews, Sage Publications, Oxford University Press, приобретенные Министерством образования и науки РФ для российского научно-образовательного сообщества. Архив каждого издательства содержит все полные тексты, начиная с первого выпуска журнала.

В 2020 г. сотрудники университета наиболее активно использовали наукометрические базы данных Scopus, Web of Science и SciVal. Наибольший прирост (247 %) наблюдается в использовании SciVal, причина – курсы повышения квалификации, проходившие в ЮФУ с декабря 2019 по май 2020 гг. Наряду с зарубежными ресурсами, вырос интерес к русскоязычным электронно-библиотечным системам, основу коллекций которых составляют учебники, учебные пособия и монографии, используемые в учебном процессе. Рост статистики использования электронных учебных пособий связан с периодом самоизоляции и переходом вуза на дистанционное обучение (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1 – Данные по использованию баз данных

Наименование ресурса	2020	2019	2018	2017	2016
Scopus	285 494	171 695	74 876	76 735	71 050
Web of Science	159 441	108 044	36 245	32 943	28 704
Юрайт	102 403	7206	801	–	–
ScienceDirect	81 672	71261	76 622	59 067	52 943
Университетская библиотека онлайн	65 627	131627	410 550	27 051	11 044
Reaxys	56 731	1092	–	–	–



## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование ресурса	2020	2019	2018	2017	2016
Scival	54 175	15 602	5880	8904	12 488
EBSCO	27 371	26 888	16 876	11 861	47 548
IEEE	23 554	13 953	16 513	8960	8501
East View	19 991	9861	4681	–	–
Dimensions	13 132	6798	–	–	–
SciFinder	11 312	6434	4071	4740	–
American Chemical Society	8014	6218	5776	4569	4729
Springer	7305	7244	11 464	185	8227
Wiley	7095	7681	4903	5898	–
Computers & Applied Sciences Complete	6414	135	16 299	7026	7237
Royal Society of Chemistry	5794	5074	4683	4194	–
Научная электронная б-ка	4688	9722	6209	4222	7100
Institute of Physics	4611	3414	3507	3112	2299
American Institute of Physics	3519	3096	3137	3463	3004
ЛАНЬ	3063	1525	3691	65	–
INSPEC	2684	4705	6928	4681	3115
Science	1148	521	–	4	35
Oxford University Press	932	1490	726	789	656
ProQuest	181	102	38	162	138
<b>ИТОГО</b>	<b>956 351</b>	<b>625 601</b>	<b>719 305</b>	<b>272 076</b>	<b>269 946</b>

\* Прочерк означает, что доступ за выбранный период отсутствовал.

В 2020 г. на 82 % увеличилось число скачиваний электронных документов из репозитория ЮФУ (рисунки 2.2.1, 2.2.2). Общее число скачиваний – 253 869, из них 63 462 (25 %) – авторизованными пользователями Южного федерального университета, а 190 437 (75 %) – неавторизованными пользователями (студенты, сотрудники и внешние пользователи). 51 % скачанных документов составили учебники, учебные, методические пособия и монографии, используемые в учебном процессе, 29 % пришлось на долю научных публикаций.

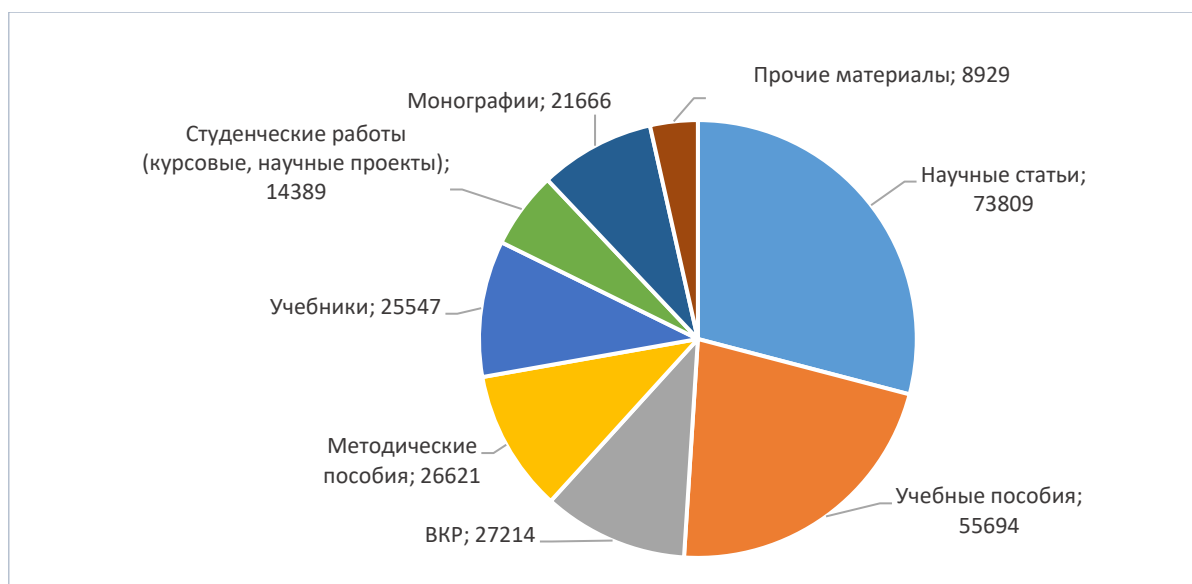


Рисунок 2.2.1 – Цифровой репозиторий ЮФУ. Статистика использования по категориям, 2020 г.

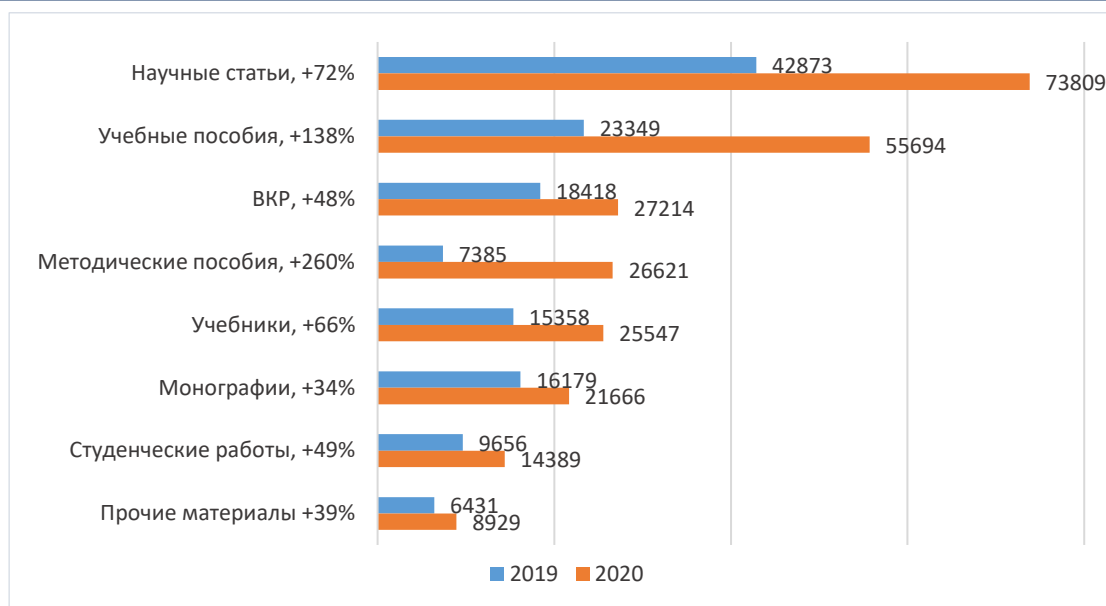


Рисунок 2.2.2 – Цифровой репозиторий ЮФУ. Статистика скачиваний по категориям, 2019–2020 гг.

Возможность проанализировать чтение научных статей сотрудниками университета также предоставляет база данных научной периодики издательства Эльзевир. На платформе ScienceDirect можно отследить чтение (%) по предметным категориям. Лидерами являются естественные и технические науки, что в итоге сказывается на публикационной активности организации. Существует прямая зависимость чтения качественной научной периодики и опубликованных впоследствии статей в качественных научных журналах. В таблице 2.2.2 можно увидеть, что в 2020 г. в сравнении с 2019 г. наибольший прирост получили химия, физика и астрономия, медицина. По-прежнему не пользуются популярностью такие направления как экономика, психология, гуманитарные науки, математика, токсикология и микробиология. Доля этих направлений не превышает 2 % от общего количества прочитанных публикаций.

Таблица 2.2.2 – Чтение научных статей сотрудниками университета (%) по предметным категориям, ScienceDirect

Предметная область	2016	2017	2018	2019	2020
Материаловедение	16%	16%	14%	14%	13%
Химия	14%	13%	12%	10%	12%
Физика и астрономия	9%	9%	9%	8%	10%
Биохимия, генетика, молекулярная биология	13%	11%	9%	8%	9%
Окружающая природная среда	4%	4%	5%	7%	8%
Инженерные науки	7%	7%	7%	10%	7%
Медицина	6%	5%	5%	3%	6%
Химическая технология	4%	4%	4%	5%	6%
Энергетика	3%	5%	4%	4%	4%
Биологические и сельскохозяйственные науки	3%	3%	3%	4%	4%
Науки о Земле	2%	4%	3%	5%	3%
Компьютерные науки	3%	2%	3%	4%	3%
Социальные науки	2%	2%	2%	3%	3%
Нейронауки	3%	3%	3%	3%	2%
Фармакология, токсикология	3%	3%	3%	2%	2%
Математика	2%	2%	3%	2%	2%
Психология	1%	2%	1%	2%	1%
Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет	1%	2%	1%	2%	1%
Теория принятия решений	1%	1%	1%	2%	1%
Экономика, эконометрика и финансы	1%	1%	1%	2%	1%
Иммунология и микробиология	1%	1%	1%	1%	1%

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Публикационная активность за 5 лет отражена на рисунке 2.2.3. Количество публикаций по состоянию на 24 февраля 2021 г., цитирование – число цитирований статей университета, изданных за предыдущие 5 лет.

Число публикаций и цитирований за 2020 г. будет расти до июня 2021 г., так как не все статьи проиндексированы в научных аналитических базах научного цитирования. На 24.02.2021 г. проиндексировано около 80 % всех публикаций ЮФУ, ежегодно растет количество публикаций в журналах 1 и 2 квартилей (рисунок 2.2.4).

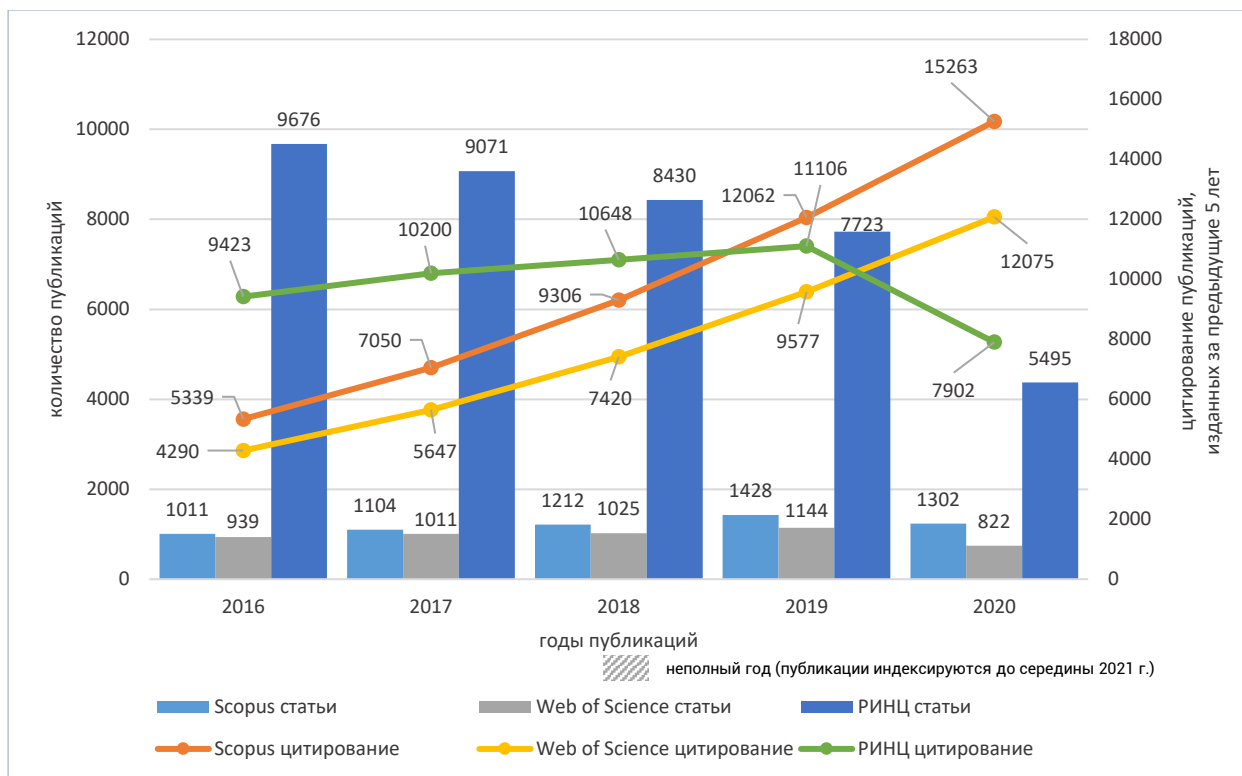


Рисунок 2.2.3 – Количество статей и цитирований в зарубежных и отечественных научных периодических журналах

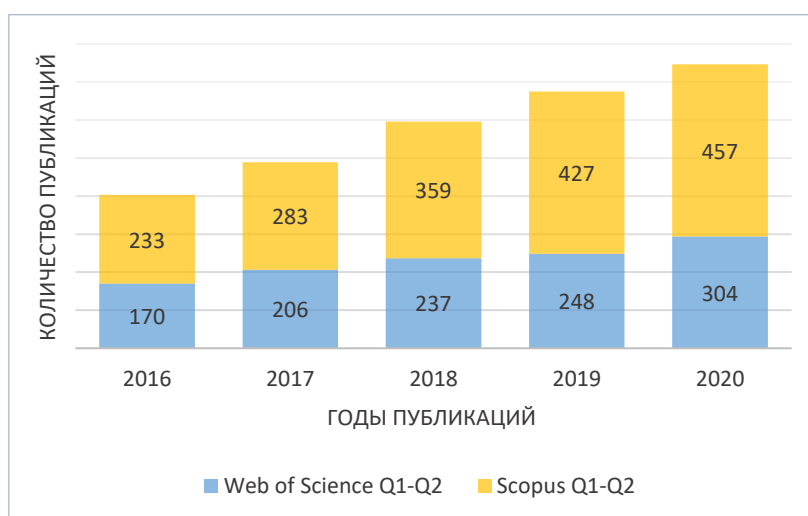


Рисунок 2.2.4– Публикации Q1-Q2 (24.02.2021 г.)

## Распределение статей 2020 г. и 2016–2020 гг. по предметным областям<sup>1</sup>

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации приоритетными считаются те направления, которые позволят получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке, и обеспечат:

а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

б) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии;

в) переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных);

г) переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания;

д) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства;

е) связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем, а также занятия и удержания лидерских позиций в создании международных транспортно-логистических систем, освоении и использовании космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики;

ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук.

Состояние выполнения Южным федеральным университетом ключевых задач Стратегии косвенно могут быть оценены через публикационную активность вуза. В таблице 2.2.3 отражено количество публикаций ЮФУ по приоритетам и перспективам научно-технологического развития Российской Федерации.

Таблица 2.2.3 – Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации, 2019–2020 гг.

	Приоритетные направления научно-технологического развития Российской Федерации	Scopus			Web of Science		
		2015–2020	2019	2020	2015–2020	2019	2020
А)	Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям...	2938	693	546	2381	479	303
Б)	Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...	1052	229	279	790	166	119
В)	Переход к персонализированной медицине...	502	93	90	314	60	40
Г)	Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству...	775	143	155	977	149	184
Д)	Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам...	462	117	53	898	164	131
Е)	Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...	1756	351	315	360	73	22
Ж)	Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы...	400	78	68	523	127	53

<sup>1</sup> По состоянию на 24 февраля 2021 г.

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями публикационной активности Южного федерального университета по-прежнему остаются естественнонаучные и инженерные направления. 61 % всех опубликованных результатов научной деятельности 2015–2020 гг. составили следующие направления: физика и астрономия (16,2 %), инженерные науки (13,7 %), материаловедение (11,5 %), компьютерные науки (10,4 %), химические науки (9,2 %).

На рисунках 2.2.5–2.2.7 представлены публикации ЮФУ по предметным категориям международных рейтингов Times Higher Education и QS World University Rankings, а также классификатора научных направлений журналов Scopus (ASJC – All Science Journal Classification) и сравнение их нормализованного цитирования относительно среднемирового значения (норма – 1).

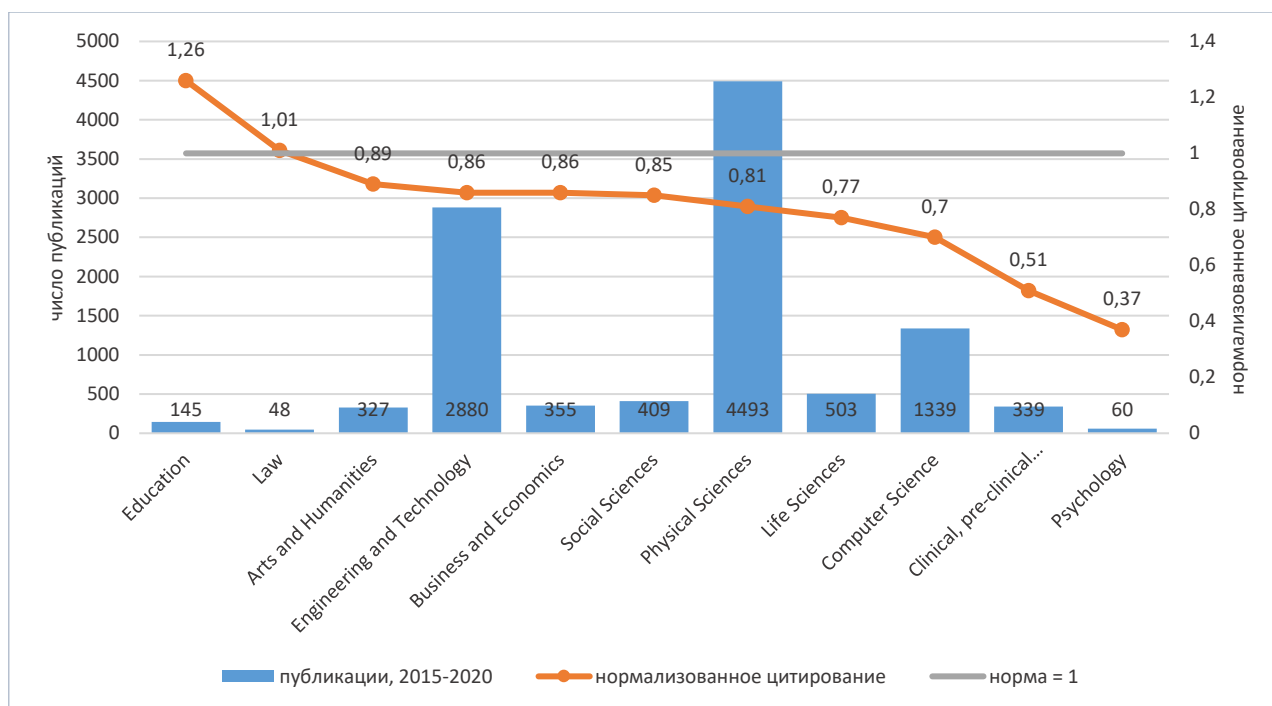


Рисунок 2.2.5 – Публикационная активность по THE: нормализованное цитирование, SciVal, 2015–2020 гг.

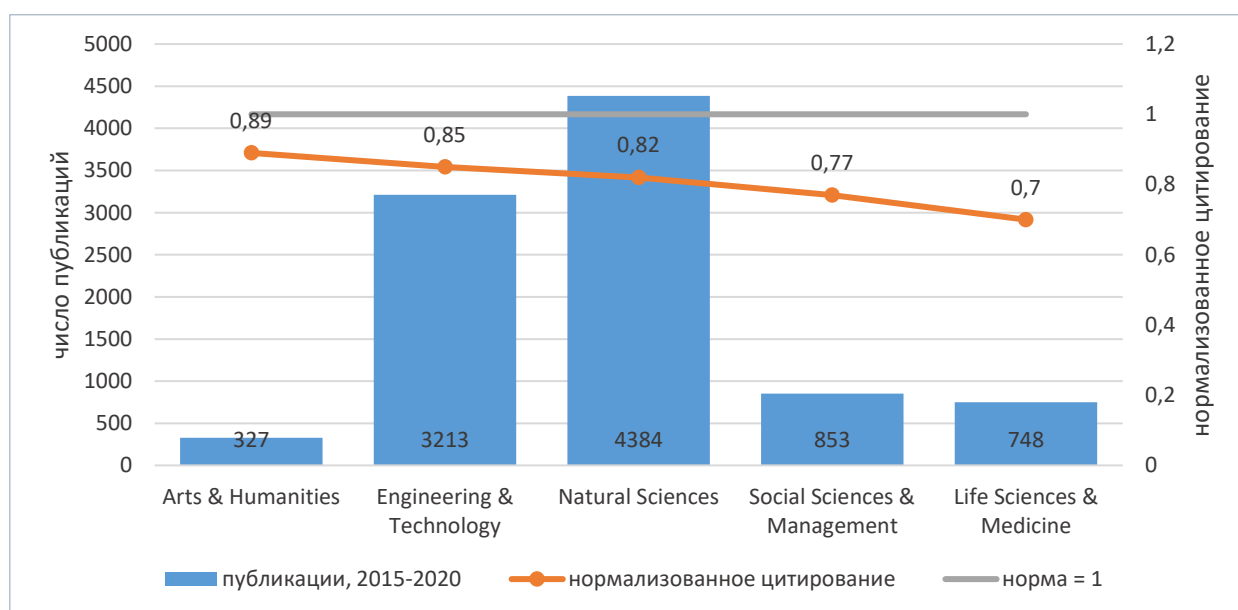


Рисунок 2.2.6 – Публикационная активность по QS: нормализованное цитирование, SciVal, 2015–2020 гг.

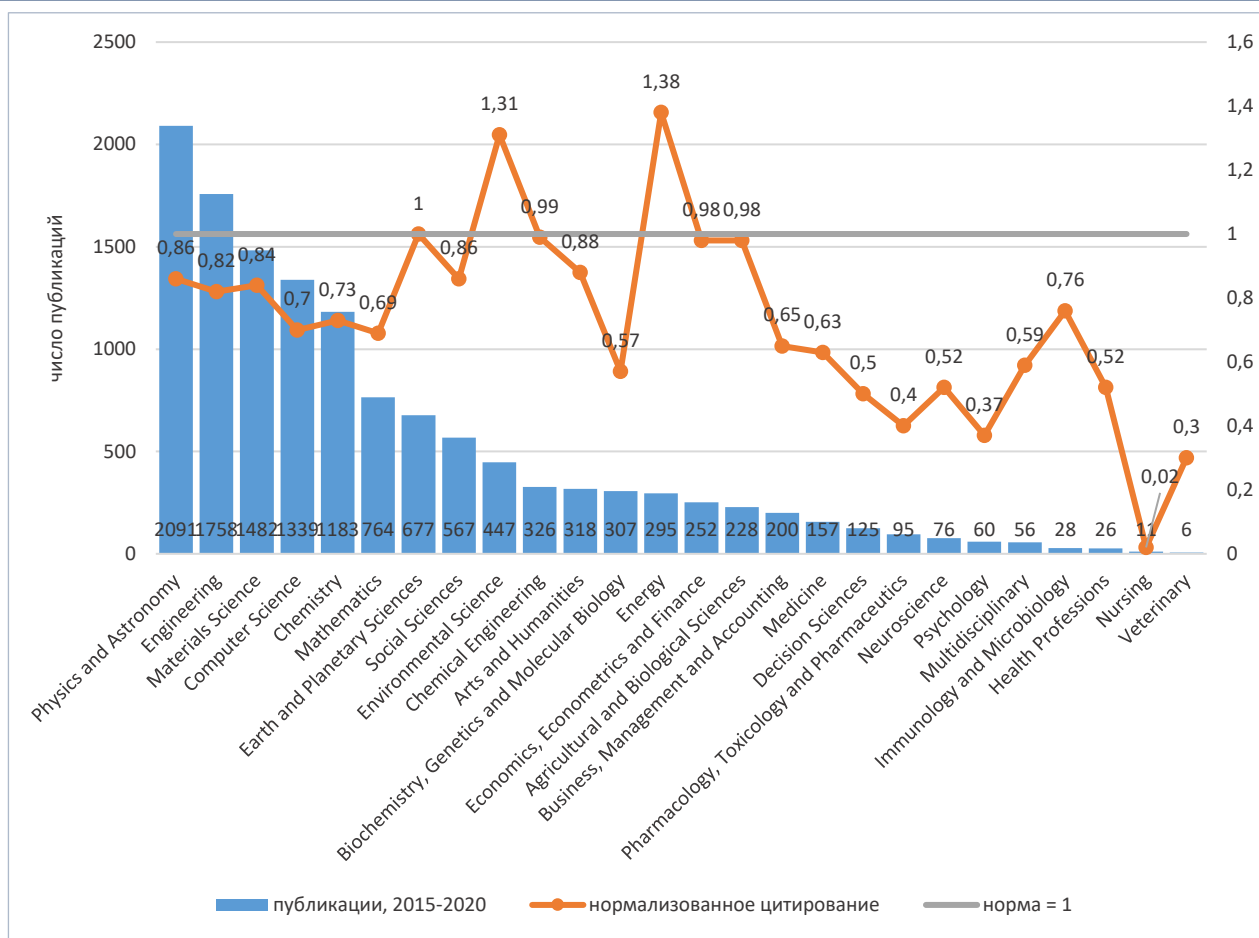


Рисунок 2.2.7 – Публикационная активность по ASJC: нормализованное цитирование, SciVal, 2015–2020 гг.

Лидерами по количеству публикаций являются научные направления: Physics and Astronomy – рост 112 %, Engineering – рост 119 %, Materials Science – рост 87 %, Computer Science – рост на 205 %, Chemistry – рост 3 %, Mathematics – рост 192 %.

База данных SciVal<sup>1</sup> предоставляет возможность проанализировать развивающиеся («выдающиеся») научные темы Topic & Topic Clusters организации за определенный период, которые ранжируются по степени проминентности (актуальности, внимания к проблеме). Кластеризация основана на цитировании публикаций в мире, чтении полных текстов, а также сведений о том, в каком журнале опубликовано исследование, и очень близко коррелируется с объемами грантового финансирования, которые привлекают исследования в различных областях науки.

6781 научная публикация ЮФУ за 2015–2020 гг., согласно SciVal, ранжируется на 807 тематических кластеров (на 47 больше, чем в предыдущем году), или на 2495 глобальные уникальные научные Темы (Topics). В 297 Topics Южный федеральный университет является ключевым участником.

Среди Top 1 % выдающихся тематик по проминентности («Topic Prominence in Science») 3 научных публикации ЮФУ в 2020 г. относятся к растущим 37 новым темам, добавленным в SciVal в 2019 г. Новые темы представляют собой области исследований, в которых значительно выросло число опубликованных статей и привлечение финансирования (рисунки 2.2.8–2.2.9).

<sup>1</sup> Онлайн-платформа компании Elsevier для мониторинга и анализа международных научных исследований с использованием инструментов визуализации и современных метрик цитируемости, экономической и социальной эффективности.



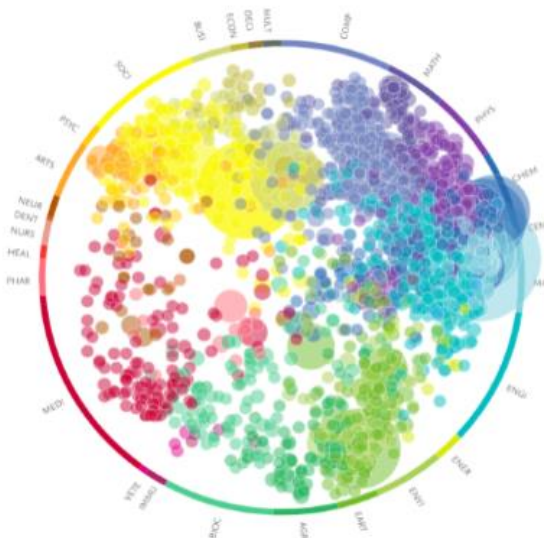


Рисунок 2.2.8 – Topic Prominence in Science («выдающиеся направления»), SciVal 2015–2020

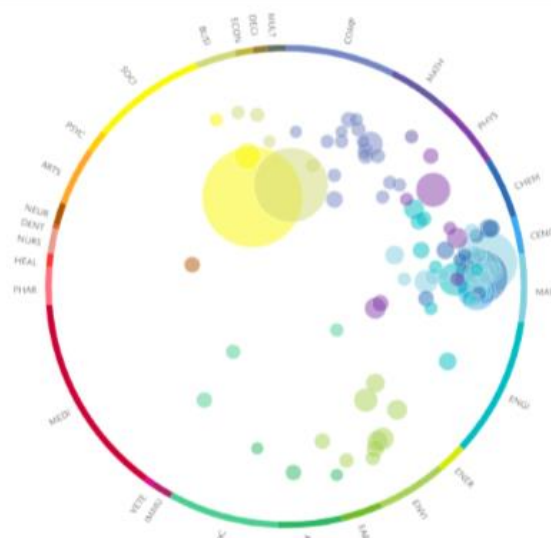


Рисунок 2.2.9 – Top 1% Topic Prominence in Science («выдающиеся направления»), SciVal 2015–2020

Более всего выросла (таблица 2.2.4, рисунок 2.2.10) доля публикаций по Decision Sciences – 1133 %, Immunology and Microbiology – 600 %, Energy – 427 %, Environmental Science – 346 %. Из 259 узких предметных категорий 49 научных направлений имеют нормализованную цитируемость  $\geq 1$ .

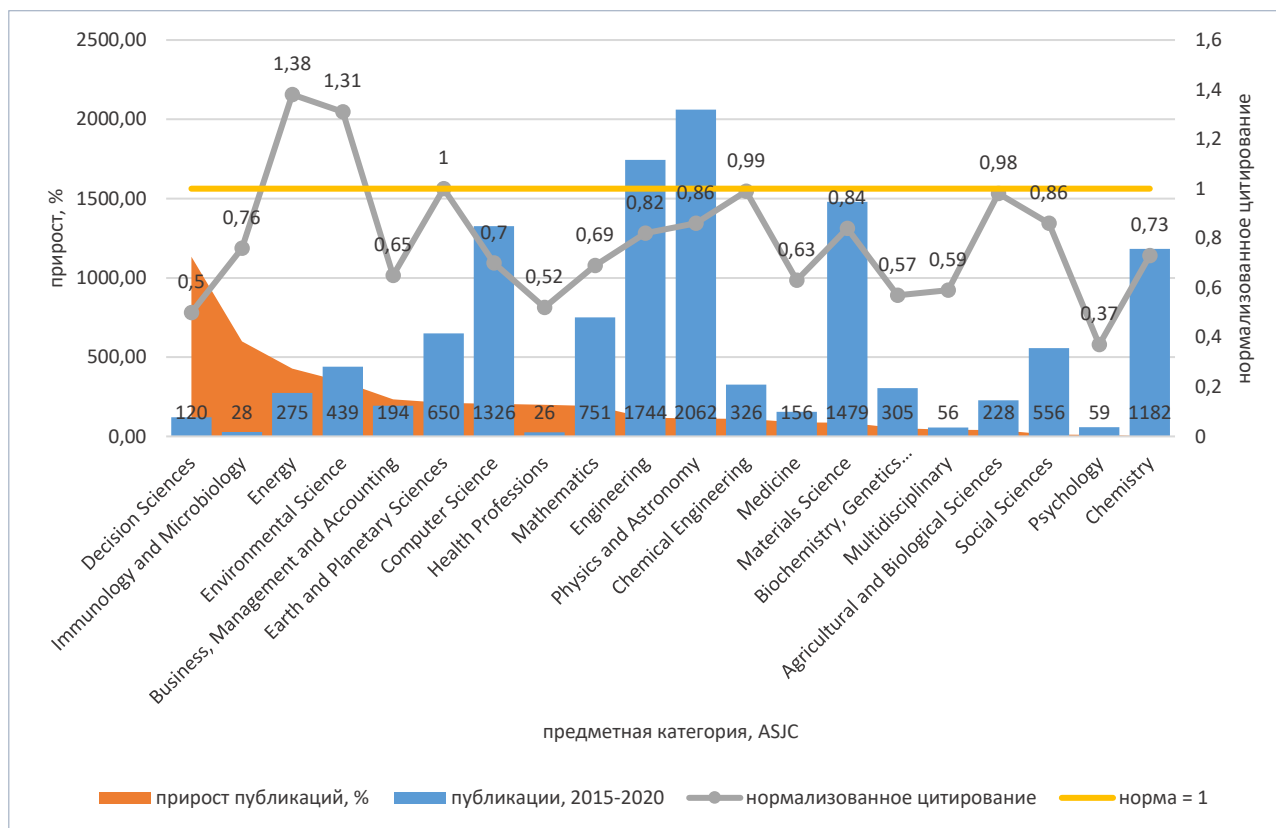


Рисунок 2.2.10 – Публикационная активность: топ 20% растущих направлений, SciVal 2015–2020

Таблица 2.2.4 – Лидеры по цитированию за 5 лет, имеющие нормализованное цитирование  $\geq 1$ , 2015–2020 гг.

Предметная подкатегория, ASJC	Публикации, 2015–2020	Нормализованное цитирование
Social Sciences (miscellaneous)	15	2,67
Clinical Psychology	2	2,66
Religious Studies	19	2,64
General Energy	135	2,14
Colloid and Surface Chemistry	17	2,13
Philosophy	51	2,02
Orthopedics and Sports Medicine	1	2,01

В 2020 г. лидерами по публикационной активности стали предметные области Physics and Astronomy, Engineering, Computer Science, Materials Science, Chemistry (таблица 2.2.5).

Таблица 2.2.5 – Публикации по предметным областям, 2019–2020 гг.

Предметная область	Scopus			Web of Science		
	2019	2020	цитирование 5 лет <sup>1</sup>	2019	2020	цитирование 5 лет
Engineering	389	375	4017	224	129	2119
Physics and Astronomy	464	369	5830	239	186	3537
Materials Science	308	308	4721	112	119	2035
Computer Science	363	248	1875	143	25	335
Earth and Planetary Sciences	137	202	1920	64	55	991
Chemistry	199	199	5288	199	186	5025
Environmental Science	98	188	1542	24	35	494
Mathematics	184	184	1185	63	51	509
Energy	58	142	727	21	30	258
Social Sciences	107	94	892	127	68	641
Chemical Engineering	63	85	2172	11	8	333
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	56	51	1554	19	12	297
Agricultural and Biological Sciences	52	46	1077	79	54	1550
Arts and Humanities	67	37	269	51	31	75
Decision Sciences	37	33	148	3	0	14
Medicine	34	31	390	30	48	461
Economics, Econometrics and Finance	26	30	509	60	13	224
Business, Management and Accounting	40	18	333	57	9	96
Neuroscience	8	17	256	7	15	123
Psychology	11	14	94	32	14	95
Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics	10	13	210	2	3	53
Immunology and Microbiology	7	8	144	9	6	275
Multidisciplinary	10	6	236	25	24	356
Health Professions	3	6	75	9	23	65

По данным SciVal (дата обновления – 14.02.2021 г.) в 2020 г. 92 статьи Южного федерального университета опубликованы в топ 10 % лучших журналов по показателю CiteScore<sup>2</sup>. Большинство публикаций – в предметных областях химия (19 %), материаловедение (15 %), химическая технология (10 %), инженерные науки (10 %). Количество статей 2020 г. в топ 10 % лучших журналов представлено на рисунке 2.2.11.

<sup>1</sup> Цитирование статей, опубликованных в 2016–2020 гг.

<sup>2</sup> CiteScore – показатель качества журнала Scopus.



Рисунок 2.2.11 – Число публикаций 2020 г. в топ 10% лучших журналов, SciVal (дата обновления 03.02.2021 г.)

Растет доля публикаций в журналах 1 и 2 квартилей. Уже сейчас доля статей в журналах Q1-Q2 за 2020 г. выше в сравнении с 2019 г. Данные за 2020 г. неполные, доля будет расти, т.к. статьи за отчетный год будут индексироваться в наукометрических базах данных до середины 2021 г. В таблице 2.2.6 представлена результативность публикационной стратегии университета за 2015–2020 гг.

Таблица 2.2.6 – Распределение количества публикаций соответственно рейтингу журналов Scopus, SciVal (дата обновления – 14.02.2021 г.)

CiteScore quartile	2016–2020	2016	2017	2018	2019	Прирост в 2019	2020	Прирост в 2020
Q1 (top 25 %)	978	133	169	203	230	13,30 %	243	5,65 %
Q2 (top 26 % – 50 %)	763	85	111	153	198	29,41 %	216	9,09 %
Q3 (top 51 % – 75 %)	1697	308	265	336	424	26,19 %	364	–14,15 %
Q4 (top 76 % – 100 %)	1381	224	260	257	296	15,18 %	344	16,22 %
<b>ИТОГО</b>	<b>4819</b>	<b>750</b>	<b>805</b>	<b>949</b>	<b>1148</b>	<b>20,97 %</b>	<b>1167</b>	<b>1,66 %</b>

За последние 5 лет 13 публикаций Южного федерального университета получили статус «Высокоцитируемые документы», из них 4 – «Самые популярные документы» по данным наукометрической базы Web of Science. Высокоцитируемые документы получили достаточно цитирований, чтобы попасть в 1 % лучших представителей своей научной области на основе порога высокой цитируемости для этой области и года публикации. В таблице 2.2.7 представлено количество высокоцитируемых статей по годам и авторы ЮФУ.

Таблица 2.2.7 – Высокоцитируемые публикации, Web of Science<sup>1</sup>

Год	Число публикаций	Авторы
2016	2	Булгаков Т.
2017	1	Панкин И.А.
2018	2	Чистяков В.А., Шкурат Т.П.
2019	7	Румянцев К.Е. (4), Еремеев В.А. (1), Хлопов М. (1), Негинская М.А., Бережная Е. (1)
2020	1	Раджпут В., Минкина Т., Сушкова С.

<sup>1</sup> На 12 февраля 2021 г.

Статус «Самые популярные документы» получают статьи, которые публиковались в последние два года и получили достаточно цитирований в сентябре/октябре 2020 г., чтобы попасть в 0,1 % лучших материалов своей научной области. Все публикации, получившие статус «Самые популярные документы», были напечатаны в 2019 г. 3 из 4 статей опубликованы в сотрудничестве с FCC Collaboration, автор от ЮФУ – Румянцев К.Е. (Институт компьютерных технологий и информационной безопасности). Future Circular Collider (FCC) – международный проект по созданию будущего коллайдера на базе научного центра ЦЕРН после окончания программы Большого адронного коллайдера.

В таблице 2.2.8 представлена публикационная стратегия ЮФУ 2016–2020 гг. В международных базах данных Web of Science и Scopus выбраны топ-20 журналов по количеству статей в 2020 г., за период 2016–2020 гг. и по количеству цитирований за последние 5 лет. Более всего за последние 5 лет цитируются научные исследования, опубликованные в журналах 1 и 2 квартиля, а наибольшее количество публикаций приходится на журналы/конференции 4-го квартиля или не имеющие ни импакт-фактора (IF), ни квартиля. При отборе были исключены журналы, переставшие индексироваться в 2016–2018 гг.

Таблица 2.2.8 – Самые популярные журналы, индексируемые в Web of Science-Scopus, 2016–2020 гг.

Название источника	Количество статей в журнале, 2020		Количество статей в журнале, 2016–2020		Количество цитирований, 2016–2020		IF Web of Science	Квартиль Web of Science	Среднее число цитирований
	Web of Science	Scopus	Web of Science	Scopus	Web of Science	Scopus			
JOURNAL OF THE AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	3	3	15	15	533	565	14,612	Q1	<b>35,53</b>
MONTHLY NOTICES OF THE ROYAL ASTRONOMICAL SOCIETY	4	3	26	24	301	241	5,356	Q1	<b>11,58</b>
JOURNAL OF PHYSICAL CHEMISTRY C	4	4	16	16	255	273	4,189	Q2	<b>15,94</b>
ASTRONOMY & ASTROPHYSICS	6	6	26	23	244	239	5,636	Q1	<b>9,38</b>
JOURNAL OF PHYSICS: CONFERENCE SERIES	10	70	106	221	196	562			1,85
POLYHEDRON	2	2	19	19	169	168	2,343	Q2	8,89
CONTINUUM MECHANICS AND THERMODYNAMICS	2	2	10	10	163	221	2,139	Q2	<b>16,30</b>
DALTON TRANSACTIONS	2	2	19	19	162	171	4,174	Q1	8,53
CATALYSIS TODAY	1	2	9	10	161	172	5,825	Q1	<b>17,89</b>
PHYSICAL REVIEW B	5	5	30	29	158	161	3,575	Q2	5,27
MENDELEEV COMMUNICATIONS	5	5	33	33	151	160	1,694	Q3	4,58
PHYSICS OF THE SOLID STATE	7	7	57	56	146	187	0,931	Q4	2,56
RUSSIAN CHEMICAL REVIEWS	1	1	4	4	140	143	4,75	Q2	<b>35,00</b>
ASTROPHYSICAL JOURNAL	1	1	18	17	125	132	5,745	Q1	6,94
FERROELECTRICS	15	15	81	81	118	148	0,669	Q4	1,46
JOURNAL OF ALLOYS AND COMPOUNDS	6	6	20	20	117	135	4,65	Q1	5,85
ASTRONOMY REPORTS	3	2	22	21	117	109	1,164	Q4	5,32
RUSSIAN JOURNAL OF COORDINATION CHEMISTRY	6	6	39	40	113	112	0,973	Q4	2,90
RUSSIAN JOURNAL OF GENERAL CHEMISTRY	14	14	80	80	111	110	0,716	Q4	1,39
RUSSIAN JOURNAL OF ORGANIC CHEMISTRY	5	5	37	35	109	102	0,624	Q4	2,95
RUSSIAN CHEMICAL BULLETIN	7	7	42	42	106	110	1,062	Q4	2,52
SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT	1	1	7	7	96	117	6,551	Q1	<b>13,71</b>
ACTA MECHANICA	1	1	3	3	90	111	2,102	Q3	<b>30,00</b>
ADVANCES IN INTELLIGENT SYSTEMS AND COMPUTING	9	50	125	178	88	260			0,70
JOURNAL OF MOLECULAR STRUCTURE	5	6	20	21	81	84	2,463	Q3	4,05
TERRA ECONOMICUS	4	4	38	18	78	41			2,05
JOURNAL OF STRUCTURAL CHEMISTRY	2	1	40	37	71	75	0,745	Q4	1,78

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOKLADY CHEMISTRY	5	5	36	36	70	71	0,497	Q4	1,94
ENVIRONMENTAL GEOCHEMISTRY AND HEALTH	19	19	19	22	54	90	3,472	Q1	2,84
ADVANCED STRUCTURED MATERIALS	0	5	32	46	54	86			1,69
IOP CONFERENCE SERIES: MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING	1	52	31	127	43	165			1,39
PROCEEDINGS OF SPIE – THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR OPTICAL ENGINEERING	3	12	55	60	39	108			0,71
RADIATION PHYSICS AND CHEMISTRY	12	12	12	12	35	30	2,226	Q1	2,92
AIP CONFERENCE PROCEEDINGS	1	3	25	35	30	31			1,20
MATERIALS PHYSICS AND MECHANICS	3	3	25	25	29	45			1,16
MEDIA EDUCATION-MEDIAOBRAZOVANIE	15	не индексируется	24	не индексируется	24	не индексируется			1,00
MATHEMATICAL METHODS IN THE APPLIED SCIENCES	6	6	12	12	21	30	1,626	Q2	1,75
NANOMATERIALS	9	9	10	10	18	19	4,324	Q2	1,80
MATHEMATICAL NOTES	6	6	20	20	18	23	0,626	Q3	0,90
JOURNAL OF SURFACE INVESTIGATION	8	8	22	22	15	15			0,68
BYLYE GODY	1	1	23	24	12	11			0,52
INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC GEOCONFERENCE SURVEYING GEOLOGY AND MINING ECOLOGY MANAGEMENT, SGEM	0	16	41	125	10	56			0,24
JOURNAL OF ADVANCED DIELECTRICS	26	26	28	28	4	4			0,14
REVISTA GENERO & DIREITO	8	не индексируется	8	не индексируется	1	не индексируется			0,13
TURISMO-ESTUDOS E PRATICAS	9	не индексируется	11	не индексируется	0	не индексируется			0,00
NAUCHNYI DIALOG	7	не индексируется	8	не индексируется	0	не индексируется			0,00

На рисунках 2.2.12–2.2.13 приведено сравнение публикационной активности Южного федерального университета и некоторых вузов из программы развития 5/100.

Среди российских научных организаций<sup>1</sup> по публикационной активности 2020 г. ЮФУ занимает 22<sup>2</sup> позицию в базе данных Scopus (Elsevier), 23-ю позицию – в Web of Science (Clarivate Analytics), 9-ю позицию – в рейтинге Российского индекса научного цитирования. На рисунках 2.2.14–2.2.17 и в таблице 2.2.9 показана публикационная активность университета в сравнении с другими научными организациями.

<sup>1</sup> Исключены публикации, в которых организация определена общим неинформативным названием: Russian Academy of Sciences, Ministry of Health of Russian Federation, Siberian Branch, Russian Academy of Sciences.

<sup>2</sup> В 2019 г. университет занимал 22-ю позицию в базе данных Scopus (Elsevier), 20-ю позицию в Web of Science (Clarivate Analytics), 8-ю позицию в РИНЦ.

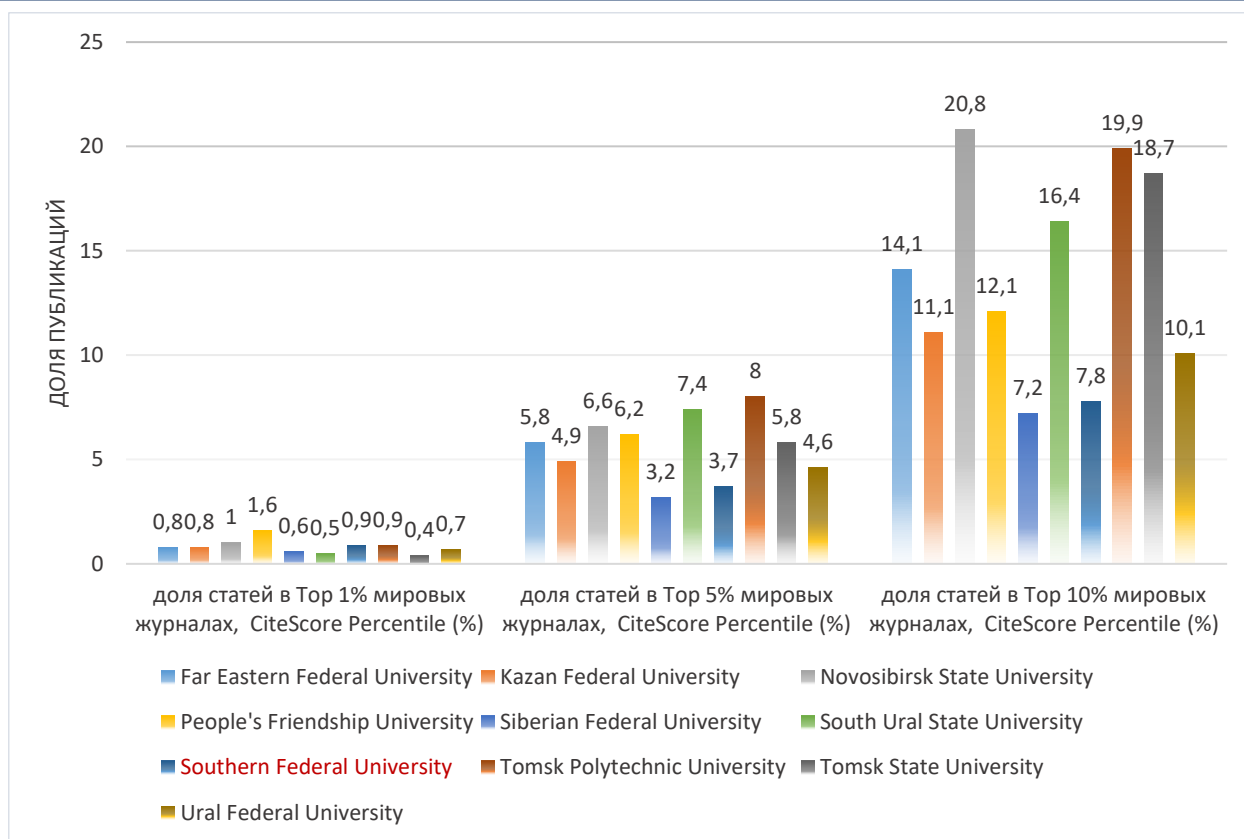


Рисунок 2.2.12 – Доля публикаций ЮФУ 2020 г. относительно университетов из программы развития 5/100 в топ 1%, 5%, 10% в ведущих мировых журналах, SciVal (дата обновления – 14.02.2021)

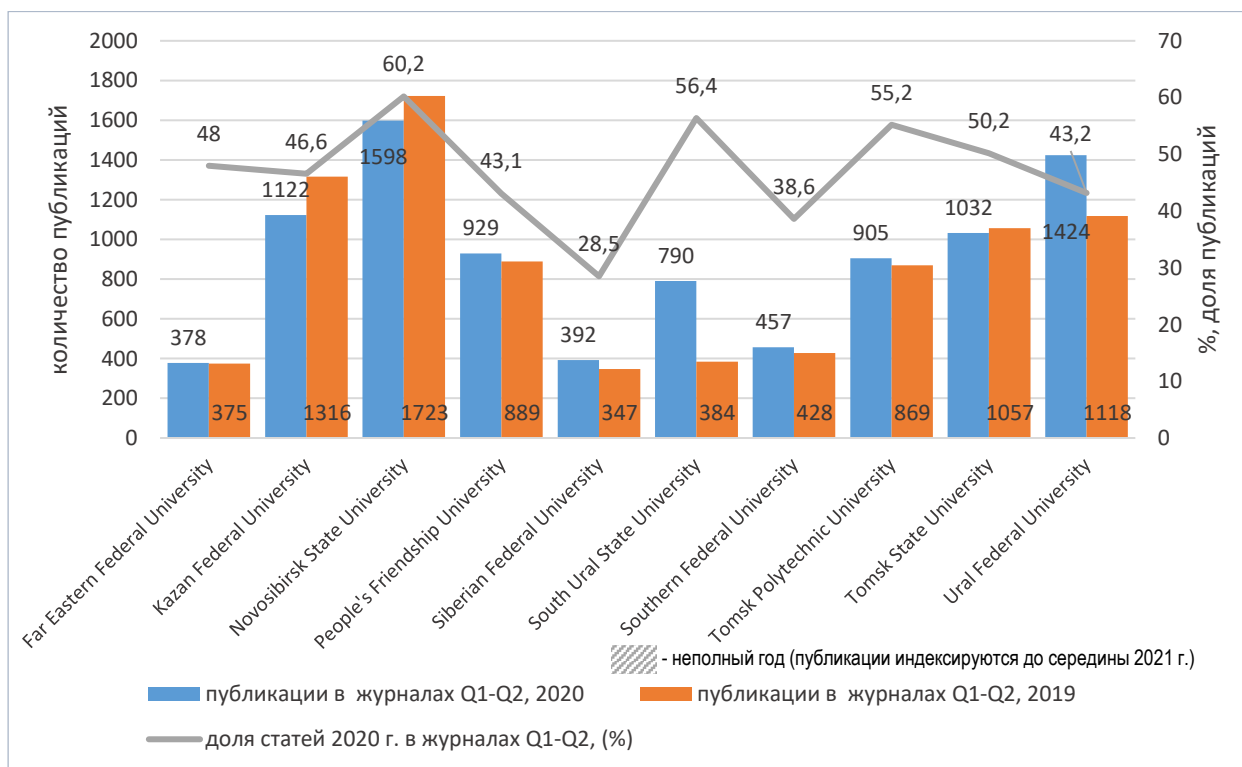


Рисунок 2.2.13 – Количество публикаций ЮФУ относительно университетов из программы развития 5/100 в журналах Q1-Q2, SciVal (дата обновления – 14.02.2021 г.)



## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

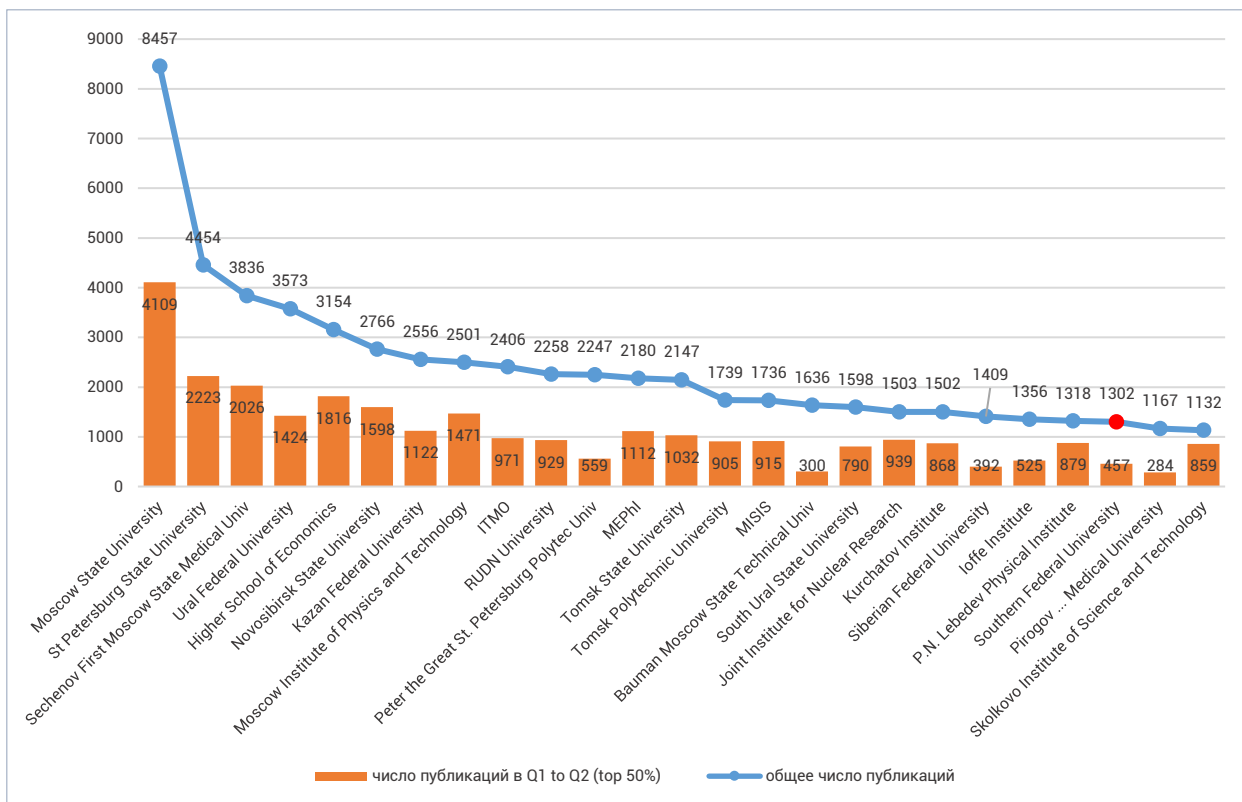


Рисунок 2.2.14 – Публикационная активность РФ в 2020 г., SciVal (обновление от 14.02.2021 г.)

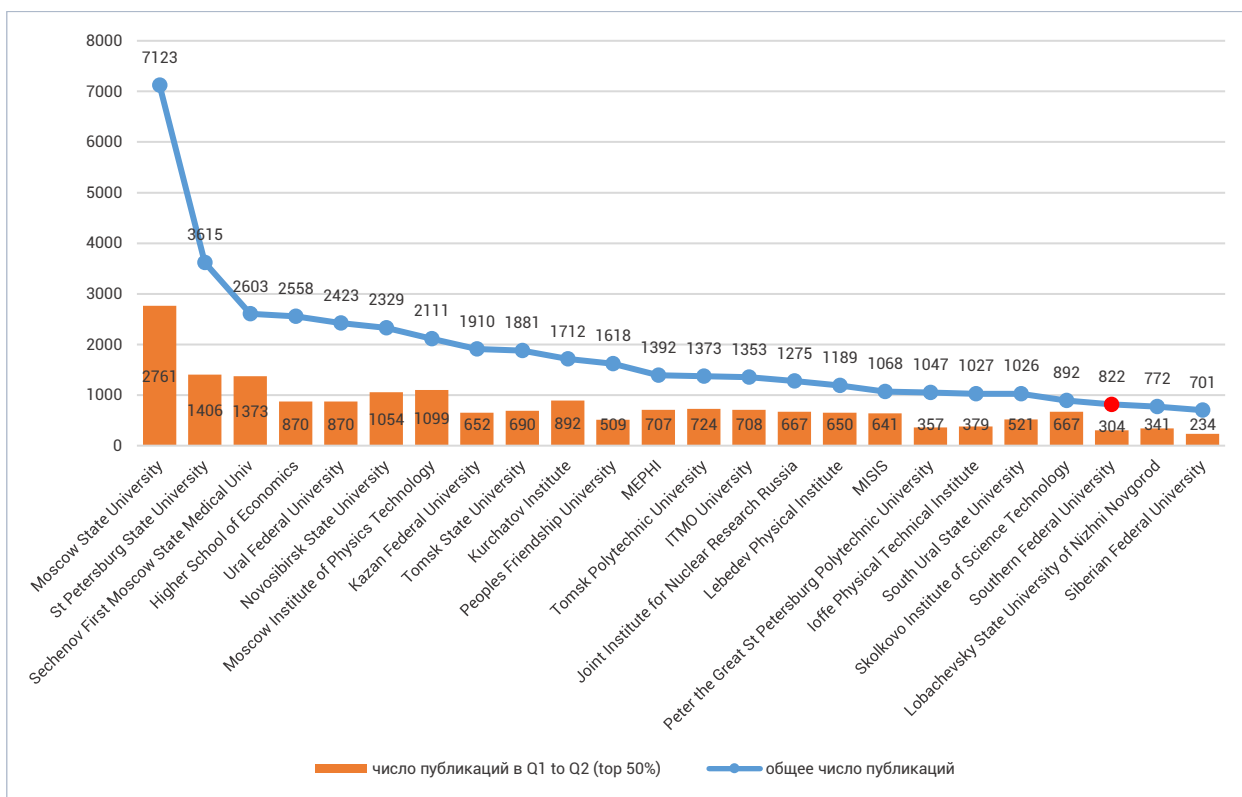


Рисунок 2.2.15 – Публикационная активность РФ в 2020 г., Web of Science (данные от 24.02.2021 г.)

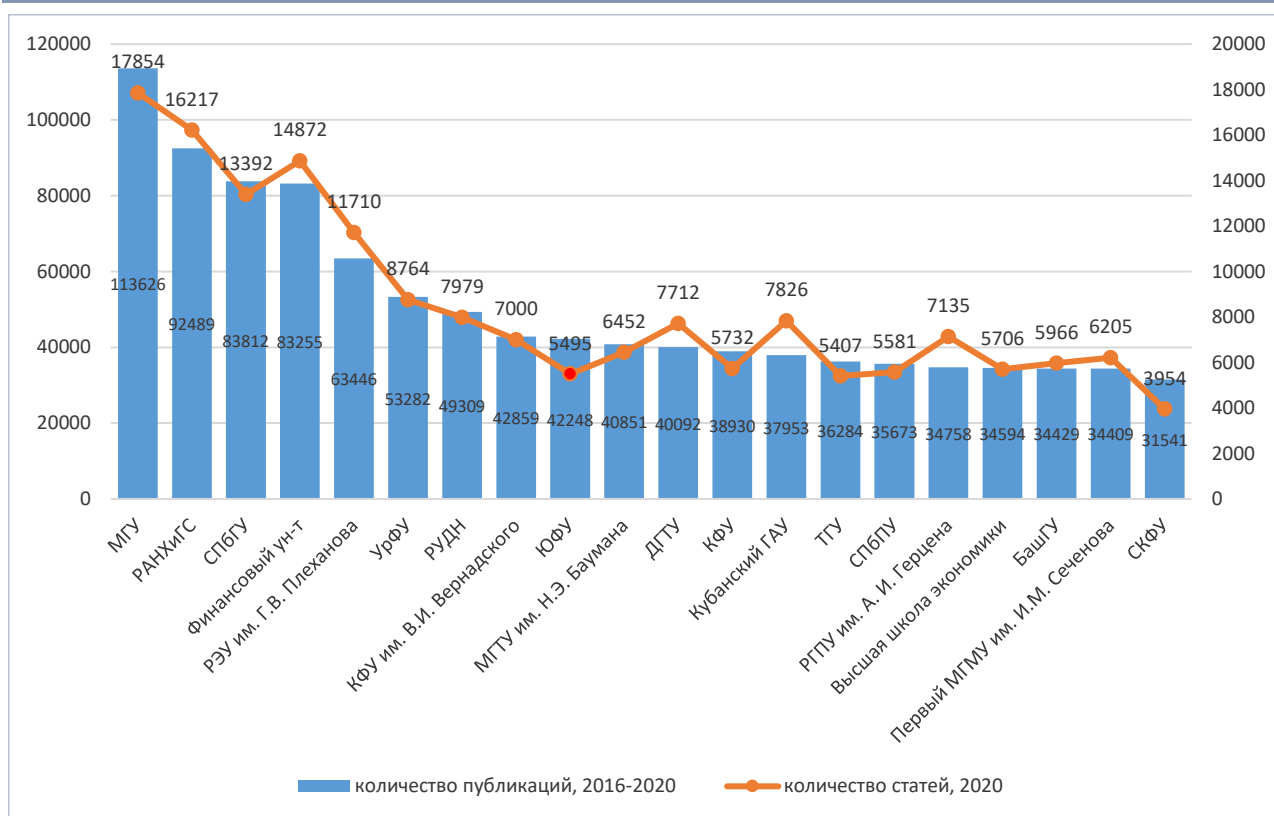


Рисунок 2.2.16 – Публикационная активность РФ, 5 лет в РИНЦ<sup>1</sup>

Таблица 2.2.9 – Публикационная активность ЮФУ в сравнении с федеральными университетами (на 24.02.2021 г.)

Университет	Scopus			Web of Science			РИНЦ	
	число публикаций за 5 лет	публикации, 2020	Q1-Q2, 2020	число публикаций за 5 лет	публикации, 2020	Q1-Q2, 2020	число публикаций за 5 лет	публикации, 2020
Балтийский федеральный университет	1720	394	184	1526	292	115	12 917	2023
Дальневосточный федеральный университет	4434	812	378	3639	556	287	21 563	3764
Казанский федеральный университет	13 499	2556	1122	12 975	1910	652	38 930	5732
Крымский федеральный университет	1382	389	61	1066	229	33	42 859	7000
Северный (Арктический) федеральный университет	1137	239	68	852	148	51	14 240	2318
Северо-Восточный федеральный университет	1964	476	137	1466	311	85	17 711	3064
Северо-Кавказский федеральный университет	1417	293	60	998	166	37	31 541	3954
Сибирский федеральный университет	5032	1409	392	3626	701	234	30 167	4524
Уральский федеральный университет	13 758	3573	1424	12 144	2423	870	53 282	8764
Южный федеральный университет	5944	1302	457	4863	822	304	42 248	5495

<sup>1</sup> Данные за 2020 год неполные (публикации индексируются до середины 2021 г.).

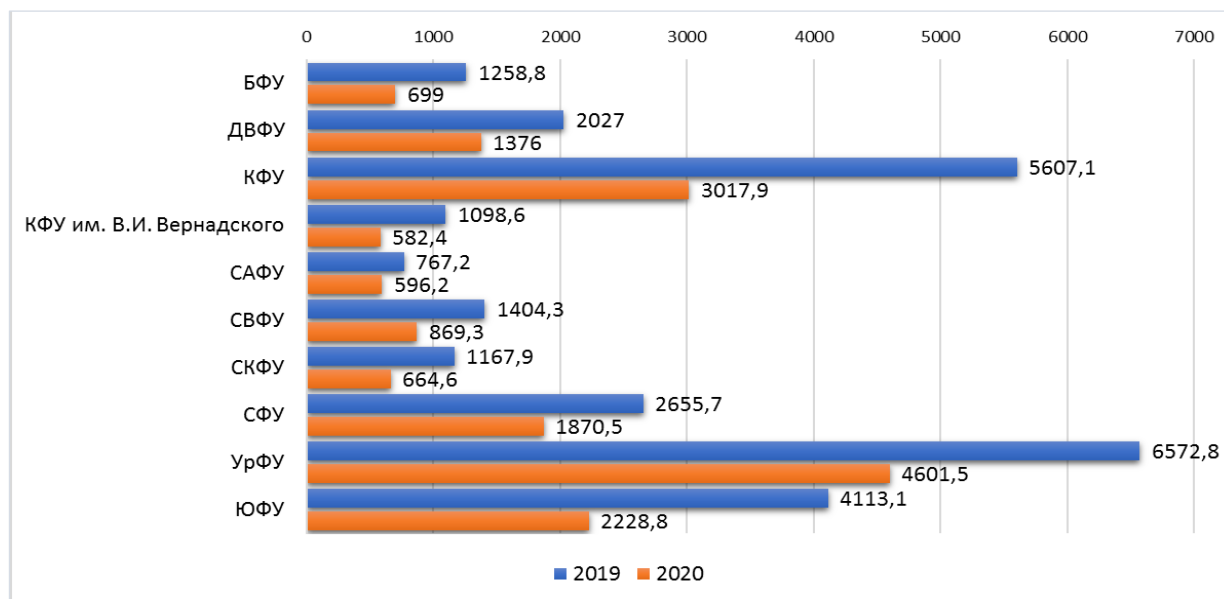


Рисунок 2.2.17 – Комплексный балл публикационной результативности федеральных университетов, РИНЦ

### Совместные научные публикации ЮФУ с отечественными и зарубежными организациями

Научное сотрудничество с отечественными и зарубежными организациями в сфере публикационной активности за 2015–2020 гг. и за 2020 г. представлено в таблицах 2.2.10–2.2.11.

Таблица 2.2.10 – Научное сотрудничество с организациями в 2015–2020 гг., SciVal (обновление от 14.02.2021 г.)

	% от общего количества публикаций	Число публикаций	Цитируемость	Средняя цитируемость	Нормализованная цитируемость
Международное сотрудничество	23,3	1603	12 935	8,1	1,21
Национальное сотрудничество	36	2475	61 553	2,5	0,68
Университетское сотрудничество	32,8	2254	4872	2,2	0,66
Один автор (без сотрудничества)	8	550	931	1,7	0,53
Сотрудничество с корпорациями	0,8	52	2010	38,7	3,34

По результатам сотрудничества с промышленным сектором учеными университета 2020 г. были опубликованы 7<sup>1</sup> научных исследований (рисунок 2.2.18) с предприятиями нефтяной и газовой промышленности Haldor Topsoe (Дания), Petrobras (Бразилия), промышленной группой, выпускающей информационные системы для авиакосмического, военного и морского применения Thales Group (Франция), компаниями, специализирующимися разработке новых современных полимеров (каучуков, эластомеров), полупроводниковых и оптоэлектрических материалов JSR Corporation (Япония), в области беспроводной электроники для индустрии связи Japan

<sup>1</sup> Данные SciVal (обновление от 14 февраля 2021 г.).

Radio Corporation (Япония), корпорацией, производящей электронные системы управления и автоматизации, Honeywell (США).

Таблица 2.2.11 – Научное сотрудничество с организациями в 2020 г., SciVal (обновление от 14.02.2021 г.)

	Всего публикаций		Arts & Humanities		Engineering & Technology		Life Sciences & Medicine		Natural Sciences		Social Sciences & Management	
	%, доля	Кол-во	%, доля	Кол-во	%, доля	Кол-во	%, доля	Кол-во	%, доля	Кол-во	%, доля	Кол-во
Международное сотрудничество	26,4	340	16,2	6	25,1	183	34,3	46	28,4	249	20,4	28
Национальное сотрудничество	40,5	523	40,5	15	43,7	318	33,6	45	39,8	349	46,0	63
Университетское сотрудничество	26,1	337	8,1	3	25,8	188	28,4	38	25,7	225	20,4	28
Один автор (без сотрудничества)	7,0	90	35,1	13	5,4	39	3,7	5	6,2	54	13,1	18
Сотрудничество с корпорациями	0,5	7	0,0	0	0,3	2	0,0	0	0,6	5	0,0	0

Сотрудники и подразделения Южного федерального университета, сотрудничающие с промышленным сектором, указаны в таблице 2.2.12.

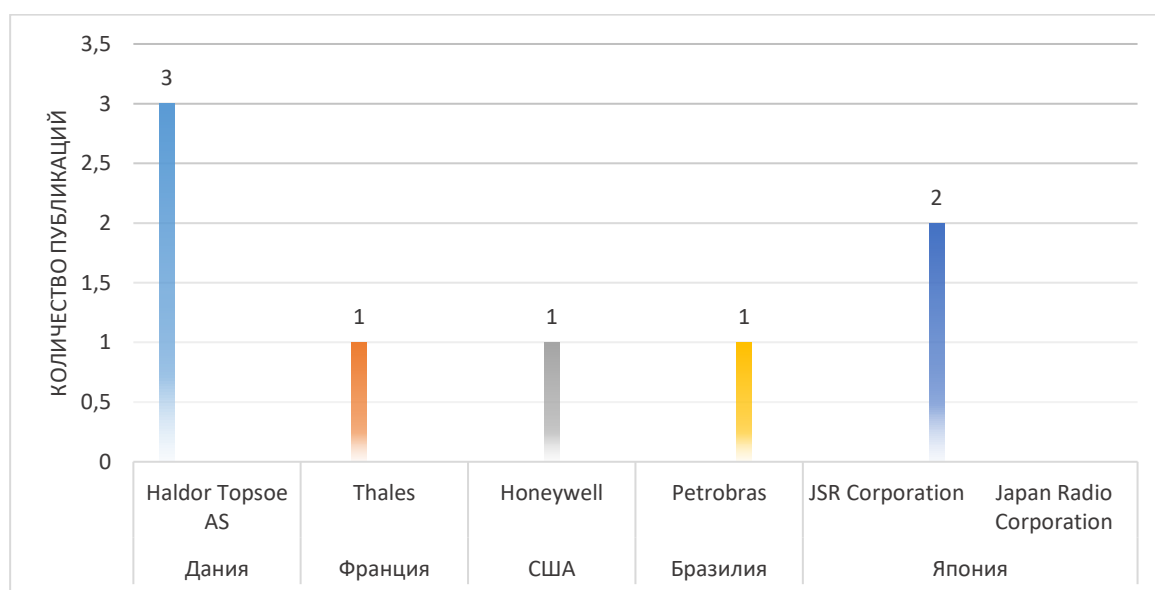


Рисунок 2.2.18 – Сотрудничество с промышленным сектором, компании 2020 г.

Таблица 2.2.12 – Сотрудничество с промышленным сектором, авторы

Подразделение ЮФУ	Автор
НИИ физики	Просандеев Сергей Александрович
Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	Солдатов Александр Владимирович
	Панкин Илья Андреевич
Высшая школа бизнеса	Рубан Дмитрий Александрович
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности	Некрасов Алексей Валентинович
НИИ физической органической химии	Гапуренко Ольга Александровна
	Миняев Руслан Михайлович

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в соавторстве с зарубежными учеными в 2020<sup>1</sup> г. в базах научного цитирования проиндексировано 369 публикаций (без дублирования), суммарное цитирование – 489. В таблице 2.2.13 содержится информация по индексированию в международных базах результатов исследований, опубликованных в коллаборации с зарубежными партнерами.

Таблица 2.2.13 – Публикации 2020 г. в сотрудничестве с зарубежными организациями

	Web of Science	Scopus
Количество публикаций	286	344
Суммарное количество цитирований	380	471
Среднее число цитирований	1,33	1,37
h-index	8	8

География совместных исследований и распределение количества публикации результатов исследований в научных журналах и конференциях представлена на рисунке 2.2.19.

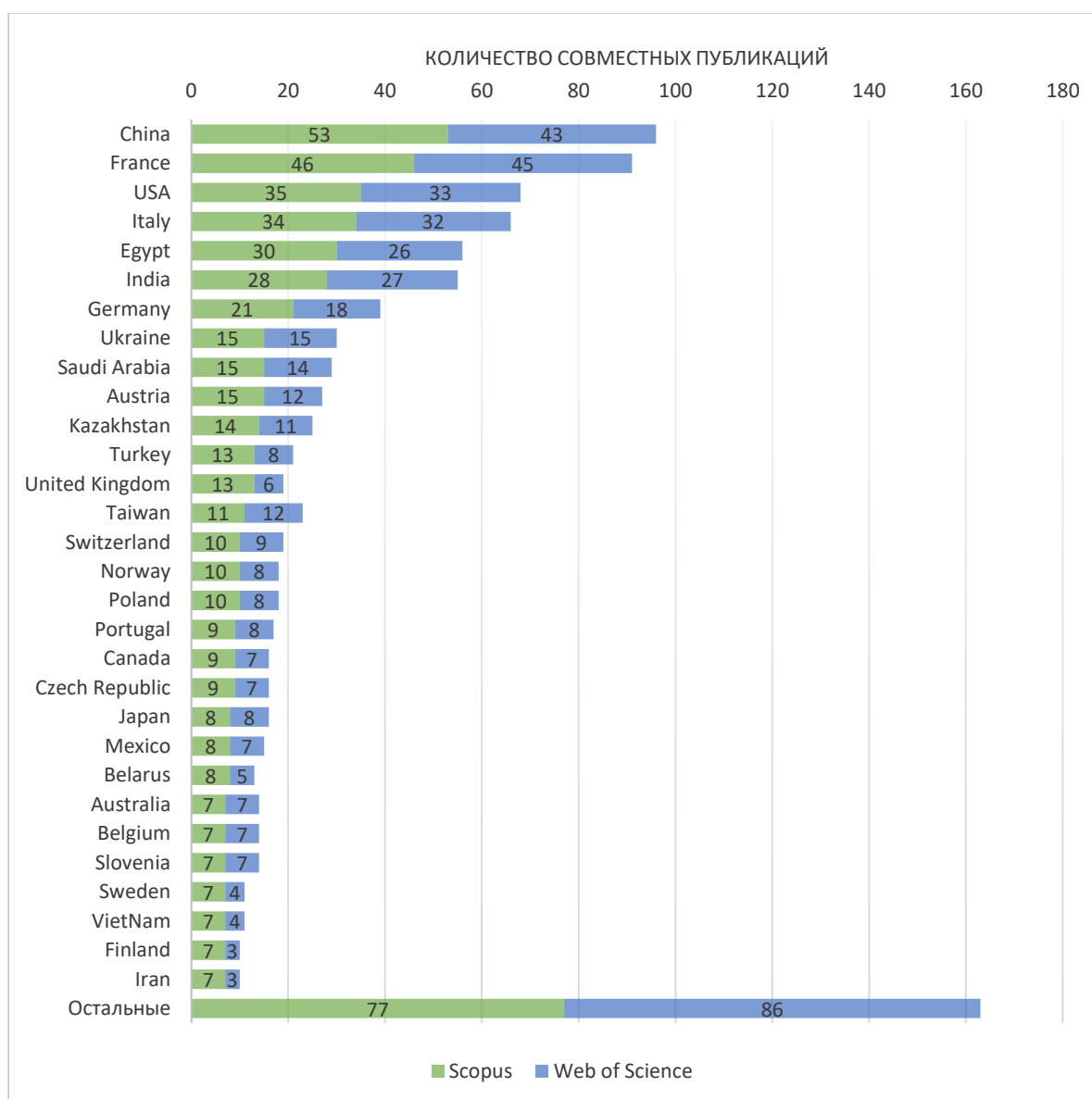


Рисунок 2.2.19 – География совместно опубликованных статей в 2020 г.

<sup>1</sup> По состоянию на 24.02.2021 г.

В 2020 г. 62 статьи были опубликованы совместно с университетами, входящими в топ-100 рейтинга QS World University Rankings (рисунок 2.2.20, таблица 2.2.14).

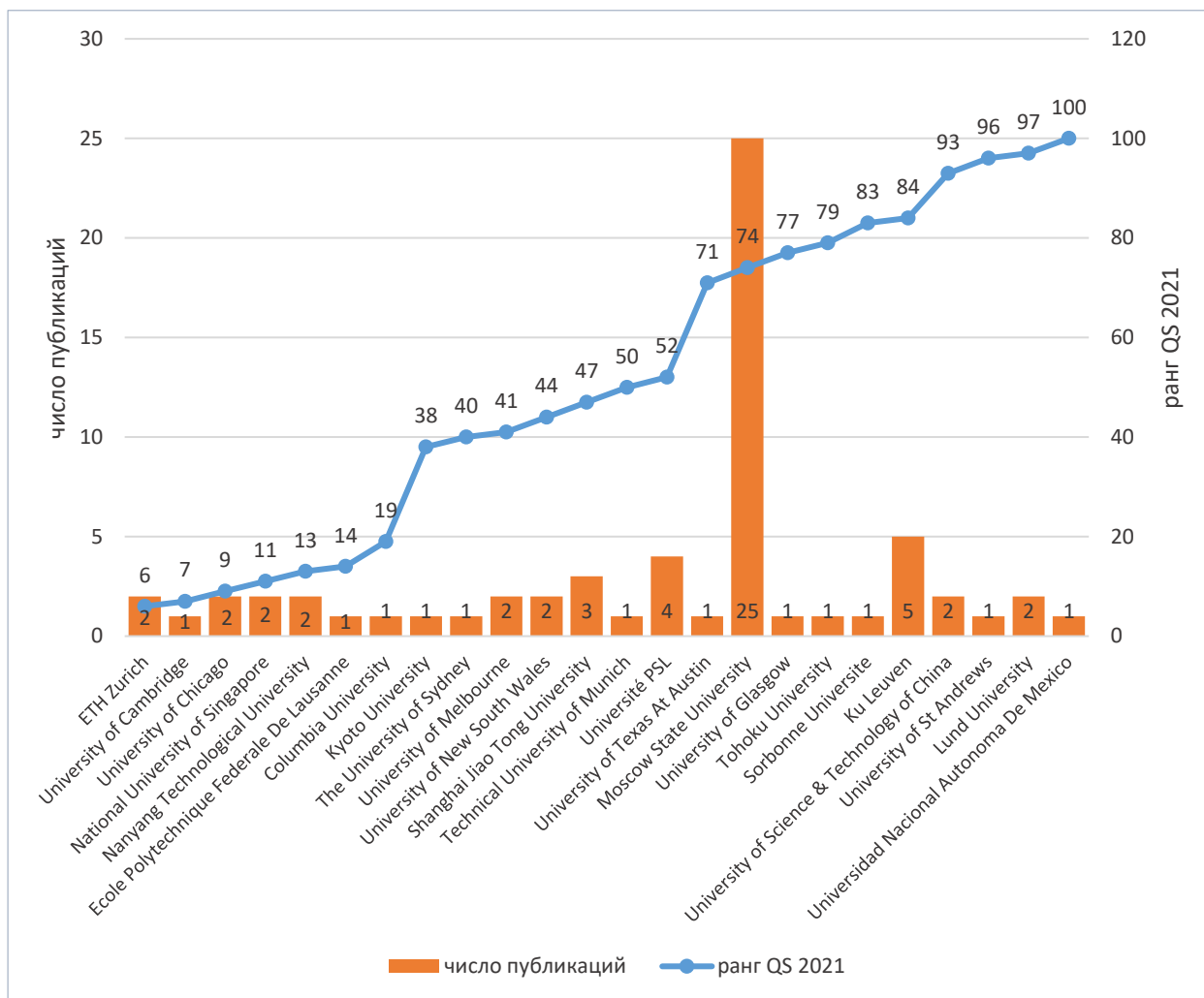


Рисунок 2.2.20 – Университеты топ-100 QS World University Rankings, 2020 г.

Таблица 2.2.14 – Структурные подразделения, сотрудничающие с университетами топ-100 QS World University Rankings, 2020 г.

Структурное подразделение	Автор ЮФУ
Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского	Бауэр Татьяна Владимировна
	Минкина Татьяна Михайловна
	Манджиева Саглар Сергеевна
	Цицуашвили Виктория Сергеевна
	Невидомская Дина Георгиевна
	Раджпут Вишну Даял
Академия психологии и педагогики	Сушкова Светлана Николаевна
Институт высоких технологий и пьезотехники	Галустян Ольга Владимировна
	Земляков Вячеслав Викторович
Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича	Говорухин Василий Николаевич
	Цибулин Вячеслав Георгиевич
	Муратова Галина Викторовна
	Мартынова Татьяна Сергеевна
	Андреева Евгения Михайловна
	Бавин Вадим Вадимович
	Абанин Александр Васильевич



<i>Структурное подразделение</i>	<i>Автор ЮФУ</i>	
Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	Хахулин Даниил Александрович	
	Агеев Олег Алексеевич	
	Томинов Роман Викторович	
	Авилов Вадим Игоревич	
	Федотов Александр Александрович	
	Смирнов Владимир Александрович	
Институт наук о Земле	Вялов Владимир Ильич	
	Наставкин Алексей Валерьевич	
Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований	Ширяева Оксана Витальевна	
Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	Солдатов Александр Владимирович	
	Усольцев Олег Андреевич	
	Камышова Елизавета Геннадиевна	
	Бугаев Арам Лусегенович	
	Русалев Юрий Владимирович	
	Скорынина Алина Александровна	
	Солдатов Михаил Александрович	
	Гуда Александр Александрович	
	Терещенко Андрей Александрович	
	Шаповалов Виктор Васильевич	
	Воробьев Эдуард Игоревич	
	Шуваева Виктория Анатольевна	
НИИ физики	Кубрин Станислав Петрович	
	Козаков Алексей Титович	
	Евстигнеева Мария Александровна	
	Бейлин Виталий Александрович	
	Хлопов Максим Юрьевич	
	Кукса Владимир Ильич	
	Волчанский Николай Игоревич	
	Мальцева Ольга Алексеевна	
	Власенко Валерий Григорьевич	
	Скляревский Александр Михайлович	
	Щербинин Степан Александрович	
	НИИ физической и органической химии	Макарова Надежда Ивановна
		Кощиенко Юрий Владимирович
		Бурлов Анатолий Сергеевич
Старикова Алена Андреевна		
физический факультет	Дедков Юрий Сергеевич	
	Рошаль Дарья Сергеевна	
	Рошаль Сергей Бернардович	
химический факультет	Леонтьев Игорь Николаевич	
	Туполова Юлия Павловна	
	Щербаков Игорь Николаевич	
	Попов Леонид Дмитриевич	
	Налбандян Владимир Бабкенович	
экономический факультет	Шукаев Игорь Леонидович	
	Фурса Елена Владимировна	

### **Публикационная активность структурных подразделений**

Мониторинг публикационной активности отдельных структурных подразделений в международных базах данных анализируется с помощью аналитических инструментов SciVal<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Данные SciVal (обновление от 14 февраля 2021 г.)

Публикационная активность 2016–2020 гг. структурных подразделений представлена в таблице 2.2.15.

Таблица 2.2.15 – Публикационная активность структурных подразделений университета по данным SciVal, 2016–2020 гг.

	Статьи, 2016– 2020	2016	2017	2018	2019	2020
Академия архитектуры и искусств	31	0	0	9	11	11
Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского	513	68	77	122	112	134
Академия психологии и педагогики	185	29	35	28	31	62
Академия физической культуры и спорта	27	1	3	8	6	9
Военный учебный центр	10	1	0	2	3	4
Высшая школа бизнеса	143	18	22	36	36	31
Институт высоких технологий и пьезотехники	121	14	18	23	34	32
Институт истории и международных отношений	85	17	11	24	24	9
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности	796	112	144	140	220	180
Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича	588	88	109	119	139	133
Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	317	37	41	75	89	75
Институт наук о Земле	236	26	54	55	55	46
Институт радиотехнических систем и управления	542	87	129	93	142	91
Институт социологии и регионоведения	109	34	22	24	12	17
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах	99	11	28	14	28	18
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	106	16	22	24	19	25
Институт философии и социально-политических наук	46	3	8	12	13	10
МИИ интеллектуальных материалов	243	43	37	51	41	71
МИМДО и иберо-американских исследований	2	0	0	0	1	1
НИИ МВС	154	26	16	32	46	34
НИИ робототехники и процессов управления	126	19	20	16	30	41
НИИ физики	760	127	157	155	175	146
НИИ ФОХ	540	117	109	116	99	99
НИТЦ нейротехнологий	56	12	16	11	8	9
факультет управления	58	11	9	8	19	11
физический факультет	646	138	141	141	127	99
химический факультет	384	63	83	83	83	72
экономический факультет	112	15	15	40	23	19
юридический факультет	80	19	22	11	17	11
филиал ЮФУ в г. Новошахтинске	36	4	10	3	12	7

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Публикационная активность структурных подразделений в журналах 1 и 2 квартилей представлена на рисунке 2.2.21.

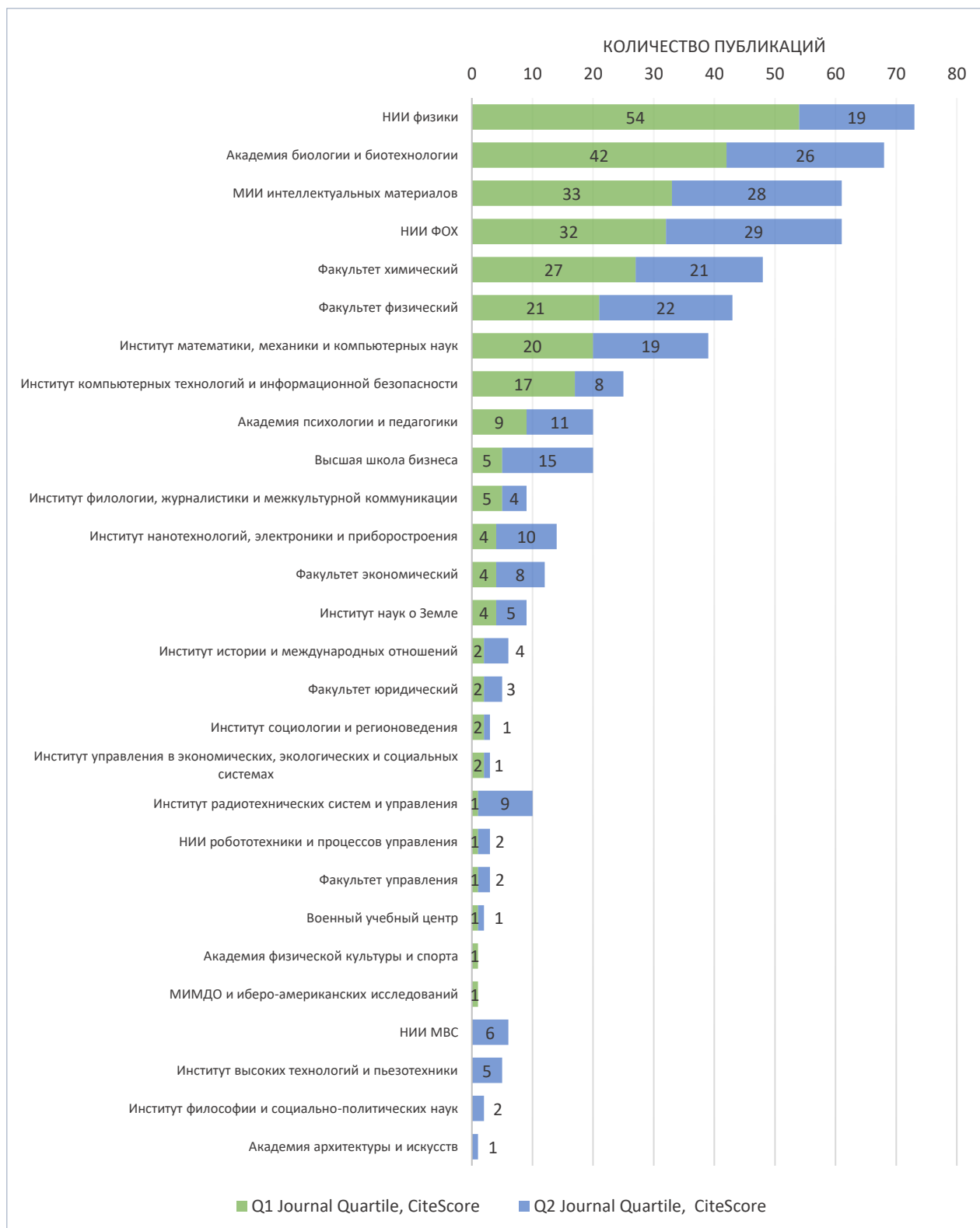


Рисунок 2.2.21 – Публикации 2020 г. в журналах Q1-Q2, SciVal (обновление от 14.02.2021 г.)

Количество публикаций (без учета дублирования) 2020 г. в высокорейтинговых журналах в топ 1 %, топ 5 % и топ 10 % в мире среди структурных подразделений распределилось следующим образом (рисунок 2.2.22).

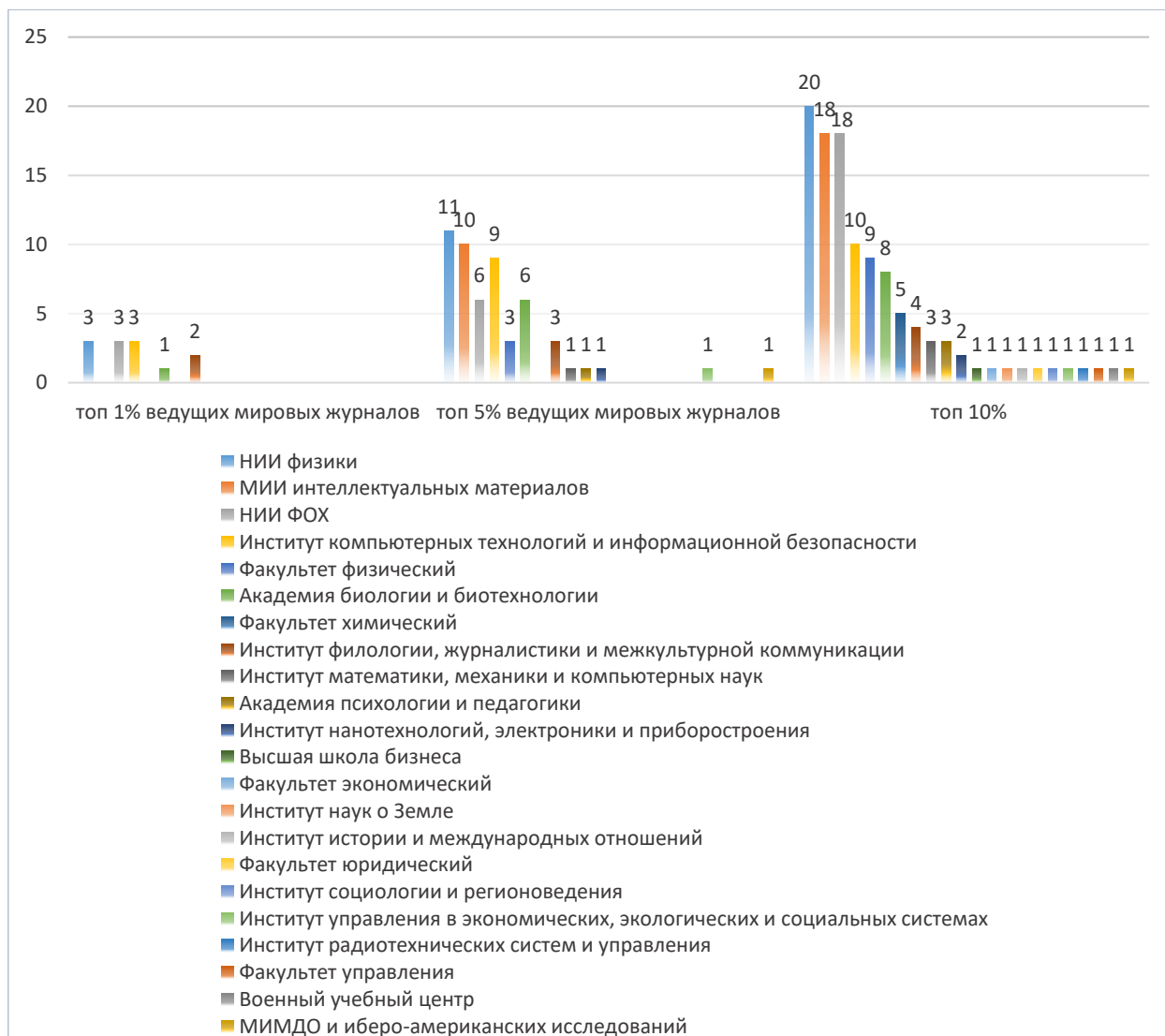


Рисунок 2.2.22 – Количество публикаций 2020 г. в высокорейтинговых журналах в топ 1 %, топ 5 % и топ 10 %, SciVal

## Издательская деятельность

Деятельность Издательско-полиграфического комплекса ЮФУ направлена на формирование и развитие единой политики в сфере издательской деятельности университета, обеспечивающей продвижение бренда университета путем трансляции достижений учебной и научно-инновационной деятельности в российском и мировом научном и образовательном пространстве. Основными принципами работы ИПК ЮФУ являются высокие требования к научной и учебной ценности публикаций и квалифицированное научно-редакторское оформление рукописей.

Как и в предыдущие годы, в 2020 г. все направления деятельности издательско-полиграфического комплекса реализовывались в рамках приоритетных направлений университета, наиболее значимыми из которых стали:

### 1. Ресурсное обеспечение научно-образовательной деятельности

В 2020 г. всего издано:

- учебной литературы – **185** наименований. Из них: **86** учебников и учебных пособий в печатном и электронном виде, изданных в результате проведенного конкурсного отбора учебной литературы за счет средств ЮФУ, целью которого является создание интеллектуальной собственности, а также обновление и пополнение библиотечных фондов;
- научной литературы (монографий и сборников конференций) – **132** наименования (из них **23** – на основе конкурсного отбора за счет средств ЮФУ).

### 2. Координация деятельности и выпуск научных журналов

В целях дальнейшего продвижения журналов ЮФУ в международные базы данных, соблюдения международных требований к научным журналам, развития научных СМИ в Южном федеральном университете, координации деятельности и обеспечения оперативного решения задач в области издания научных журналов была создана **рабочая группа по поддержке научных журналов**.

В настоящий момент Южный федеральный университет является учредителем **18** научных журналов.

Журналы, входящие в международные и специализированные базы данных:

1. Terra Economicus (Scopus, Web of Science (ESCI), Ulrich's Periodical Directory, RePec, ядро РИНЦ);
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки (Chemical Abstracts, Ulrich's Periodical Directory, EBSCO, ядро РИНЦ);
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки (Chemical Abstracts, Ulrich's Periodical Directory, EBSCO);
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки (Ulrich's Periodical Directory);
5. Гуманитарные и социальные науки (Ulrich's Periodical Directory, OAJI.NET);
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки (Ulrich's Periodical Directory, DOAJ);

В 2020 г. в обновленный перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук, включены следующие **13** журналов университета:

1. Terra Economicus;
2. Гуманитарий Юга России;
3. Гуманитарные и социально-экономические науки;
4. Гуманитарные и социальные науки;
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки;
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки;
7. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки;
8. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки;
9. Известия Южного федерального университета. Филологические науки;
10. Известия ЮФУ. Технические науки;
11. Инженерный вестник Дона;
12. Научная мысль Кавказа;
13. Новое прошлое / The New Past.

В 2020 году в свет вышли 93 выпуска журналов.

### 3. Создание интеллектуальной собственности университета, а также соблюдение и защита авторских прав

В 2020 г. заключено **145** авторских лицензионных договоров, в том числе 114 издательских лицензионных договоров, позволяющих внесение электронных копий в единое информационное пространство университета, в базу РИНЦ, передачу в электронные библиотеки для размещения и распространения электронных версий и книг, изданных в издательстве ЮФУ, с соблюдением авторских прав.

### 4. Формирование единого информационного пространства для обеспечения образовательного процесса

В целях объективной оценки и анализа публикационной активности и цитируемости сотрудников университета:

- передано во внутреннюю библиотечную сеть **109** электронных копий учебной и научной литературы;
- размещено в научной базе РИНЦ **173** наименований изданий.

### 2.3. Подготовка кадров высшей квалификации

В 2020 г. контингент обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составил 982 чел., из них 266 чел. были приняты на обучение на I курс. В рамках проводимой приемной кампании 6 чел. были приняты на места в рамках квоты целевого приема на программы таких направлений подготовки, как «Информатика и вычислительная техника», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Управление в технических системах», «Социологические науки», «Образование и педагогические науки».

В докторантуру в 2020 г. было принято 23 чел. Всего численность докторантов составила 58 чел. (таблица 2.3.1).

В целях повышения эффективности реализации образовательных программ аспирантуры в 2020 г. в университете был проведен **конкурсный отбор на предоставление гранта на обучение** по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Конкурс направлен на повышение качества образования, эффективность и результативность реализации программ подготовки научно-педагогических кадров через создание и развитие системы стимулирования и содействия в подготовке и защите диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук. Победителями конкурсного отбора стали 35 чел. совместно с научными руководителями по 16 направлениям подготовки.

Получателям гранта, поступившим в отчетном году в аспирантуру ЮФУ (35 чел.), университет предоставил необходимое материальное обеспечение научных исследований для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), включающее использование лабораторно-технического и научного оборудования, библиотечных и информационных ресурсов, возможность реализации индивидуальной траектории подготовки и индивидуального учебного плана аспиранта, возможность планирования научно-исследовательской работы с учетом всего функционала центров коллективного пользования университета, приоритетное право на получение внутренних грантов на выполнение научно-исследовательских работ коллективом, включающим соискателя.

Реализация данного проекта напрямую способствует достижению задач Программы развития университета: «Увеличение численности обучающихся по образовательным программам аспирантуры, имеющих диплом специалиста или диплом магистра другой образовательной организации», «Развитие системы вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую деятельность», «Развитие фундаментальных и прикладных исследований».

В 2020 г. совершенствовалась система подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре за счет усиления научно-исследовательской составляющей в реализации образовательных программ. Основной целью совершенствования системы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является формирование для обучающихся условий качественного проведения научно-исследовательской работы, направленной на подготовку и защиту диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Для реализации данной цели внедрены новые инструменты.

Значительные изменения претерпел процесс утверждения темы научно-исследовательской работы аспирантов первого года обучения за счет необходимости формирования плана реализации научного исследования, получения заключения экспертного совета ЮФУ по соответствующему направлению научной деятельности и утверждения темы НИР аспирантов на ученом совете структурного подразделения. Такой подход к организации научно-исследовательской работы обучающихся позволяет уже в первый год обучения сформулировать важнейшие концептуальные предпосылки для эффективного планирования и проведения научного исследования, отражает качественные подходы к усилению научной компоненты образовательных программ аспирантуры.



Роль экспертных советов в системе подготовки кадров высшей квалификации усилена не только в проведении экспертизы плана реализации научного исследования аспирантов, но и в рекомендации к предоставлению права научного руководства аспирантами, что способствует повышению качества института научного руководства в Южном федеральном университете. Данные изменения нашли отражение в локальных нормативных актах университета.

Для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по всем направлениям подготовки проведен общеуниверситетский цикл вебинаров, отражающих наиболее актуальную и продуктивную тематику, направленную на формирование научно-исследовательских компетенций:

- «Подготовка и реализация плана научного исследования»,
- «О подходах к планированию научного исследования»,
- «Использование наукометрических баз данных (Scopus, Web of Science)»,
- «Подготовка и публикация научных исследований»,
- «Использование математических методов в проведении научных исследований»,
- «Фонды и организации грантовой поддержки. Участие в конкурсах на выполнение НИР»,
- «Методология научного исследования (по областям научных знаний)»,
- «Карта современной науки».

Таблица 2.3.1 – Подготовка кадров высшей квалификации, 2020 г.

Шифр	Численность докторантов	Выпуск докторантов из них с защитой	Численность аспирантов всех форм обучения	Фактический выпуск аспирантов всех форм обучения	в том числе в защитой в срок	Прикрепление для подготовки кандидатской диссертации		Защищено кандидатских диссертаций лицами, прошедшими аспирантскую подготовку до отчета года
						Численность	Защищено диссертаций	
Всего по отраслям науки								
	58	12	982	154	6	39	7	26
в том числе:								
Физико-математические								
01.00.00	14	4	97	16	2		1	4
Химические								
02.00.00	6		47	6	1			3
Биологические								
03.00.00	4	1	93	14	2	1		2
Технические								
05.00.00	13	3	378	47	1	4	1	4
Исторические науки и археология								
07.00.00			30	4				4
Экономические								
08.00.00	2	1	84	15		6	2	2
Философские								
09.00.00	2		17	1		3		
Филологические								
10.00.00		1	41	12		2		4
Юридические								
12.00.00	2		30	2		4		1
Педагогические								
13.00.00		1	81	16		3	3	1
Психологические								
19.00.00	2		25	6		3		
Социологические								
22.00.00	6		18	5		9		1
Политология								
23.00.00	2		3	5		2		
Культурология								
24.00.00	2		6	1				
Науки о Земле								
25.00.00	3	1	32	4		2		

Практика проведения вебинаров демонстрирует высокую заинтересованность и продуктивность для формирования научно-исследовательских компетенций аспирантов 1-го года обучения, направлена на получение и расширение информации относительно публикаций и публикационной этики, концептуальных подходов к организации научно-исследовательской деятельности, конкурсов и грантов, особенностей использования наукометрических баз данных, корректного использования математических методов в научных исследованиях в различных областях научного знания. Вебинары проводятся ведущими учеными и специалистами ЮФУ. Площадка предназначена не только для получения актуальной информации, но и дает возможность обратной связи, объединяет молодых исследователей и их научных руководителей.

В системе подготовки кадров высшей квалификации на регулярной основе проводятся мониторинги публикационной активности аспирантов и апробации результатов научного исследования (на официальном сайте ЮФУ с помощью онлайн-формы [anketa-asp.sfedu.ru](http://anketa-asp.sfedu.ru)), а также мониторинги трудоустройства выпускников аспирантуры.

Повышению качества контингента программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также росту доли иностранных граждан, обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, способствуют организация и проведение конкурсного отбора на предоставление гранта в форме субсидии на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров и конкурса портфолио для иностранных граждан, которые в 2020 г. претерпели изменения за счет диверсификации конкурсных показателей и усиления научно-исследовательских компетенций участников.

В 2020 г. сотрудниками Южного федерального университета было защищено диссертаций:

- на соискание ученой степени кандидата наук – **21** (Академия архитектуры и искусств, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Академия психологии и педагогики, Академия физической культуры и спорта, Институт истории и международных отношений, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Международный институт междисциплинарного образования и иbero-американских исследований, Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, НИИ физики, физический факультет, химический факультет, юридический факультет);
- на соискание ученой степени доктора наук – **5** (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Институт истории и международных отношений, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, физический факультет).

## **Деятельность диссертационных советов в 2020 г.**

В 2020 г. сеть диссертационных советов при Южном федеральном университете состояла из 22 советов, из которых 4 объединенных, созданных в предыдущий период совместно с Южно-Российским государственным политехническим университетом (НПИ) – по техническим наукам, с Северо-Кавказским федеральным университетом – по педагогическим наукам, с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом – по педагогическим наукам (деятельность диссертационного совета возобновлена приказом Минобрнауки России № 743/нк от 25 ноября 2020 г.).

В 2020 г. в диссертационных советах ВАК защищено 16 кандидатских диссертаций.

В целях реализации Постановления Правительства РФ от 11.05.2017 г. № 553 «Об утверждении Положения о формировании перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым-четвертым пункта 3 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и Распоряжения Правительства РФ от 23 августа 2017 г. № 1792-р о предоставлении вузам и научным организациям права самостоятельного присуждения ученых степеней в университете продолжена работа по созданию сети диссертационных советов с правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

В 2020 г. в ЮФУ открыто 12 диссертационных советов с правом самостоятельного присуждения ученых степеней по следующим научным специальностям (в 2019 г. – 6 диссертационных советов):

ЮФУ01.04 – 01.04.03 – радиофизика (физико-математические науки);

ЮФУ01.05 – 01.02.05 – механика жидкости, газа и плазмы (физико-математические науки) и 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (физико-математические науки);

ЮФУ01.06 – 01.01.01 – вещественный, комплексный и функциональный анализ (физико-математические науки) и 01.01.02 – дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление (физико-математические науки);

ЮФУ01.07 – 01.04.07 – физика конденсированного состояния (физико-математические науки) и 01.04.18 – кристаллография, физика кристаллов (физико-математические науки);

ЮФУ02.01 – 02.00.03 – органическая химия (химические науки) и 02.00.04 – физическая химия (химические науки);

ЮФУ03.02 – 03.02.07 – генетика (биологические науки);

ЮФУ05.02 – 05.13.11 – математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей (технические науки) и 05.02.05 – роботы, мехатроника и робототехнические системы (технические науки);

ЮФУ05.03 – 05.13.19 – методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки);

ЮФУ05.04 – 05.25.05 – Информационные системы и процессы (технические науки);

ЮФУ05.05 – 05.12.04 – радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения (технические науки), и 05.12.07 – антенны, СВЧ-устройства и их технологии (технические науки);

ЮФУ08.02 – 08.00.01 – экономическая теория (экономические науки);

ЮФУ22.01 – 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки) и 22.00.08 – социология управления (социологические науки).

9 диссертационных советов осуществляют присуждение ученых степеней по 2 специальностям, 9 – по 1 специальности.

В 2020 г. в диссертационных советах с правом самостоятельного присуждения ученых степеней было защищено 16 кандидатских и 1 докторская диссертация (в 2019 г. – 1 докторская и 4 кандидатских диссертаций) с последующим утверждением на Ученом совете ЮФУ.

По отраслям науки количественный состав защищенных диссертаций распределился следующим образом:

– технические науки – 3 (Научно-исследовательский институт многопроцессорных вычислительных систем им. А.В. Каляева, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения);

– физико-математические науки – 7 (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воронича, Научно-исследовательский институт физики);

– биологические науки – 4 (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского);

– экономические науки – 3 (экономический факультет).

### **Деятельность Аттестационной комиссии по присуждению ученых степеней в ЮФУ**

За 2020 г. было проведено 9 заседаний Аттестационной комиссии по присуждению ученых степеней ЮФУ. На заседаниях Аттестационной комиссии рассматривались следующие вопросы:

– рассмотрение аттестационных дел соискателей ученых степеней, дача экспертных заключений, выработка рекомендаций по утверждению или отмене решений диссертационных советов;

– анализ защищенных диссертаций;

– проведение экспертиз пакета документов вновь создаваемых диссертационных советов;

– внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты, регулирующие деятельность диссертационных советов;

– выработка требований к научным изданиям и правил формирования перечня научных изданий.

## 2.4. Научно-исследовательская деятельность научных, инновационных и образовательных подразделений университета

Университет принимает активное участие в реализации программ инновационного развития компаний с государственным участием. В рамках реализации таких программ шесть госкомпаний (ПАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королева», Открытое акционерное общество «Концерн «Моринформсистема – Агат», открытое акционерное общество «Концерн “Морское подводное оружие – Гидроприбор”», ГК ОАО «Концерн “Океанприбор”», АО «Концерн “Вега”», ПАО «Дальприбор», ОАО «Концерн Калашников») определили университет своим опорным (базовым) вузом для решения следующих задач:

- развитие современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров;
- реализация инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала;
- формирование заказов на переподготовку и/или повышение квалификации работников предприятий;
- участие в разработке профессиональных образовательных стандартов, отражающих возросшие и изменившиеся требования к уровню подготовки кадров с учетом специфики научно-производственной деятельности предприятий, входящих в состав госкомпаний;
- организация стажировок, преддипломной практики студентов вузов на предприятиях с целью минимизации сроков их адаптации к реальной работе на предприятиях после окончания обучения;
- формирование заказа на подготовку высококвалифицированных кадров для предприятий из числа студентов (первичное обучение профессии) в объемах, достаточных для выполнения растущей научно-производственной программы.

Структура общего финансирования в разрезе структурных подразделений университета в отчетном году (в рамках пяти направлений науки и образования) представлена в следующем порядке:

- инженерное направление науки и образования – 836 467,2 тыс. руб.;
- естественнонаучное и физико-математическое направление науки и образования – 706 687,7 тыс. руб.
- гуманитарное и социально-экономическое направление науки и образования – 83 269,3 тыс. руб.;
- направление науки и образования в области психологии и педагогики – 48 287,9 тыс. руб.;
- направление науки и образования в области архитектуры и искусств – 925,0 тыс. руб.

Структура источников финансирования НИОКР по направлениям науки и образования представлена в таблице 2 Приложения 1.

Среди наиболее значимых НИОКР в разрезе укрупненных направлений научного поиска следует выделить следующие (см. таблицу 3 Приложения 1).

### **Медицина будущего, биотехнологии**

В Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского реализуется проект, в рамках которого под влиянием углеводородного загрязнения активизируется адаптивная эволюция бактерий, происходит усиление мутагенеза, горизонтального переноса генетического материала, в том числе распространения АРГ в микробиомах. Исследуются механизмы стрессового ответа, усиливающих мутагенез и горизонтальный перенос генов (в том числе генов лекарственной устойчивости) у бактерий под влиянием углеводородного загрязнения, что позволяет расширить фундаментальные представления о факторах и механизмах адаптивной эволюции бактерий, влияющих на образование новых резистентных штаммов микроорганизмов и штаммов, обладающих множественной лекарственной устойчивостью; на передачу генов резистентности в микробиомах окружающей среды. Полученные данные дают более ясное и детальное понимание механизмов и закономерностей стрессового ответа и адаптивной эволюции природных микробиомов, находящихся под антропогенным давлением.

Разработана уникальная конкурентоспособная технология получения высокопористых углеродистых сорбентов из отходов регионального растениеводства для восстановления загрязненных почв и повышения плодородия почв. Данная технология позволяет создать сорбенты с заданной структурой, способные удерживать как крупные молекулы полициклических ароматических соединений, так и катионы тяжелых металлов, активизировать процессы самоочищения почв с использованием культивируемых микроорганизмов и растений, оказывая при этом положительное действие на водно-физические свойства и структурное состояние почв. С использованием новейших методов синхротронного рентгеновского излучения, электронной микроскопии и субкритических технологий изучен механизм действия биосорбентов на почвах с высокой антропогенной нагрузкой. Полученные фундаментальные результаты лягут в основу решения прикладных задач увеличения продуктивности почв и обеспечения экологически чистого агропроизводства. Внедрение данной биотехнологии в практику сельского хозяйства позволит решить одновременно несколько задач: утилизацию отходов сельхозпроизводства, повышения качества и безопасности почв и соответствия выращиваемой продукции требованиям органического земледелия.

В Научно-исследовательском институте физической и органической химии успешно завершены работы по выполнению химической части комплекса предклинических исследований для трех экспериментальных фармацевтических субстанций, предназначенных для лечения мигрени, язвы желудка и заболеваний, связанных риском или повышенной агрегацией тромбоцитов и эритроцитов. Созданы фотодинамические хемосенсоры, способные контролировать ионный баланс в организме человека, для персонализированной медицины.

В Научно-исследовательском институте физики реализуется проект «Методика исследования процессов комплексного синергетического воздействия на поверхностные ткани пациента ряда физически и биологически значимых факторов: вакуумного массажа, ультразвукового воздействия и радиочастотного нагрева». Результаты комплексных научных исследований, полученных в результате выполнения проекта, будут использованы для профилактики, ранней диагностики, лечения и реабилитации социально-значимых инфекционных, неврологических и вирусных заболеваний кожи и поверхностных тканей, в том числе онкологических, ускоренного заживления ран и ожогов, а также применения в области косметологии. Реализация проекта предусматривает разработку аппаратных средств для проведения запланированных исследований, включающих универсальный диагностико-терапевтический модуль.

### **Информационные технологии, нанотехнологии, интеллектуальные материалы**

В Научно-исследовательском институте физики реализуется проект «Интеллектуальные экологически чистые материалы и способы их изготовления». Сотрудниками отдела интеллектуальных материалов и нанотехнологий разработаны способы изготовления новых сегнетоактивных материалов на основе  $\text{NaNbO}_3$ . За счет изменения состава и наноразмерной структуры удалось добиться резкого повышения практически востребованных параметров в заданных частотных диапазонах. В результате были созданы 3 новых группы материалов:

- 1) для высокочастотных преобразователей (4,0÷7,0) МГц;
- 2) для низкочастотной дефектоскопической аппаратуры и перестраиваемых фильтров;
- 3) для устройств дистанционного управления настройкой низкочастотных контуров электромеханических систем.

Разработанные материалы по сравнению с аналогами характеризуются улучшенными свойствами, позволяющими более адекватно использовать их в соответствующих устройствах электронной техники.

В Научно-исследовательском институте физической и органической химии получены новые органические полупроводники на основе твердофазных комплексов с переносом заряда. В целях развития элементной базы молекулярной электроники были созданы не имеющие аналогов биполярные оптические переключатели на основе разработанной новой концепции фотохромных «весов».

В Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича реализуется проект «Модели, алгоритмы и программные средства для многомасштабного анализа новых материалов и физически активных сред». Разработаны алгоритмы определения собственных частот для конечных тел, состоящих из упругих, пьезоэлектрических, пьезомагнитных поддел, а



также для пьезомагнитоэлектрических композитов. Предложенные алгоритмы основаны на том, что спектральный параметр в этих задачах присутствует только в упругой части конечно-элементных объектов. Это обстоятельство позволяет исключить узловые неизвестные для электрического и магнитного потенциалов путем обращения соответствующих матриц, которые являются положительно определенными при заданных главных граничных условиях. При обращении матриц не производится построение их обратных матриц, а решаются соответствующие СЛАУ на каждом шаге. Предложено два варианта решения этих СЛАУ: в первом производится разложение матриц для электрического и магнитного потенциала на нижнюю и верхнюю треугольные матрицы и используется метод Холецкого; при втором подходе используется два свойства этих матриц – положительная определенность и диагональное преобладание, что позволяет построить итерационную схему решения СЛАУ, основанную на выделении ее диагонали.

В Институте нанотехнологий, электроники и приборостроения реализуется проект «Исследование способов модификации тонких нанокристаллических пленок и наноструктур оксидов олова, цинка и титана с целью улучшения их газочувствительных и каталитических свойств». Образцы синтезированных пленочных материалов контролируемой толщины и наноструктур на основе оксидов олова и оксидов олова, допированных соединениями цинка (до 5 ат. %) получены с использованием золь-гель технологии, гидротермального синтеза и саморегулируемого низкотемпературного пиролиза по заявленной авторской методике. Образцы синтезированных пленочных материалов на основе оксидов цинка и оксидов цинка, допированных соединениями олова (до 5 ат. %) получены с использованием золь-гель технологии, гидротермального синтеза и саморегулируемого низкотемпературного пиролиза по заявленной авторской методике.

В Институте радиотехнических систем и управления реализуется проект «Разработка низкопрофильных конформных антенн и отражателей на их основе с заданными характеристиками излучения и рассеяния». Предлагаемая конструкция антенны Вивальди позволяет сократить количество СВЧ-материала, необходимого для производства излучателей антенной решетки, не менее, чем на 29 %. Попутно упрощается конструкция несущих элементов антенной решетки за счет снижения массы как самих излучателей, так и вспомогательных частей.

В Научно-исследовательском институте робототехники и процессов управления реализуется проект «Теоретические основы и методы разработки интеллектуальных систем распределенного управления автономными группами роботов». Разработанная теория и методы обеспечивают создание систем группового управления поведением разнородных робототехнических комплексов, функционирующих в неопределенной и конфликтной среде.

В рамках ФЦП Минобрнауки совместно с Научно-исследовательским институтом многопроцессорных вычислительных систем имени академика А.В. Каляева по проекту «Разработка технологии и создание экспериментального образца автоматизированной системы дистанционного выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей», выполняемом НИИ МВС, были получены следующие результаты: разработан алгоритмически реализованный метод обработки видеoinформации, получаемой с камер наружного наблюдения в режиме реального времени в местах массового скопления граждан; разработана архитектура и технология выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей по результатам экспериментальных исследований; создан и протестирован в реальных условиях экспериментальный образец программного обеспечения автоматизированной системы дистанционного выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей.

Коллективом Международного исследовательского института интеллектуальных материалов разработана уникальная методика суперкомпьютерного анализа данных operando нанодиагностики параметров локальной атомной и электронной структур материалов непосредственно в ходе процессов при реальных технологических условиях на основе спектроскопии XANES. Данная методика позволяет с точностью вплоть до одного пикометра (10–12 м) исследовать изменения параметров локальной атомной структуры материалов в ходе процессов, в том числе в ходе важнейших каталитических реакций, например, при глубокой переработке углеводородного сырья, и в ходе циклов «заряд-разряд», перспективных метал-ионных химических источников электрического тока. Настоящая методика превосходит все имеющиеся в мировой практике аналоги и, несомненно, будет востребована высокотехнологичным сектором экономики России.



В Институте компьютерных технологий и информационной безопасности велись работы по проекту «Разработка интеллектуальных систем-ассистентов, обеспечивающих безопасность и эффективность деятельности обучающегося в интернет-пространстве, на основе биологически правдоподобных методов машинного обучения». Главной задачей проекта является создание методологии и методов (способов и средств на основе алгоритмов машинного обучения) моделирования, прогнозирования и сопровождения эффективной и психологически безопасной информационно-образовательной деятельности человека в интернет-пространстве в условиях лавинообразного роста интернет-ресурсов различной направленности, а также многоаспектности деятельности обучающегося, обладающей, с одной стороны, целенаправленным, самоорганизуемым и саморазвивающимся характером, с другой – признаками неопределенности и риска.

### **Робототехника, системы управления, навигации и связи**

В Институте высоких технологий и пьезотехники реализован проект «Исследование и разработка пьезоэлектрических виброизмерительных преобразователей с повышенной помехозащищенностью». Проведены исследования и поиск путей совершенствования пьезоэлектрических датчиков виброускорения с целью повышения их помехозащищенности к воздействию ударных нагрузок, внешних электромагнитных полей и токов в контурах заземления, расширения динамического и частотного рабочих диапазонов. Разработаны два типа датчиков с повышенной помехозащищенностью, предназначенных для контроля, мониторинга и диагностики промышленного энерговырабатывающего оборудования тепловых, атомных и гидроэлектростанций – высокочувствительный для работы в диапазоне частот от 0,7 до 200 Гц и с повышенной частотой установочного резонанса более 28 000 Гц.

В отчетный период НКБ «МИУС» продолжил работу над созданием современной, высококачественной продукции и услуг для предприятий космической, авиационной, оборонной и других отраслей промышленности. НКБ «МИУС» осуществляет разработку и производство изделий и систем гражданского, военного и двойного назначения: автоматизированных испытательных систем (АИС) и их компонентов (модулей и блоков); источников питания; приборов и устройств систем радиосвязи; приборов и устройств промышленной электроники; средств автоматики и телемеханики; средств объективного контроля; систем сбора, обработки и передачи информации; стендов и моделирующих комплексов; AFDX-систем; вращающихся контактных устройств (ВКУ); автоматизированных радиотехнических систем обнаружения и связи.

Реализован полный цикл производства продукции, начиная с участия в разработке технического задания и заканчивая проведением всех видов испытаний, упаковыванием и отгрузкой продукции.

В Институте компьютерных технологий и информационной безопасности велись работы по проекту «Разработка теоретических основ, биоинспирированных моделей, методов и алгоритмов управления роем гомогенных роботов в условиях ограниченного пространства». Разработаны базовый алгоритм поддержки минимально допустимого расстояния друг между другом и препятствиями; средства повышения эффективности роевых алгоритмов с использованием динамической адаптации параметров и структуры средств интеграции с методами адаптации многоагентных систем; эффективные подходы к планированию кооперативного поведения интеллектуальных агентов для решения общей задачи формирования строя роботов в условиях ограниченного пространства.

В 2020 г. НИИ РИПУ успешно завершил предварительные испытания безэкипажного катера. Продолжены теоретические и экспериментальные исследования по автономному управлению движением группы наземных робототехнических платформ в рамках и группы беспилотных летательных аппаратов. Создана Целевая поисковая лаборатория ФПИ по прорывным интеллектуальным технологиям группового управления роботами для решения задач одиночного и группового управления робототехническими комплексами. При поддержке Минобрнауки России организованы соревнования по разработке, созданию и эксплуатации перспективных робототехнических комплексов воздушного базирования «Аэробот 2020». В рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные системы и задачи управления» организованы и проведены первые региональные молодежные соревнования международной лиги RoboCup.

### Геополитика, геоэкономика Юга России

Сотрудниками Академии архитектуры и искусств в 2020 г. проведена разработка научно-обоснованной концепции перспективного территориально-экономического развития системы расселения Юга России. Выполнены схемы, планы пространственного развития расселения СКФО и ЮФО, социально-экономического развития Южного (6 субъектов), Северо-Кавказского (7 субъектов) федеральных округов и города федерального значения – Севастополь.

Научным коллективом факультета управления продолжена работа над проектом «Согласование государственно-частных интересов в управлении устойчивым развитием региона с использованием экономико-математического моделирования». Проект исследует формирование организационно-экономических, административно-правовых, институциональных факторов и предпосылок устойчивого развития рекреационной сферы на мезоэкономическом уровне.

В отчетном году сотрудниками факультета управления реализовывался проект «Методика согласования государственно-частных интересов в управлении устойчивым развитием региона на основе экономико-математического моделирования». Продолжено исследование ранее построенной динамической модели территориального взаимодействия. Рассматриваемая модель учитывает взаимодействие регионов в составе одного макрорегиона. Рассматривается административное и экономическое влияние макрорегиона на регионы. Полученные результаты исследования модели были применены к регионам Южного Федерального Округа в составе Российской Федерации.

### Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна

Сотрудниками Института наук о Земле в рамках работы по проекту «Железо в Азовском море и водных объектах его бассейна» выполнены экспедиционные работы по отбору проб воды, взвешенного вещества и донных отложений в прибрежной акватории Азовского моря, водоемах и водотоках его бассейна, шахтных водах для определения в них железа и сопутствующих компонентов. Исследованы зависимости концентрации растворенного железа общего от содержания взвешенных веществ, органического вещества, минерализации, физико-химических параметров, содержания кислорода и суммарного сероводорода. Установлены доминирующие формы миграции и нахождения железа в шахтных, речных, морских водах и водах водохранилищ в зависимости от физико-химических условий по континууму «шахтные воды – малые реки и водоемы – водохранилище – река – море».

Сотрудниками Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского в результате исследований почвенного покрова бассейна Квашиной щели заповедника «Утриш» было выявлено пространственное распределение основных почв с описаниями основных типов и подтипов. Распределение почв в составе покрова бассейна щели Квашина в значительной мере определяется особенностями рельефа, горных пород и растительности. Выщелоченные варианты коричневых почв расположены в верхней повышенной части бассейна Квашиной щели.

Сотрудниками Ботанического сада создана коллекция растений в культуре *in vitro*, разработаны перспективные направления и методы интродукции древесных растений в условиях степной зоны, созданы спектральные библиотеки видов растительных сообществ заказника «Горненский», разработана система мероприятий по защите растений Ботанического сада ЮФУ, разработаны критерии и методы оценки оптимизации фотосинтетической продуктивности коллекционных растений различных экологических групп, проведена оценка экологического состояния почв Ботанического сада ЮФУ.

## 2.5. Модернизация исследовательской инфраструктуры

В отчетном году в университете продолжены мероприятия по повышению эффективности использования инфраструктуры научной и инновационной деятельности.

Университет располагает **7204** единицами основного научного оборудования общей балансовой стоимостью **7 926 218 тыс. руб.** В том числе оборудование стоимостью свыше 1 млн руб. – **634 единицы (9 %).**

В рамках выполнения федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука» Южный федеральный университет как организация первой категории научной результативности получил субсидию в объеме 120,116 млн руб. на обновление парка научного оборудования.

Сроки эксплуатации научного оборудования:

- до 10 лет – **3898** единиц (**54 %**);
- свыше 10 лет – **3306** единиц (**46 %**).

Структура загрузки учебно-научного оборудования:

- для учебных целей – **62 %**;
- для научных целей – **33 %**;
- для сторонних организаций – **5 %**.

В 2020 г. университетом для структурных подразделений приобретено **67** единиц нового научного оборудования на сумму **92 476** тыс. руб., из них оборудования стоимостью свыше 1 млн руб. – **24** единицы.

В 2020 г. было списана **121** единица учебно-научного оборудования (**2 %** от общего количества).

Загрузка научного и учебного оборудования в среднем по структурным подразделениям университета составила – **69 %**.

Сведения о научном оборудовании, научной и инновационной деятельности университета используются для подсчета рейтинга научного потенциала в Федеральном электронном каталоге высокотехнологичного оборудования и объектов научного потенциала РФ (сайт <https://innoscope.ru/analytics/stats>). На указанном сайте университет занимает **4** место среди **1682** участников проекта.

Для повышения научного потенциала и рейтинга университета в 2020 г. необходимо выполнение следующих условий:

- систематическое информационное освещение деятельности и возможностей университета;
- модернизация парка научного и технологического оборудования;
- увеличение количества объектов научной инфраструктуры, находящихся в ведении вуза и его ЦКП;
- увеличение количества предоставляемых услуг;
- увеличение количества наименований специального (специализированного) программного обеспечения, разработанного или находящегося в ведении вуза;
- развитие тематик проектов с применением научного и технологического оборудования;
- расширение взаимодействия с предприятиями и организациями в рамках совместных НИОКР и выполнения услуг;
- увеличение количества результатов интеллектуальной деятельности.

Эффективную научную деятельность университета обеспечивает тесная интеграция НИИ, КБ, академий, отдельных кафедр, научно-исследовательских лабораторий, научно-образовательных центров и центров коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП). В университете поддерживается и поощряется формирование горизонтальных межкафедральных (межлабораторных, межинститутских) связей в рамках сетевых проектов и кластеров. Интеграцию обеспечивает сеть ЦКП по приоритетным направлениям деятельности.

В рамках выполнения федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука» Южный федеральный университет принял участие в конкурсе Минобрнауки России на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки. В результате заявка была поддержана, университет получил субсидию в объеме 120,116 млн руб., которая позволила обновить приборную базу в 2020 году на **9,9 %**.

По состоянию на отчетный период в университете действовали **15** ЦКП, в том числе созданный в 2020 г. ЦКП «Высокоразрешенная электронная микроскопия», рук. – ст. научный сотрудник, к.х.н. А.А. Цатурян. Основной единицей научного оборудования данного ЦКП стал многофункциональный электронный просвечивающий микроскоп JEM F200 (JEOL) стоимостью

198 990 тыс. руб., произведенный в 2019 г. в г. Токио (Япония), технические характеристики которого позволяют использовать его в решении задач приоритетных направлений науки в соответствии со Стратегией научно-технологического развития РФ.

Важнейшим ресурсом для повышения объема финансирования и эффективности НИОКР является современное научное оборудование, приобретенное и запущенное в эксплуатацию в период с 2007 года.

Всего в состав ЦКП входит **222** единицы научного оборудования общей балансовой стоимостью **1 536 018** тыс. руб., из них оборудование стоимостью свыше **1** млн руб. – **108** единиц (**49** %).

Сроки эксплуатации научного оборудования:

- до 10 лет – **61** единица (**27** %);
- свыше 10 лет – **161** единица (**73** %).

В 2020 г. ЦКП в полной мере решены задачи развития объектов и межэлементных сетевых связей в рамках научной инфраструктуры университета; материального, кадрового и технологического обеспечения научных исследований; оснащения объектов научной инфраструктуры университета современным оборудованием и программным обеспечением, необходимым для осуществления эффективной научно-технической и инновационной деятельности, в том числе внедрения результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат университету.

При этом к основным показателям результативности ЦКП в 2020 г. можно отнести следующие:

- количество используемых методик – **128**, из них аттестованных – **87**;
- количество предоставленных услуг всеми ЦКП – **20 751**;
- количество публикаций, подготовленных по результатам использования оборудования ЦКП – **252**;
- количество защищенных докторских и кандидатских диссертаций, подготовленных с использованием оборудования ЦКП – **46**;
- загрузка оборудования ЦКП – **69** %, в т.ч. в интересах внешних пользователей – **5,3** %;
- количество внешних пользователей – **47**;
- количество выполненных работ – **20 751**, из них для внешних пользователей – **2088**;
- стоимость выполненных работ – **92 323,50** тыс. руб., из них для внешних пользователей – **27 250,80** тыс. руб.

В университете с 1981 г. действует уникальная научная установка «Имитационно-натурный гидроакустический комплекс» (рук. – д.т.н. С.П. Тарасов), которая позволяет выполнять междисциплинарные исследования в следующих областях:

- акустические измерения;
- гидроакустическая аппаратура;
- оптоакустика;
- применение нанокompозитных материалов в акустических антеннах;
- экологический мониторинг;
- поиск и разведка полезных ископаемых;
- биоакустика.

Одним из перспективных направлений деятельности научных подразделений и ЦКП университета в 2020 г. стало повышение экономической эффективности, результативности НИОКР от эксплуатации оборудования ЦКП, повышение спроса на услуги и РНТД с применением научно-технологического задела, соответствующего мировому уровню, а также:

- аккредитация в единой системе аккредитации России отдельных лабораторий и ЦКП университета с целью подтверждения их компетентности в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»;
- лицензирование отдельных видов деятельности университета в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- активизация практики списания морально и физически устаревшего учебного и научного оборудования, его дальнейшей утилизации с целью высвобождения лабораторных площадей для размещения нового оборудования;
- создание и заполнение на сайте университета информационного портала учебного и научного оборудования;

– выделение средств на закупку научного оборудования для ЦКП и научных подразделений университета, в основном по приоритетным направлениям, что позволит повысить эффективность его использования.

Для повышения научного потенциала и рейтинга университета в 2021 г. необходимо выполнение следующих условий:

- систематическое информационное освещение деятельности и возможностей университета;
- модернизация парка научного и технологического оборудования;
- увеличение количества объектов научной инфраструктуры, находящихся в ведении вуза и его ЦКП;
- увеличение количества услуг, предоставляемых участниками проекта, с соответствующими регламентами;
- увеличение количества наименований специального (специализированного) программного обеспечения, разработанного или находящегося в ведении вузов;
- развитие тематик проектов с применением научного и технологического оборудования;
- расширение взаимодействия с предприятиями и организациями в рамках совместных НИР и выполнения услуг;
- увеличение количества достигнутых результатов интеллектуальной деятельности.

Университет аккредитован в области обеспечения единства измерений для выполнения работ и оказания услуг по поверке средств измерений (аттестат аккредитации RA.RU.311233).

В 2020 г. Центром метрологии и эффективного использования оборудования было поверено **396** средств измерений, в том числе **291** средств измерений для внешних пользователей.

Технически продиагностированы физически и морально устаревшие средства измерений – **67** ед., выданы извещения о непригодности к применению для их дальнейшего списания.

Комиссией Центра метрологии и эффективного использования оборудования проведен метрологический надзор в шести структурных подразделениях университета, сертифицированных в Системе «Оборонсертифика».

Пятнадцать хозяйственных обществ, созданных с участием университета, совместно с другими малыми предприятиями-партнерами университета формируют «инновационный пояс», включающий в себя более 80 малых предприятий, выпускающих медицинское оборудование, ресурсосберегающие системы, специализированные комплексы и системы, промышленную электронику, программное обеспечение, телекоммуникационное оборудование, системы весового контроля автомобильного и железнодорожного транспорта, ингибиторы коррозии, смазки, смазочно-охлаждающие жидкости, осуществляющие разработку пьезоэлементов и приборов на их основе.

Важнейшими факторами роста конкурентоспособности станут: дальнейшая интенсификация исследований в тех областях знаний, в которых университет уже обладает существенными интеллектуальными результатами (исследование локальной атомной структуры вещества, синтетическая химия, и фармацевтика, микроэлектроника, робототехника, высокопроизводительные системы и методы анализа данных, информационная безопасность, системы и устройства связи); последовательное увеличение объемов исследований в актуальные, в том числе междисциплинарные, направления (биомедицина, механизмы принятия решений, интеллектуальные системы управления, эффективные способы генерации, хранения и транспортировки энергии, искусственный интеллект и др.), конвергенция знаний как основа синтеза новых идей и перспективных направлений исследований.

Одним из важных направлений инновационного развития университета является его интеграция в создаваемые с участием университета объекты инновационной инфраструктуры. Так, в настоящее время с участием ЮФУ, ведущих вузов, предприятий и при поддержке правительства Ростовской области функционирует НП «Региональный центр инновационного развития Ростовской области», НП «Ростовский центр трансфера технологий», НП «Инновационный кластер биотехнологий, биомедицины и экологической безопасности». Университет является важным партнером для многих высокотехнологичных предприятий региона.

При активном участии университета и при поддержке правительства Ростовской области действует инновационно-технологический кластер «Южное созвездие», в который входят ПАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс им. Г.М. Бериева», ФГАОУ ВО «ЮФУ»,



ООО «АВИАОК», ОАО «НПП КП "Квант"», ОАО «Океанприбор», предприятия «инновационного пояса». Кластер нацелен на развитие кооперации с региональными предприятиями, прежде всего, в сфере авиационной, космической, морской, радиоэлектронной, атомной и др. отраслей промышленности. Отличительной особенностью кластера «Южное созвездие» является тесная кооперация промышленных предприятий и науки. Результаты научно-исследовательских работ НИИ и вузов выступают в качестве базиса инновационной деятельности промышленных предприятий кластера. Вся инновационная инфраструктура кластера создана, функционирует и развивается при совместном участии научных и научно-образовательных организаций кластера и промышленных предприятий.

## 2.6. Направления совершенствования научно-исследовательской и инновационной деятельности

Дальнейшими важнейшими направлениями научно-исследовательской деятельности в соответствии со стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, а также приоритетами национального проекта «Наука и университеты» являются:

- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации и системы подготовки исследователей:
  - развитие системы собственных диссертационных советов и обеспечение их деятельности как части системы государственной научной аттестации;
  - развитие механизмов докторантуры;
  - развитие программы привлечения постдоков;
- создание лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации;
- разработка системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников, с целью повышения качества и результативности научных исследований;
  - обновление материально-технической базы в рамках Федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации»;
  - разработка комплекса мер по вовлечению молодых ученых, аспирантов и магистрантов в исследовательскую деятельность и поддержке их публикационной активности в высокорейтинговых научных журналах;
- развитие научной кооперации, направленной на использование оборудования центров коллективного пользования федеральных исследовательских центров, ведущих университетов, установок мегасайенс, для проведения исследований и разработок по приоритетным направлениям науки и технологий.
- развитие механизмов кооперации с индустриальными партнерами:
  - формирование актуальной научно-технологической повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»;
  - создание междисциплинарных коллективов для решения задач, связанных с технологическими барьерами индустриальных партнеров.



### 3. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Южный федеральный университет осуществляет международную деятельность по ключевым приоритетным регионам: регион стран Черноморского экономического сотрудничества (макрорегион присутствия ЮФУ), Иbero-американский регион (обеспечение развития влияния российского образования), страны СНГ (обеспечение развития влияния российского образования), Китай (наиболее перспективный образовательный рынок) (таблица 3.1).

Развитие присутствия в этих регионах осуществляется через расширение набора и привлечение талантов в том числе на программы магистратуры и аспирантуры, развитие программ мобильности студентов и НПР в выбранных регионах и реализацию совместных исследовательских инициатив в рамках 185 соглашений о взаимодействии, заключенных с ведущими вузами в указанных регионах.

Таблица 3.1 – О структуре партнерств

	Всего	ЧЭС	СНГ	Иbero-американский регион	Китай
Число студентов из-за рубежа в 2020 г.	2634	575	271	304	346
Из них:					
бакалавров, специалистов	1933	331	226	284	235
магистрантов	536	233	37	20	54
аспирантов	165	11	8	–	57
Мобильность студентов входящая (включая виртуальную)	41	15	2	5	3
Мобильность студентов исходящая (включая виртуальную)	57	6	7	9	1
Визит-профессор / НПР (число НПР/из них со степенью PhD)	46/65/32	7/6/2	7/6/0	8/14/8	2/1/0
Количество совместных публикаций с университетами и научными центрами (Scopus)	340	28	50	11	53
Число действующих партнерских соглашений	272	32	38	60	25

#### 3.1. Международные образовательные и научные программы и проекты

Международные образовательные и научные программы и проекты являются важным инструментом интернационализации учебной и научной деятельности университета. Они способствуют повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных работать в условиях глобализированной экономики, развитию личностного потенциала сотрудников и студентов университета, интеграции сотрудников университета в процессе решения проблем, связанных с глобальными вызовами, повышению публикационной активности научных работников университета.

К международным образовательным программам относятся совместные программы с зарубежными партнерами и программы, реализуемые на иностранных языках.

##### Совместные программы с зарубежными партнерами, ведущие к получению двух или более дипломов

В 2020 г. ЮФУ в рамках сетевого взаимодействия реализовал в сотрудничестве с зарубежными университетами 10 программ двойных дипломов.

### Бакалавриат

1. «Филология», программа «2+2» с Хэнаньским университетом (Китай);
2. «Дизайн», программа «2+2» с Хэнаньским университетом (Китай);

### Магистратура

1. «Прикладная математика и информатика», программа «1+1» с Технологическим университетом Лаппеэнранта (Финляндия);
2. «Менеджмент и производственный инжиниринг», программа «1+1» с Лодзинским техническим университетом (Польша);
3. «Управление IT-проектами» с Университетом информационных наук (Куба);
4. «Управление и оценка земельных ресурсов» с консорциумом Erasmus Mundus Master Joint Degree Program (Университет Ондокуз Майиз (Турция), Иорданский университет науки и технологии (Иордания), Пловдивский Сельскохозяйственный университет (Болгария), Университет Рольницы им. Гугона Коллатажа в Кракове (Польша)).

### Аспирантура

1. «Экономика» – с Хэнаньским университетом финансов, экономики и права (Китай);
2. В области математики – с Технологическим университетом Лаппеэнранта (Финляндия);
3. В области физики конденсированного состояния – совместное руководство аспирантами с Университетом Пикардии им. Ж. Верна (Франция);
4. По направлению «Физика и астрономия» – совместное руководство аспирантами с Туринским университетом (Италия).

В 2020 г. подписан договор о реализации с 2021 г. магистерской программы «Машинное обучение и технологии больших данных» в сотрудничестве с Лондонским университетом (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

### Программы и курсы, реализуемые на иностранных языках

В 2020 г. подразделения университета предлагали обучающимся, в том числе и приезжающим в рамках программ обмена в ЮФУ из зарубежных вузов-партнеров, 15 программ и 161 курс на английском языке по направлениям подготовки, представленным на рисунке 3.1.1.



Рисунок 3.1.1 – Курсы, реализуемые на иностранных языках

Важнейшим направлением развития признания образовательных программ является аккредитация международного уровня. 11 программ ЮФУ прошли процедуру международной аккредитации (таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1 – Международная аккредитация образовательных программ

Код и наименование направления подготовки	Наименование агентства, срок аккредитации	Количество обучающихся (из них из-за рубежа)
<b>Институт математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича</b>		
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	469 (24)
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	208 (11)
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	286 (26)
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	84 (12)
<b>Академия психологии и педагогики</b>		
37.03.01 Психология	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	277 (37)
37.04.01 Психология	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), 2022	229 (9)
<b>Академия биологии и биотехнологии имени Д.И. Ивановского</b>		
06.03.02 Почвоведение (Управление земельными ресурсами)	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), сентябрь 2020	50 (7)
06.04.02 Почвоведение (Управление и оценка земельных ресурсов)	Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), сентябрь 2020	50 (6)
<b>Высшая школа бизнеса</b>		
Программа профессиональной переподготовки MBA (Мастер делового администрирования), руководитель Архипов А.Ю., д.э.н., проф.	EFMD EQUIS, сентябрь 2025	23 (0)
43.04.03 Гостиничное дело (Гостинично-ресторанный бизнес)	EFMD EQUIS, сентябрь 2025	82 (7)
38.04.08 Финансы и кредит (Риск менеджмент и финансы)	EFMD EQUIS, сентябрь 2025	Не реализуется

### Международные образовательные проекты

В Южном федеральном университете разработаны две уникальные междисциплинарные магистерские программы в рамках выполнения международных проектов по программе Эразмус+. В Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича реализуется магистерская программа «Разработка мобильных приложений и компьютерных игр» (проект Эразмус+ «Разработка магистерских программ в области мобильных приложений и компьютерных игр» «Магнус»); на химическом факультете абитуриентам предлагается магистерская программа «Теории и технологии STEM-образования» (проект Эразмус+ «Интегративный подход к подготовке учителей STEM» «STEM»). Обе программы получили высокие оценки европейских партнеров из Университета Хельсинки (Финляндия), Университета Лимерик (Ирландия), Университета Линчепинга (Швеция); Университета Дерби (Великобритания), Университета Таллина (Эстония).

В 2020 г. в рамках программы Эразмус+ поддержан проект «Future-ORiented chemistry» (FOREST) с участием ЮФУ. Проект направлен на разработку новых междисциплинарных магистерских программ по направлению «Химия и изменения климата», создания центров превосходства в университетах России и Вьетнама, повышении квалификации НПР в области педагогического дизайна. Координатором проекта является Университет Линчепинга (Швеция). В состав консорциума входят Технический университет Томар (Португалия), Горный университет Леобен (Австрия), Университет Катания (Италия), Северо-Арктический федеральный университет, Новосибирский государственный технический университет, Южный федеральный университет, Вьетнамский национальный университет лесоводства и Национальный университет Тай Нгуен. ЮФУ является заместителем координатора проекта и координатором российских университетов. Проект FOREST был отобран Европейской Комиссией в числе 12 лучших заявок из 88, поданных с участием российских университетов, на получение финансовой поддержки.

В декабре 2020 г. на базе Академии психологии и педагогики открылся центр STEM. Основная цель деятельности центра – повышение квалификации российских учителей на основе интегративного подхода, подготовка послов STEM и вовлечение в проектную деятельность донских школьников.

С 2020 г. ЮФУ в составе проекта Эразмус+ по направлению Эразмус Мундус участвует в сетевой реализации совместной магистерской программы в области почвоведения. Студенты по окончании магистратуры получают диплом Европейского магистра.

### Международные научные проекты

В области исследований и разработок ЮФУ развивал международное сотрудничество, в том числе реализуя исследования по ключевым направлениям: наук о материалах (в том числе с использованием инфраструктуры мега-класса), управления земельными ресурсами и почвоведения, биотехнологии (таблица 3.1.2). Важно отметить сохранение в 2020 г. высокого уровня вовлеченности в проведение исследований на установках Mega science в том числе с использованием технологий дистанционного проведения экспериментов.

Таблица 3.1.2 – Научные проекты с международным участием

Подразделение	Название конкурса	Название проекта	Руководитель
Химический факультет	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Вьетнамской академией наук и технологий	Синтез, физико-химическое исследование и биологическая активность ряда комплексов переходных металлов с азометиновыми и гидразоновыми лигандами	Луков В.В.
Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Государственным фондом естественных наук Китая	Синхротронные исследования и теоретическое моделирование перспективных материалов для энергетики	Солдатов М.А.
Физический факультет	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Национальным центром научных исследований Франции	Резонансное рассеяние рентгеновского излучения: теория и комплексы программ на основе метода многократного рассеяния и квазибозонной модели	Таранухина А.И.
Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванова	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Комитетом по науке министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения	Фиторемедиационный потенциал растений в условиях техногенного загрязнения почв	Невидомская Д.Г.

Подразделение	Название конкурса	Название проекта	Руководитель
Физический факультет	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Комитетом по науке министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения	Синтез, атомное строение и настраиваемые магнитные характеристики ферромагнитных малослойных кластеров нанографена в углеродных микро- и наносферах	Бугаев Л.А.
Физический факультет	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый совместно РФФИ и Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований	Новые, не содержащие свинца, перовскиты-мультиферроики в системах твердых растворов на основе феррита висмута со сложными стибитами и хроматами: синтез при высоком давлении и исследование физических свойств	Раевская С.И.
Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского	Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый организациями-участниками Евразийской ассоциации поддержки научных исследований	Пробиотики направленного действия для аквакультуры	Чистяков В.А.
Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича	Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, проводимый совместно РФФИ и Национальным научным фондом Болгарии	Разработка методологии определения материальных параметров современных пористых и многослойных структур на основе экспериментальных и численно-теоретических подходов	Чебаков М.И.
Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	«Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами» (совместно с FWO) (Бельгия)	Рациональный дизайн катализаторов на основе палладия для активации СН связей и на основе рутения для гидрирования С-О связей: от operando спектроскопии рентгеновского поглощения до мультиспектральной диагностики с применением машинного обучения	Солдатов А.В.

Карта научных коллабораций ЮФУ в 2020 г. (рисунок 3.1.2, 3.1.3) подтверждает высокую вовлеченность в международные исследовательские проекты.



Рисунок 3.1.2 – Карта научных коллабораций ЮФУ в 2020 г.



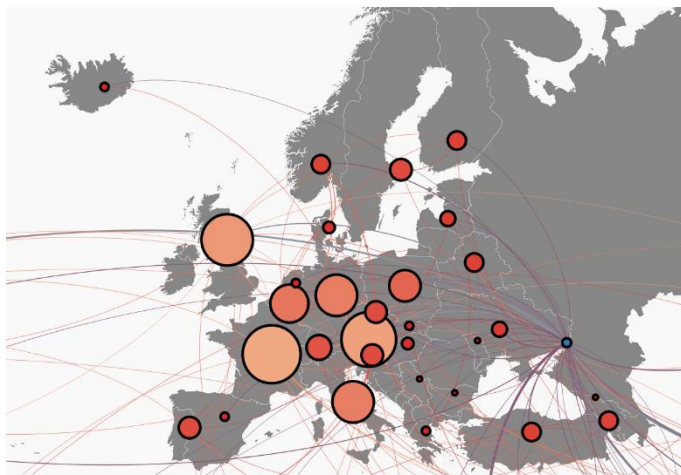


Рисунок 3.1.3 – Карта научных коллабораций ЮФУ в 2020 г. (Европа)

## 3.2. Международное партнерство

### Европа

*Испания.* В 2020 г. существенно расширилось сотрудничество с университетами и организациями Испании за счет вовлечения в партнерские отношения большего количества структурных подразделений ЮФУ, с одной стороны, и вузов Испании, с другой.

Подписано два Меморандума о сотрудничестве с Университетом Кадиса (УКА) по реализации мероприятий виртуальной мобильности в целях внутренней интернационализации учебного процесса посредством внедрения в образовательные программы сетевых модулей в области устного и письменного перевода (испанский и русский языки), в области международного права и международных отношений. Сотрудничество заключается в реализации совместных дисциплин в дистанционном формате на русском, английском и испанском языках. Кроме того, преподаватель Университета Кадиса был приглашен в Институт наук о Земле для чтения лекций, проведения практических занятий, налаживания дальнейшего сотрудничества и проведения совместных научных исследований. Сотрудники Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований приняли участие в Российско-испанской неделе языка и культуры, проводимой СПбПУ и УКА, и представили доклад на Круглом столе «El español como herramienta estratégica de internacionalización (Испанский язык как стратегический инструмент интернационализации)».

Достигнута договоренность о подписании Рамочных договоров о сотрудничестве с Автономным университетом Мадрида и Университетом Валенсии.

*Италия.* В рамках Меморандума продолжается сотрудничество с Национальной лабораторией Фраскати (LNF) Национального института ядерной физики (INFN). Тематика исследований сосредоточена на взаимодействии рентгеновского излучения и вещества, в частности, исследовании распространения возбужденного рентгеновского излучения внутри поликапиллярных структур с целью создания новых источников излучения и их применения.

Были подписаны Общее рамочное соглашение о культурном и научном сотрудничестве с Римским университетом Сапиенса и Соглашение о международной совместной программе (ICP) со Свободным международным университетом социальных исследований Гвидо Карли.

*Турция.* В рамках подписанного соглашения (emiSS) между пятью университетами, включенными в программу совместных магистерских дипломов Erasmus Mundus Master Joint Degree in Soil Science, в 2020 г. был проведен первый набор студентов, которые начали обучение в университете Ондокуз Майз.



*Польша.* В 2020 г. Южный федеральный университет продолжил сотрудничество с научно-образовательными организациями Польши по следующим направлениям: обмен студентами и преподавателями, организация курсов русского и польского языков, проведение совместных исследований. Институт управления в экономических, экологических и социальных системах реализует проект Эразмус+ по студенческой и преподавательской мобильности с Лодзинским техническим университетом. В 2020 г. был подписан договор о реализации совместной магистерской программы в области производственного менеджмента. Институт истории и международных отношений продолжает сотрудничество с Варшавским университетом в области развития концепции образования *Artes Liberales*.

*Великобритания.* В 2020 г. ЮФУ было подписано Соглашение Аккредитованного Учебного Центра о внедрении программ Лондонского университета. Институт компьютерных технологий и информационной безопасности разрабатывает магистерскую программу двойных дипломов в области «Больших данных».

#### **Иbero-американский регион**

Международный институт междисциплинарного образования и иbero-американских исследований продолжает успешную реализацию сетевого международного мультязычного проекта Виртуального гуманитарного университета «Мир без границ» с участием Автономного университета штата Мехико (Мексика), Университета Кадиса (Испания), Университета Буэнос-Айреса (Аргентина), Университета Веракруса (Мексика). Проект реализуется по следующим направлениям: а) формирование сетевого научно-академического сообщества (приглашение 6 зарубежных визит-профессоров для реализации очного модуля программы); б) реализация международных сетевых модулей в рамках магистерских программ: 1. «Теория перевода и межкультурная коммуникация»: практические занятия и лекции по дисциплинам «Теория и практика перевода», «Стилистические проблемы перевода и перевод в специальных целях» в режиме онлайн-видеоконференций; 2. «International Studies in the Context of Languages and Cultures / Международные связи в контексте языков и культур»: практические занятия и лекции по дисциплине «Introduction to International Relations»; в) Ежегодные Академические Интернет-чтения в режиме телемостов.

В 2020 г. было подписано Письмо о намерениях между Министерством высшего образования Республики Куба и Южным федеральным университетом при участии Гаванского университета, Центрального университета «Марта Абреу» де Лас Вильяс и Университета Гуантанамо о создании совместного международного проекта Подготовительного факультета «SFedU-Cuba», после чего последовала торжественная церемония открытия совместного российско-кубинского Подготовительного факультета «SFedU-Cuba» на базе Гаванского университета. Подписаны Договоры об открытии кластеров Подготовительного факультета между ЮФУ и Гаванским университетом, между ЮФУ и Центральным университетом «Марта Абреу» де Лас Вильяс и между ЮФУ и Университетом Гуантанамо. На площадках Гаванского университета сотрудники ЮФУ организовали и провели психолого-педагогическое тестирование кубинских кандидатов на участие в программе правительства РФ «100 стипендий». В тестировании приняли участие 139 студентов из различных регионов Кубы. Начало обучения на Совместном подготовительном факультете запланировано на начало 2021 г., после согласования МВО Кубы. Ожидается выделение 100 квот на 2021 г.

В рамках Международного совместного проекта «Международные просветительские экспедиции #Russia #Lengua #Cultura #EduNet» была организована программа повышения квалификации «Традиции и новации в преподавании русского языка как иностранного» (очно-дистанционный курс) в кубинских вузах-партнерах (при поддержке Министерства Высшего Образования Кубы и Россотрудничества). Повышение квалификации прошли 12 преподавателей из кубинских вузов-партнеров. На базе Гаванского университета был проведен очный курс «Интенсивный курс русского языка» – 17 студентов Гаванского университета получили сертификаты об освоении курса.

Международный институт междисциплинарного образования и иbero-американских исследований ЮФУ и Университет «Марта Абреу» де Лас Вильяс подписали Соглашение о создании

Российско-кубинской научно-исследовательской лаборатории теории и практики образования и развития лиц с особыми образовательными потребностями.

В сентябре 2020 г. осуществлен набор 4 кубинских студентов на совместную с Университетом компьютерных наук и информатики г. Гаваны магистерскую программу It management (Управление информационными технологиями).

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности провел конкурс Постдоков, в результате которого одним из победителей стал гражданин Кубы. Конкурс проводился с целью привлечения в ИКТИБ высококвалифицированных сотрудников, которые будут осуществлять научное руководство группой работников ИКТИБ при исследовании самостоятельных тем, проводить научные исследования и осуществлять разработки как исполнители наиболее сложных и ответственных работ.

### **Азия**

*Китай.* В 2020 г. достигнуты новые договоренности и получили развитие ранее подписанные соглашения с различными образовательными организациями Китая.

Подписано Соглашение о сотрудничестве с Харбинским Дальневосточным университетом.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Шаньдунским колледжем высшего образования в 2020 г. принято 7 человек на программы 2+1+2 и 2+2.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Хэнаньским университетом финансов, экономики и права в 2020 г. по программе аспирантуры и ДПО 1+1+1 принято 11 человек.

Согласовываются условия Договора о сотрудничестве между ЮФУ и Цзянсийским профессионально-техническим институтом информационных приложений по направлению «Гидрометеорология».

Преподаватель Института биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского провел курс лекций по нейроморфологии для студентов Шанхайского университета транспорта SJTU в рамках гранта «Innovation Talent Base for Mental Health and Brain Science Technology».

*Индия.* В университете функционирует Индийско-Российский научный центр (ИРНЦ). Основной целью деятельности ИРНЦ является повышение уровня популяризации и участия университета в научных, образовательных, культурно-образовательных мероприятиях, направленных на развитие индийско-российского международного сотрудничества и межэтнического взаимопонимания. В рамках развития ИРНЦ подписан договор о совместном сотрудничестве с Группой институтов РСТЕ в Лудхиане и соглашение о взаимопонимании с Университетом Чандигар. С целью привлечения на конкурсной основе высококвалифицированных специалистов из числа талантливых молодых ученых для выполнения научных проектов, формирования конкурентной среды, повышения эффективности научно-исследовательской деятельности и укрепления кадрового состава в 2020 г. ЮФУ был проведен конкурс постдоков, позволивший отобрать исследователей со степенью PhD, 10 из которых являются гражданами Республики Индия.

*Вьетнам.* В целях развития научного и образовательного сотрудничества с Вьетнамом ЮФУ и Университетом Ханоя были подписаны Меморандум о сотрудничестве и Договор об обмене студентами.

### **Страны СНГ**

Южный федеральный университет развивает сотрудничество с университетами стран СНГ в рамках Соглашений о межвузовском сотрудничестве, научно-техническом сотрудничестве, студенческом обмене.

ЮФУ подписал два соглашения с Кыргызским государственным техническим университетом имени И. Раззакова (Киргизская Республика) в рамках Российско-киргизского консорциума технических университетов. Соглашения направлены на реализацию совместных образовательных программ магистратуры и бакалавриата.

В 2020 г. перечень партнеров ЮФУ из стран СНГ пополнился новыми вузами: Международный Государственный Институт им. А.Д. Сахарова БГУ (Республика Беларусь), Международный университет информационных технологий (Республика Казахстан). ЮФУ готовит соглашение о реализации программы двух дипломов с Евразийским национальным университетом имени Л. Гумилева по подготовке учителей STEM в рамках Сетевого университета СНГ.

#### **Международные ассоциации**

В 2020 г. ЮФУ продолжил членство в следующих международных ассоциациях:

- Международная ассоциация университетов (IAU);
- Европейская ассоциация международного образования (EAIE);
- Европейская ассоциация университетов (EUA);
- Евразийская ассоциация университетов (EAU);
- Сеть университетов Черноморского региона (BSUN);
- Международная сеть университетов-лекторов (RIUL).

Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича с 2014 г. является коллективным членом Европейского консорциума математиков для индустрии (European Consortium for Mathematics in Industry – ECMI).

Сотрудники ЮФУ являются членами многих престижных зарубежных ассоциаций: IEEE (Институт инженеров электроники и электротехники); Европейской ассоциации археологов; Канадской и Британской ассоциации славянских исследований; Европейской ассоциации бухгалтеров; Международной гидрологической ассоциации; ISAPL (Международной ассоциации прикладной психолингвистики); Европейской ассоциации учителей психологии; Ассоциации экономических университетов стран Юго-Восточной Европы и Причерноморья (ASECU).

Преимуществами членства в международных ассоциациях являются возможность участия университета в образовательных мероприятиях международного значения; обмен информацией и опытом между членами ассоциации; участие в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы университетов в области высшего профессионального образования, исследовательской деятельности и инноваций; доступ к публикациям выдающихся ученых.

## **3.3. Стратегия формирования иностранного контингента обучающихся и научно-педагогических работников**

### **3.3.1. Формирование контингента иностранных обучающихся**

Южный федеральный университет – международно-ориентированный университет, который привлекает студентов со всего мира на обучение по всем направлениям подготовки в разном формате. Иностранные граждане обучаются в ЮФУ на основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В соответствии со Стратегией формирования иностранного контингента реализуются программы сетевого взаимодействия с зарубежными партнерами с получением по результатам освоения совместной программы двух дипломов (формат «двойных дипломов 2+2»). В университете также реализуется программа международной академической мобильности, которая включает программы академического обмена с вузами-партнерами, научные стажировки, программы включенного обучения. Помимо обучения по ОПОП, иностранные граждане обучаются по дополнительным программам, включая довузовскую подготовку на Отделении русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных обучающихся (далее – Подготовительное отделение), курсы русского языка, летние школы.

#### **Структура общего контингента иностранных обучающихся**

Общий контингент иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам составил 3309 человек (таблица 3.3.1.1), из них 2634 – по основным образовательным программам, что составляет 10 % от общего контингента (рисунок 3.3.1.1).

Таблица 3.3.1.1 – Структура общего контингента иностранных обучающихся по формату обучения, чел.

Контингент иностранных обучающихся	2017	2018	2019	2020
Основные профессиональные образовательные программы	1789	1944	2483	2634
Подготовительное отделение	303	334	552	372
Программа профессиональной переподготовки/программы дополнительного образования	89	113	235	181
Курсы русского языка/летняя школа/повышение квалификации	75	81	118	122
<b>ВСЕГО</b>	<b>2256</b>	<b>2472</b>	<b>3388</b>	<b>3309</b>

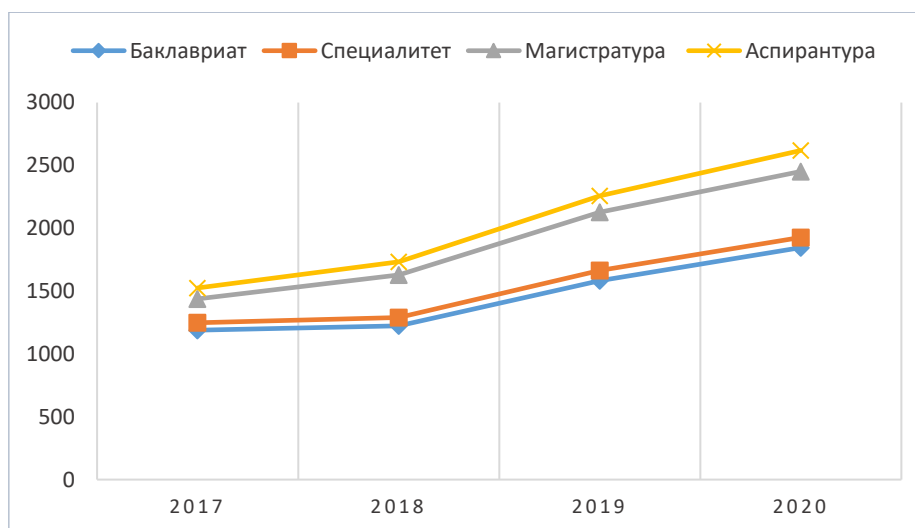


Рисунок 3.3.1.1 – Динамика контингента иностранных обучающихся

В 2020 г. выросло количество иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и аспирантуры (таблица 3.3.1.2).

Таблица 3.3.1.2 – Динамика контингента иностранных обучающихся по программам высшего образования 2017–2020 гг., чел.

Форма обучения	2017	2018	2019	2020
<b>Очная форма</b>	<b>1582</b>	<b>1683</b>	<b>2218</b>	<b>2404</b>
Бакалавриат	1254	1202	1568	1762
Специалитет	59	68	81	82
Магистратура	180	306	439	395
Аспирантура	87	107	130	165
<b>Очно-заочная форма</b>	<b>32</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
Бакалавриат	16	15	12	8
Специалитет	0	0	0	0
Магистратура	16	52	67	73
<b>Заочная форма</b>	<b>175</b>	<b>194</b>	<b>186</b>	<b>150</b>
Бакалавриат	115	133	125	81
Специалитет	0	0	0	0
Магистратура	60	61	61	68
<b>ИТОГО</b>	<b>1789</b>	<b>1944</b>	<b>2483</b>	<b>2634</b>
Бакалавриат	1385	1350	1705	1851
Специалитет	59	68	81	82
Магистратура	256	419	567	536
Аспирантура	87	107	130	165

Наиболее востребованными направлениями подготовки среди иностранных обучающихся в университете являются гуманитарные, социальные и естественнонаучные (рисунок 3.3.1.2).

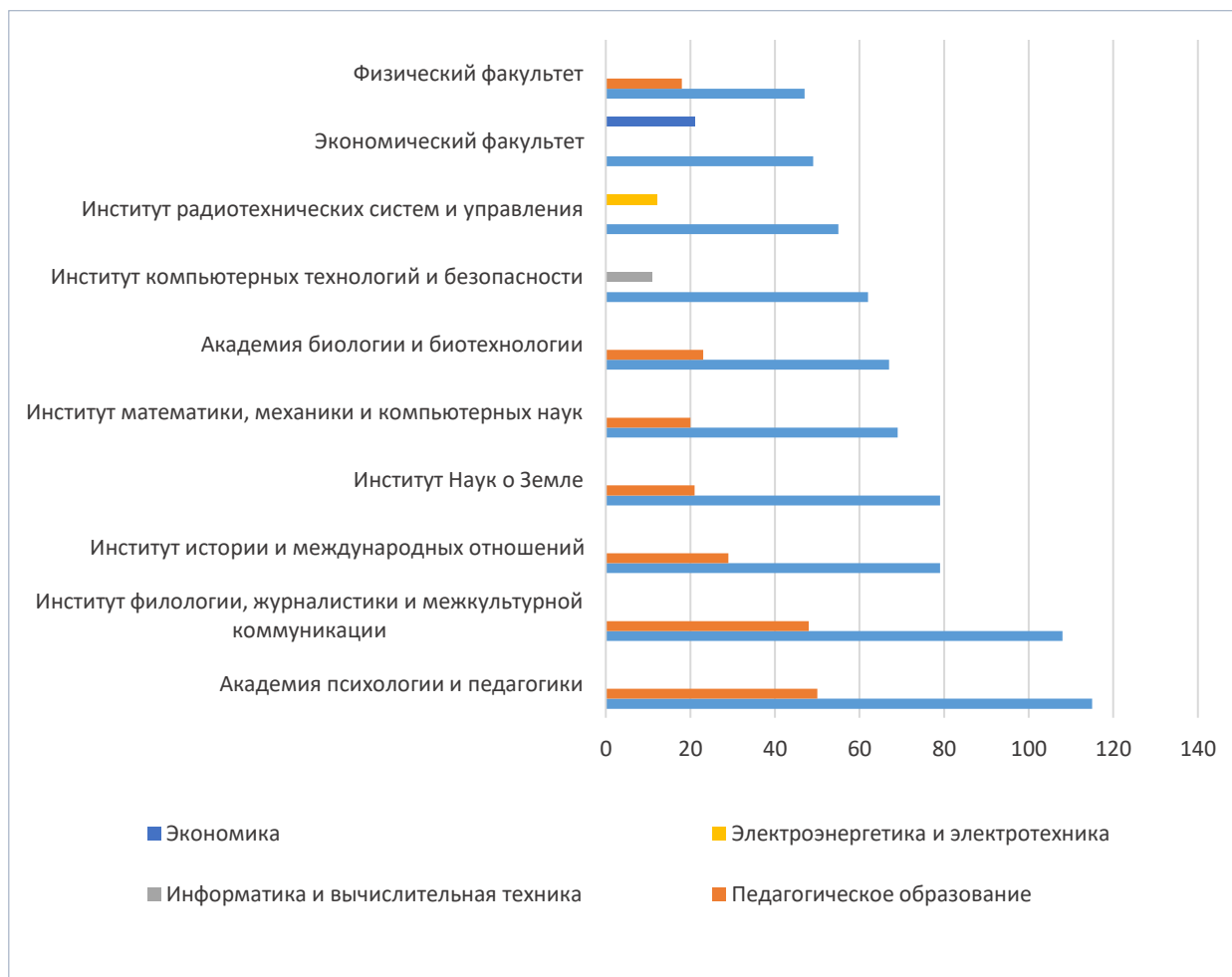


Рисунок 3.3.1.2 – Наиболее востребованные направления подготовки среди иностранных обучающихся в 2020 г.

Формирование контингента иностранных обучающихся 2020 г. характеризуется некоторым преобладанием количества контрактных обучающихся. Соотношение бюджетных (квота, соотечественники) и контрактных обучающихся представлено на рисунке 3.3.1.3.

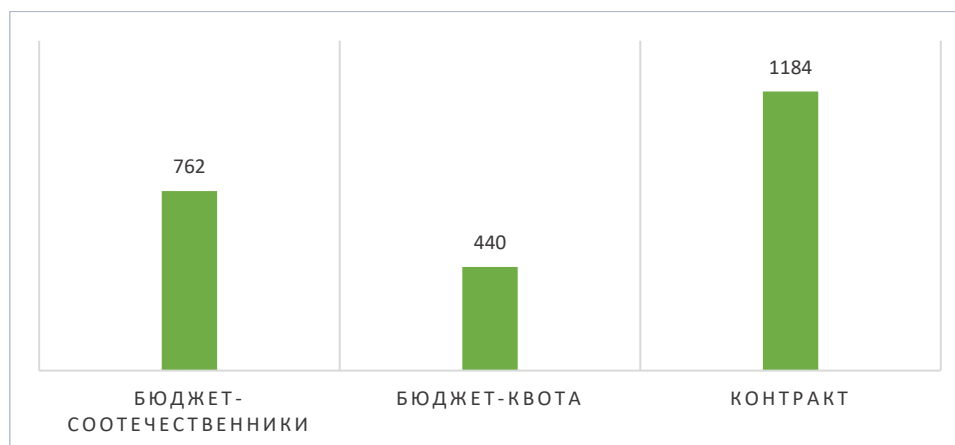


Рисунок 3.3.1.3 – Соотношение бюджетных и контрактных иностранных обучающихся

## Формирование контингента иностранных обучающихся (набор)

Увеличению набора иностранных студентов способствовал стратегический подход к организации рекрутинга и командная работа. В ЮФУ функционирует специальная Рабочая группа по набору иностранных студентов, объединившая сотрудников обучающих подразделений и Центра международных программ и проектов. Ведется работа по созданию единой маркетинговой стратегии университета. Стратегический подход к рекрутингу иностранных студентов упорядочил взаимодействие различных структур, определил механизмы привлечения и каналы продвижения ЮФУ.

Стратегический подход к рекрутингу иностранных студентов упорядочил взаимодействие различных структур, определил механизмы привлечения и каналы продвижения университета на международном рынке образования.

В рамках реализации стратегии набора были проведены следующие мероприятия, повлиявшие на увеличение контингента иностранных обучающихся:

- увеличение количества англоязычных программ (2018 г. – 4 программы; 2019 г. – 11 программ, 2020 г. – 16 программ: 3 программы бакалавриата и 13 программ магистратуры на английском языке в области экономики, математики, информационных технологий, физики, культурологии, истории, менеджмента, биологии);

- проведение виртуальных «Дней открытых дверей» для поступающих в магистратуру на русскоязычные и англоязычные программы; вебинаров «ЮФУ – правильный выбор!»; вебинаров по продвижению англоязычных магистерским программам;

- институт международных послов университета, с помощью которых осуществлялось распространение информации для иностранных абитуриентов Китая, Ирака, Узбекистана, Вьетнама, Бангладеш, стран Африканского континента.

- реализация совместных образовательных программ с китайскими организациями: Хэнаньский университет (48 чел.); Шаньдунский колледж высшего образования (7 чел. 2+1+2); Хэнаньский университет финансов, экономики и права (11 чел. в аспирантуру 1+1+1); совместная магистерская программа «Управление IT проектами» с Университетом компьютерных наук и информатики, Куба (4 чел.).

- утверждение ЮФУ в качестве одного из рекомендованных (признание дипломов ЮФУ по педагогическим направлениям подготовки) Министерством образования Туркменистана вузов привело в последние 2 года к резкому увеличению числа студентов из Туркменистана (было принято 187 человек (в 2019 г. – 406 чел.).

- расширение работы с рекрутинговыми агентствами привело к увеличению контингента из Китая (178 чел.), Ирака (51 чел.), Узбекистана (42 чел.), Эквадора (140 чел.);

- была проведена международная онлайн-Олимпиада STEM для студентов из Узбекистана (175 – участников Олимпиады);

- презентации ЮФУ в очном формате в 2019 г. на международных выставках в Монголии «Российская образовательная выставка – 2019», Вьетнаме «Международное образование – 2019» и «Вузы России – 2020», Испании «Аула-2019», Индии «Студенческая ярмарка. Саммит»;

- презентация ЮФУ в онлайн-формате в 2020 г. на Международных выставках:

- «Study informatics, mathematics and physics in Russia at Southern Federal University» (Индии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана);

- «Глобальный День российского образования» (страны Ближнего Востока и Азии); «Образование в России-формирование будущего» (Замбия);

- «Выставка Ассоциация восточно-европейских университетов» (страны Ближнего Востока и Азии, Африки, Индии);

- «Международное высшее образование 2020» (Узбекистан);

- систематизация процедуры проведения экспертизы иностранного образования (нострификации) экспертами Центра международных программ и проектов. Экспертиза иностранных документов об образовании с целью академического и профессионального признания проводится в ЮФУ бесплатно, что также привлекает иностранных абитуриентов. В 2020 г. было проведено более тысячи экспертиз иностранного образования на предмет академического признания для продолжения обучения в ЮФУ.



Стратегический подход к организации формирования контингента иностранных обучающихся и командная работа дали положительный результат. В 2020 г. произошло увеличение контингента иностранных обучающихся, составившего 10 % от общего контингента обучающихся ЮФУ.

Таблица 3.3.1.3 – Формирование контингента иностранных обучающихся на ОПОП, чел.

Образовательные программы	2017	2018	2019	2020
Бакалавриат, специалитет (включая 578 – ОПОП и 48 – программы «2+2»)	317	387	762	626
Магистратура	144	271	282	251
Аспирантура	33	47	51	67
<b>ВСЕГО</b>	<b>494</b>	<b>705</b>	<b>1095</b>	<b>944</b> (включая 896 – ОПОП и 48 – программы «2+2»)

В 2020 г. набор на основные профессиональные образовательные программы составил 896 чел. (таблица 3.3.1.3) из 62 стран мира. По отношению к 2019 г. произошло уменьшение набора на 22 % за счет уменьшения набора граждан Туркменистана на программы бакалавриата.

Следует отметить увеличение набора иностранных граждан из стран дальнего зарубежья: 338 чел. было принято в 2019 г.; 450 – в 2020 г.; из стран СНГ: 757 чел. принято в 2019 г.; 445 – в 2020 г. (рисунок 3.3.1.4).

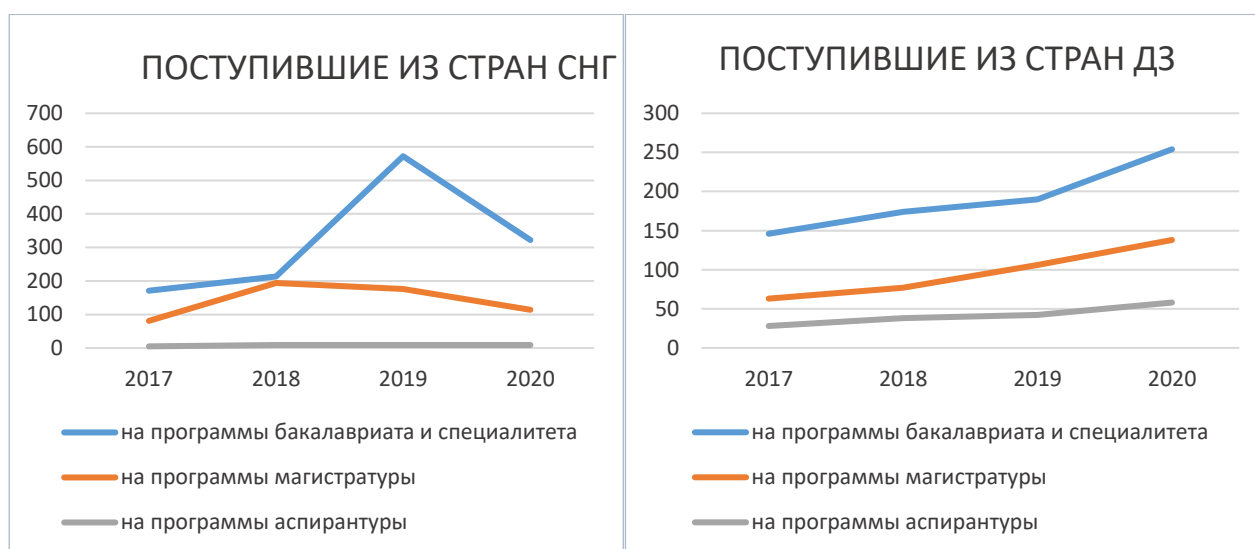


Рисунок 3.3.1.4 – Динамика формирования контингента иностранных обучающихся из стран дальнего зарубежья и стран СНГ в 2017–2020 гг.

Особенностью формирования контингента 2020 г. стал прием на англоязычные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры:

- набор на англоязычные программы аспирантуры и дополнительного образования по направлениям подготовки 38.06.01 Экономика и 51.06.01 Культурология составил 20 чел.

- набор на англоязычные программы бакалавриата и магистратуры составил 47 чел. без учета российских студентов (таблица 3.3.1.4).

Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных абитуриентов являются 44.00.00 – Педагогические направления, 41.00.00 – Международные отношения, 38.00.00 – Экономика и управление, 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника, 07.00.00 – Архитектура.

Таблица 3.3.1.4 – Количество принятых на англоязычные программы бакалавриата и магистратуры в 2020 г.

Англоязычные программы магистратуры		2020
International Business (Международный бизнес)		11
Information Technology Management (Управление IT-проектами)		8
International Economy and Management (Международная экономика и управление)		7
Mathematical modeling, numerical methods and program complexes (Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ)		4
International Studies in the Context of Languages and Cultures/ Estudios Internacionales en el Contexto de Lenguas y Culturas (Международные связи в контексте языков и культур)		3
Nanoscale Structure of Materials (Наноразмерная структура материалов)		2
Transnational Relations: Russia, Asia, and Europe (Транснациональные отношения: Россия, Азия, Европа)		2
Russian Cultural Studies (Исследования культуры России)		2
Англоязычные программы бакалавриата		2020
Fundamental Informatics and Information Technologies		5
Trading		3

Формирование контингента иностранных граждан на Подготовительном отделении (Отделении русского языка и общеобразовательных дисциплин Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований) составило 372 чел., на курсах русского языка и летней школы и курсах повышения квалификации – 122 чел. (таблица 3.3.1.5) из 38 стран мира (наибольшее количество студентов из Эквадора, Китая, Ирака, Колумбии, Вьетнама, Сирии). Около 11 % студентов обучаются офлайн.

Таблица 3.3.1.5 – Формирование контингента иностранных обучающихся на ДПО, чел.

Образовательные программы	2017	2018	2019	2020
Подготовительное отделение	303	334	552	372
Курсы русского языка / летняя школа / повышение квалификации	75	81	118	122
<b>ВСЕГО ДПО</b>	<b>378</b>	<b>415</b>	<b>580</b>	<b>494</b>

По сравнению с прошлым годом отмечается некоторый спад в формировании контингента на Подготовительном отделении для иностранных обучающихся, но фиксируется прирост на 3,3 % контингента обучающихся на курсах русского языка как иностранного.

Были успешно реализованы следующие краткосрочные программы в очном формате с применением дистанционных технологий:

– «Русский язык с самого начала», «Продолжаем изучать русский язык»; «Международная летняя школа русского языка и культуры 2020»; курсы повышения квалификации для кубинских преподавателей-русистов по программе «Традиции и новации в преподавании русского языка как иностранного»;

– ДПО «Интенсивный курс русского языка для зарубежных студентов-филологов».

В целях повышения уровня владения русским языком для иностранных обучающихся первого курса ЮФУ была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации». 212 иностранных слушателей проходили обучение по программе, из них 153 иностранца закончили ее успешно и получили сертификаты.

В 2020 г. состоялось открытие Совместного российско-кубинского Подготовительного факультета «SFedU-Cuba» на базе Гаванского университета при участии Центрального университета «Марта Абреу» де Лас Вильяс и Университета Ориенте, что послужило продвижению русского языка за рубежом и повысило конкурентоспособность ЮФУ среди ведущих научно-образовательных центров. В проекте приняли участие: ЮФУ, университеты Кубы – Гаванский университет, Центральный университет «Марта Абреу» де Лас Вильяс, Университет Ориенте, под эгидой Министерства высшего образования Республики Куба. Первый этап проекта 2020 г. реализован полностью – были подписаны Меморандум о создании «Совместного российско-кубинский подготовительного факультета SFedU-Cuba», договоры ЮФУ с тремя вузами Кубы и Министерством высшего образования Кубы.

### География формирования контингента иностранных обучающихся

В 2020 г. в университет были приняты иностранные граждане из 62 стран мира. География формирования контингента иностранных обучающихся включает страны ближнего и дальнего зарубежья регионов Азии, Латинской Америки, Африки, Ближнего Востока, Европы (рисунок 3.3.1.5).



Рисунок 3.3.1.5 – География формирования контингента иностранных обучающихся в 2020 г.

Южный федеральный университет реализует стратегию набора путем привлечения иностранных студентов из приоритетных стран набора (Ближний Восток, страны Азии, Центральной Африки) качеством образования, многообразием образовательных программ, передовыми научными исследованиями, наличием подготовительного отделения по русскому языку, недорогой стоимостью пребывания и привлекательным географическим положением.

### Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов

Наибольшую долю контингента обучающихся составляют граждане Украины, Таджикистана, Китая, Колумбии, Эквадора, Ирака, Узбекистана, Сирии. Доля граждан из стран СНГ составляет 50 % от общего числа обучающихся. Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов представлена на рисунке 3.3.1.6.

В 2021 г. планируется дальнейшее увеличение доли обучающихся из стран дальнего зарубежья, привлеченных на англоязычные программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.



Рисунок 3.3.1.6 – Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что наибольшее количество иностранных обучающихся прибыло из стран Ближнего зарубежья (Украина, Туркменистан, Узбекистан), Азии (Китай) и Латинской Америки (Эквадор, Колумбия), Ближнего Востока (Ирак, Сирия).

### 3.3.2. Стратегия формирования контингента иностранных НПР

Стратегия формирования контингента иностранных научно-педагогических кадров направлена на развитие системы приглашения в университет ведущих зарубежных исследователей в качестве визит-профессоров:

- с длительными визитами для научного руководства студентами, аспирантами и постдоками;
- с краткосрочными визитами для проведения открытых лекций, консультаций, семинаров и мастер-классов для студентов и аспирантов в качестве экспертов по диссертационным работам.

#### Прием иностранных визит-профессоров в Южном федеральном университете

В 2020 г. университет посетили 46 иностранных специалистов из 27 стран для участия в конференциях, чтения лекций, проведения совместных научных исследований, а также обсуждения сотрудничества и проведения переговоров (рисунок 3.3.2.1).



Рисунок 3.3.2.1 – Распределение иностранных визит-профессоров в зависимости от цели посещения, 2020 г.

Распределение иностранных визит-профессоров по регионам мира и странам отражено на рисунке 3.3.2.2 и в таблице 3.3.2.1.



Рисунок 3.3.2.2 – Распределение иностранных визит-профессоров в 2020 г. по регионам мира

Таблица 3.3.2.1 – Распределение иностранных визит-профессоров по странам

Австрия – 1	Куба – 2
Армения – 1	Латвия – 3
Белоруссия – 2	Македония – 1
Великобритания – 1	Мексика – 2
Германия – 1	Норвегия – 1
Грузия – 1	Объединенные Арабские Эмираты – 1
Египет – 2	Турция – 2
Индия – 2	Узбекистан – 4
Иран – 1	Украина – 4
Испания – 1	Франция – 1
Италия – 4	Чехия – 1
Китай – 2	Чили – 1
Колумбия – 2	Япония – 1
Корея – 1	
<b>ИТОГО – 46</b>	

### Иностранные НПР

В 2020 г. в Южный федеральный университет к преподаванию и проведению совместных исследований были привлечены 65 зарубежных специалистов из 31 страны, что на 67 % превышает показатели, установленные Программой развития университета на 2011–2021 гг. (39 чел.).

По сравнению с 2019 г. количество иностранных НПР сократилось, это произошло из-за сложной эпидемиологической ситуации в мире, вызванной пандемией новой коронавирусной инфекции. Несмотря на неблагоприятную обстановку во всем мире, университету удалось сохранить и укрепить уже существующие партнерские связи со многими иностранными вузами, провести успешные и плодотворные переговоры для достижения новых договоренностей, а также обеспечить прибывшим иностранным специалистам благоприятные условия: возможность осуществлять коммуникацию на иностранных языках (английском, немецком, французском, испанском, итальянском), оптимальные условия проживания, развитую инфраструктуру кампуса, организацию учебного и исследовательского процессов в соответствии с международными стандартами.

Соотношение иностранных преподавателей и исследователей в 2019 и 2020 гг. представлено на рисунке 3.3.2.3.

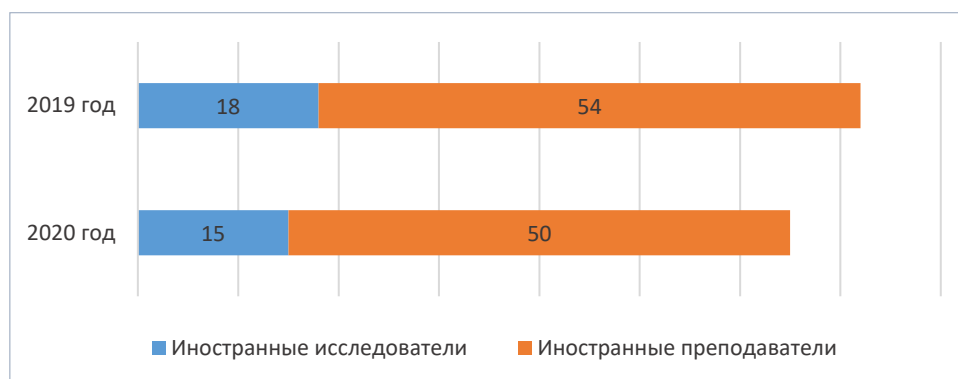


Рисунок 3.3.2.3 – Иностранные преподаватели и исследователи в 2019 и 2020 гг.

Распределение иностранных НПР по регионам мира отражено на рисунке 3.3.2.4 и в таблице 3.3.2.2.

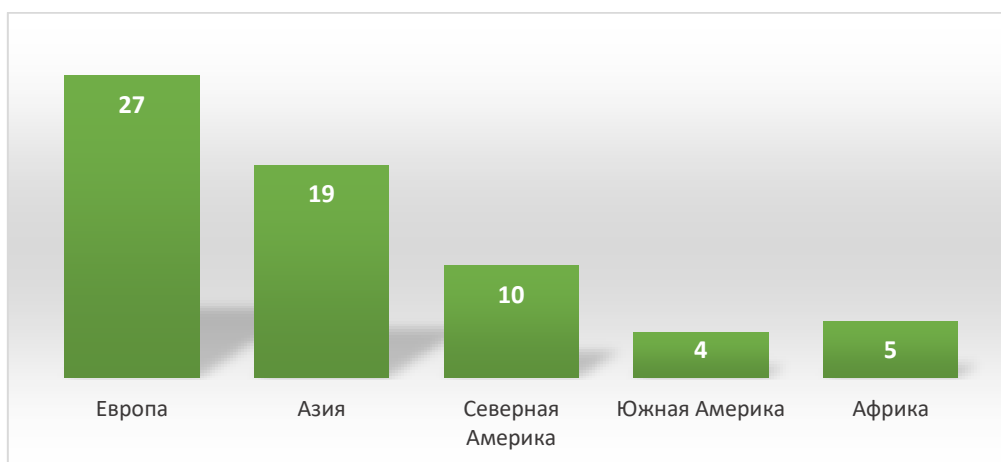


Рисунок 3.3.2.4 – Распределение иностранных НПР в 2020 г. по регионам мира

Таблица 3.3.2.2 – Распределение иностранных НПР по странам

Австрия – 1	Латвия – 1
Армения – 5	Куба – 3
Белоруссия – 1	Малайзия – 1
Болгария – 1	Мексика – 2
Великобритания – 3	Парагвай – 1
Германия – 2	Польша – 2
Египет – 5	Сербия – 2
Израиль – 1	Соединенные Штаты Америки – 3
Индия – 5	Таиланд – 1
Индонезия – 1	Турция – 1
Иран – 1	Украина – 2
Испания – 5	Франция – 3
Италия – 3	Чили – 3
Канада – 2	Швеция – 1
Китай – 1	Япония – 1
Корея – 1	
<b>ИТОГО – 65</b>	



Привлечение исследователей из-за рубежа также идет в формате реализации программы постдоков ЮФУ. В 2021 г. к работе в ЮФУ приступят 14 иностранных постдоков (таблица 3.3.2.3).

Таблица 3.3.2.3 – Реализация программы постдоков, 2019–2020 гг.

	Гражданство кандидатов, чьи заявки поступили на итоговое рассмотрение	Отобранные заявки	Научный руководитель / подразделение
Постдоки (конкурс 2019 г.)	Индия – 7 Иран – 1 Египет – 1 Украина – 1 Россия – 1 Италия – 1	Индия – 3 Иран – 1 Египет – 1	Т.М. Минкина (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского) Е.В. Празднова (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского) А.В. Солдатов (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов)
Постдоки (конкурс 2020 г.)	Индия – 11 Северная Македония – 1 Египет – 1 Италия – 2 Россия – 2 Турция – 1	Индия – 9 Северная Македония – 1 Египет – 1 Италия – 2 Россия – 1	Т.М. Минкина (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского) А.В. Солдатов (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов) Е.И. Лазарева (Факультет управления) О.А. Мальцева (НИИ физики) Б.С. Лукьянов (НИИ ФОХ) С.С. Манджиева (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского) И.А. Паринов (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича) В.Е. Гутерман (Факультет химический) М.Ю. Хлопов (НИИ физики) Л.А. Резниченко (НИИ физики) А.Т. Козаков (НИИ физики)

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности с целью интернационализации научной деятельности провел собственный конкурс по привлечению молодых ученых на позицию «постдок». В 2021 г. победители конкурса – постдоки из Индии и Йемена приступят к выполнению научных исследований в качестве высококвалифицированных специалистов.

### 3.4. Мобильность научно-педагогических работников

За отчетный период командировано 56 специалистов в 24 страны мира для участия в конференциях, конгрессах, форумах, проведения научно-исследовательских работ, повышения квалификации, чтения лекций, проведения семинаров (рисунки 3.4.1, 3.4.2).



Рисунок 3.4.1 – Распределение численности НПП по целям командирования в 2020 г.

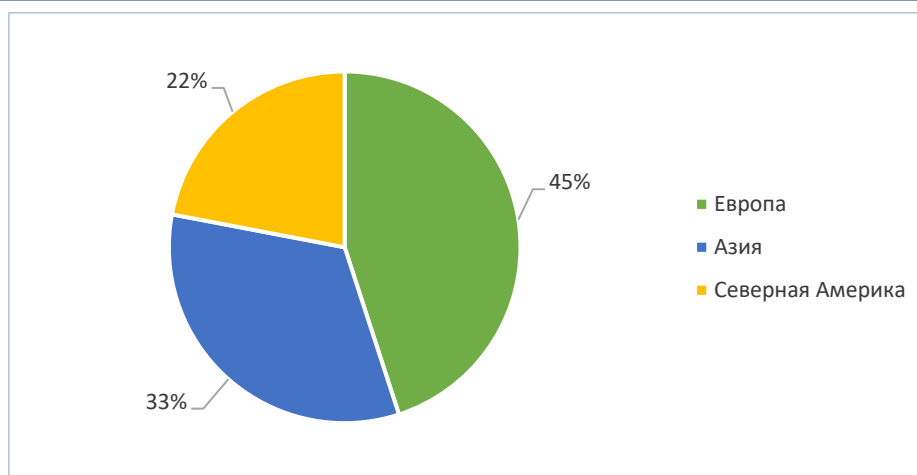


Рисунок 3.4.2 – Географическая направленность командирования НПР за 2020 г.

### 3.5. Выставочная деятельность

Стратегия выставочной деятельности университета направлена на укрепление и развитие внешних связей с партнерами, продвижение образовательных, научных и инновационных проектов и программ университета, а также на проведение отчетности о проделанной работе перед государственными структурами, субсидирующими деятельность университета по различным направлениям.

В 2020 г. сотрудники и обучающиеся университета приняли участие в 14 мероприятиях (таблица 3.5.1), в том числе крупных международных выставках – Международном военно-техническом форуме «АРМИЯ-2020», Московском международном форуме инновационного развития «Открытые инновации – 2020» и национальной выставке «ВУЗПРОМЭКСПО».

Таблица 3.5.1 – Конгрессно-выставочные мероприятия с участием университета в 2020 г.

Наименование мероприятия	Место и дата проведения
Международная образовательная выставка «Semana de Educación»	28 января – 3 февраля 2020 г., Мехико, Мексика
Международная выставка «Международное образование – 2020»	16–17 февраля 2020 г., г. Ханой, Вьетнам
Международная выставка во Вьетнаме «Вузы России – 2020»	17–21 февраля 2020 г., г. Ханой, Вьетнам
Международная онлайн-выставка «Study informatics, mathematics and physics in Russia at Southern Federal University»	25–28 мая 2020 г., Индия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан
Международная онлайн-выставка «Глобальный День российского образования»	27 мая 2020 г., Москва (охват регионов Ближнего Востока и Азии)
Международная онлайн-выставка «Образование в России – формирование будущего»	27 июня 2020 г.; 09–10 июля 2020 г., Замбия
Международная выставка «Студенческая ярмарка» Global RED	10 июля 2020 г., Индия
Международная онлайн-выставка «Ассоциация восточно-еропейских университетов», часть 1	13–17 июля 2020 г., Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри Ланка
Международная онлайн-выставка «Ассоциация восточно-еропейских университетов», часть 2	20–24 июля 2020 г., Нигерия, Гана, Кения, Уганда, Южный Судан, Руанда, Малави, Танзания, Замбия, Зимбабве, Намибия, Ботсвана, Либерия, Сьерра-Леоне

Наименование мероприятия	Место и дата проведения
«Международное высшее образование 2020» (онлайн). Рособразование	24–26 июля 2020 г., Узбекистан
Международный военно-технический форум «АРМИЯ-2020»	23–29 августа 2020 г., г. Кубинка, Московская обл.
Виртуальная интерактивная образовательная выставка EDUCATION ADVISOR 2020 (онлайн)	17 сентября 2020 г.
Московский международный форум инновационного развития «Открытые инновации – 2020»	19–21 октября 2020 г., г. Москва
VII Ежегодная национальная выставка «ВУЗПРОМЭКСПО-2020»	10–11 декабря 2020 г., г. Москва

В рамках VII Ежегодной национальной выставки «ВУЗПРОМЭКСПО-2020», проходившей в ЦВК «Экспоцентр» (г. Москва), мероприятия как экспозиционной части, так и деловой программы были сфокусированы на реализации определенных национальными проектами и федеральными программами задач. Южный федеральный университет принял участие в выставке как в дистанционном, так и традиционном формате. В рамках экспозиции ЮФУ были представлены следующие проекты: СВЧ установка пастеризации молока и обеззараживания жидких продуктов, (НКБ «МИУС»); СВЧ установка обеззараживания и микронизации зерна, (НКБ «МИУС»); Прибор ориентации на Землю (ПОЗ), (НТЦ «Техноцентр»); Программно-аппаратный комплекс ПК УЧК «Обработка биометрических данных» (ПК ОБД), (НИТЦ нейротехнологий).

Руководитель Инжинирингового центра радио- и микроэлектроники ЮФУ А.В. Ковалев принял участие в онлайн-сессии «Механизмы использования исследовательской инфраструктуры образовательных и научных организаций в контексте выполнения ПИР – курс на оптимизацию», директор Центра карьеры ЮФУ И.А. Солдатова выступила на стратегической сессии «Роль центров карьеры в трудоустройстве студентов и выпускников» и панельной дискуссии «Трудоустройство выпускников вузов как индикатор качества образования». В рамках «Вузпром-экспо-2020» состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Южным федеральным университетом и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Ректор ЮФУ И.К. Шевченко и проректор по перспективным проектам СПбПУ А.И. Боровков после торжественного подписания соглашения обсудили перспективы дальнейшего сотрудничества вузов в сфере разработки новых материалов, цифрового проектирования и моделирования в интересах ведущих промышленных предприятий.



Рисунок 3.5.1 – Подписание соглашения о сотрудничестве между ЮФУ и СПбПУ

На Международном военно-техническом форуме «Армия-2020» были представлены проекты, выполняемые в рамках гособоронзаказа и различных программ Фонда перспективных исследований. Представители ЮФУ выступили с докладами, касающимися цифровой обработки сигналов в радиолокационных и гидроакустических системах, современных антенных систем для радиотехнических комплексов, фундаментальных и прикладных исследований ЮФУ. Также представители ЮФУ провели переговоры с экспертами отдела комплексных межвидовых и специальных исследований Министерства обороны Российской Федерации о дальнейшем взаимодействии с предприятиями ОПК с целью продвижения разработок ЮФУ в рамках гособоронзаказа. Проректор по проектно-инновационной деятельности и международному сотрудничеству Е.Л. Муханов принял участие в панельной дискуссии «Кооперация университетов и научно-исследовательских институтов с предприятиями ОПК» на стенде Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.



Рисунок 3.5.2 – Панельная дискуссия



Рисунок 3.5.3 – Совместный стенд ЮФУ и ООО «Би Питрон»

Участие ЮФУ в Московском международном форуме инновационного развития «Открытые инновации – 2020» проходило на коллегиальном стенде Минобрнауки России. Экспозиция ЮФУ включала в себя текущие проекты по Постановлению Правительства РФ № 218 от 9 апреля 2010 г., ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы». Так, на выставке был впервые представлен радиационноустойчивый малогабаритный прибор ориентации космических аппаратов на Землю секущего типа на базе электронных компонентов отечественного производства, разрабатываемый совместно с ОАО «НПП КП «Квант». В ходе выставки представители ЮФУ приняли участие в круглом столе, организованном ООО «Инконсалт К» и посвященном особенностям конкурсов по отбору организаций на право получения субсидий на развитие коопераций вузов и организаций реального сектора экономики, а также в мероприятиях, состоявшихся на коллективном стенде Минобрнауки, посвященных реализации программ создания международных математических центров мирового уровня, индустриальному партнерству в условиях локдауна, созданию научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ).

Команда продвижения ЮФУ представила университет в Монголии на «Российской образовательной выставке-2020», во Вьетнаме на мероприятиях «Международное образование-2020» и «Вузы России-2020», в Испании на «AULA-2020», в Индии на «Студенческой ярмарка. Саммит». Ряд выставочных презентаций университета состоялись в онлайн-формате: «Study informatics, mathematics and physics in Russia at Southern Federal University» (Индия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан), «Глобальный День российского образования» (страны Ближнего Востока и Азии), «Образование в России-формирование будущего» (Замбия), «Выставка Ассоциация восточно-европейских университетов» (страны Ближнего Востока и Азии, Африки, Индии). В результате проведенных мероприятий была сформирована база данных потенциальных абитуриентов, с которыми продолжена работа по привлечению на обучение на основные образовательные программы и программы, реализуемые Отделением русского языка и общеобразовательных дисциплин (подготовительное отделение).

В результате участия университета в конгрессно-выставочных мероприятиях в отчетном году сформированы основные векторы развития на краткосрочную и среднесрочную перспективу в соответствии с современными трендами и вызовами общероссийской и мировой повестки.

#### Цели реализации Плана выставочной деятельности на 2021 г.:

- рекрутинг иностранных обучающихся, повышение уровня международной академической мобильности;
- реализация стратегии коллаборации науки и бизнеса: создание условий для выявления и внедрения в производство идей, разработок и передовых технологий для развития наукоемкого бизнеса;
- популяризация подготовки кадров, расширение возможностей в сфере взаимодействия студента и работодателя, нацеленность на повышение конкурентоспособности выпускников.

### 3.6. Позиция университета в национальных и мировых рейтингах

Рейтинги университетов используются ЮФУ для оценки динамики развития в сравнении с вузами референтной группы по ключевым направлениям деятельности.

#### Позиция ЮФУ в Мировом рейтинге Webometrics

Рейтинг Webometrics (или Ranking Web) – это продукт Лаборатории Cybermetrics Lab, входящей в состав Национального Исследовательского Совета Испании (National Research Council (CSIC)) – самой большой испанской исследовательской организации (аналог Российской академии наук).

Рейтинг Webometrics оценивает сайты университетов и их присутствие в интернет-пространстве по различным параметрам. Данные для рейтинга собираются с 1 по 20 января или июля текущего года. Каждая величина получается по крайней мере дважды за этот период, и для избежания ошибок или неточностей выбирается максимальное значение.

В рейтинге мировых университетов Webometrics университет занял 1276-е место, укрепив свои позиции (таблица 3.6.1).

Таблица 3.6.1 – Российские университеты в рейтинге Webometrics

Университет	2020		2019	
	Место среди российских вузов	Позиция в мировом рейтинге	Место среди российских вузов	Позиция в мировом рейтинге
Московский государственный университет М.В. Ломоносова	1	161	1	226
Санкт-Петербургский государственный университет	2	379	2	466
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	3	455	3	552
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	4	561	8	764
Новосибирский государственный университет	5	561	4	535
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	6	607	7	733
Томский государственный университет	7	661	5	717
Московский физико-технический институт	8	646	9	769
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	9	728	11	894
Казанский (Приволжский) федеральный университет	10	759	10	810
Университет ИТМО	11	826	6	692
Российский университет дружбы народов	12	954	13	1143
Уральский федеральный университет	13	912	12	1039
Южный федеральный университет	15	1276	14	1259



Попадание ЮФУ в мировые рейтинги свидетельствует о международном признании качества работы университета, однако для продвижения и улучшения позиций требуется усиление мер по обеспечению качества образования, проведению передовых исследований, повышению уровня научно-исследовательской активности, дальнейшей интернационализации деятельности университета, что, безусловно, приведет к повышению академической репутации вуза.

### Позиция ЮФУ в рейтинге U.S. News Best Global Universities rankings

Рейтинг U.S. News Best Global Universities rankings публикуется медиакомпанией U.S. News & World Report.

Рейтинг U.S. News Best Global Universities rankings в основном фокусируется на академических исследованиях университета и его общемировой репутации. Поставщиком информации при составлении рейтинга выступает компания Clarivate Analytics (ранее – Thomson Reuters) и, соответственно, база данных Web of Science. Помимо мирового рейтинга университетов, U.S. News & World Report публикует предметные рейтинги, а также региональные и страновые рейтинги. U.S. News Best Global Universities rankings считается одним из самых авторитетных мировых рейтингов университетов, который характеризуется жесткими критериями отбора. Чтобы попасть в число ранжируемых вузов, университет должен входить в топ-200 по результатам глобального репутационного опроса Clarivate Analytics. Остальные университеты выбираются (добираются) среди университетов с самым большим количеством публикаций, индексированных в базе данных Web of Science за пятилетний период (например, для рейтинга 2016–2017 гг. учитывались публикации за период 2010–2014 гг.).

По данным рейтинга U.S. News Best Global Universities rankings, Южный федеральный университет занимает 19-е место в России, 540-е место в Европе и 1476-е место в общем рейтинге вузов мира (таблица 3.6.2).

Таблица 3.6.2 – Российские университеты в рейтинге U.S. News Best Global Universities rankings

Университет	В России	В Европе	В мире
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1	124	285
Московский физико-технический институт	2	168	385
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3	174	402
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4	192	447
Новосибирский государственный университет	5	196	453
Томский государственный университет	6	212	490
Высшая школа экономики	7	235	547
Санкт-Петербургский государственный университет	8	255	587
Университет ИТМО	9	304	718
Южный федеральный университет	19	540	1476

При составлении рейтинга U.S. News используется специальная методология отбора ведущих мировых университетов в 38 предметных областях. Предметные рейтинги основаны на системе анализа научных исследований Clarivate Analytics и на оценке академической научно-исследовательской деятельности в определенных предметных областях. В рейтинге используются различные библиометрические индикаторы, в том числе число публикаций и цитирований, а также индикаторы глобальной и региональной репутации в рассматриваемой предметной области.

По данным предметного рейтинга U.S. News Best Global Universities rankings Subject Rankings, в области химических наук Южный федеральный университет занимает 637-е место в мире.

### Позиция ЮФУ в Московском международном рейтинге «Три миссии университета»

Московский международный рейтинг вузов – принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает университеты по трем ключевым показателям миссий уни-



верситета: образование, наука и взаимодействие с обществом (таблица 3.6.3). Рейтинг использует целый ряд новых критериев, рассчитываемых на основе объективных данных, и исключает субъективные репутационные опросы. Инициатива создания рейтинга поддержана ведущими университетами России, Китая, Индии, Ирана, Турции, Японии.

После апробации модели перечень критериев ранжирования был представлен к рассмотрению Международным экспертным советом рейтинга. В совет входят 25 авторитетных специалистов в сфере образования и науки, представляющие США, Великобританию, Бразилию, Китай, Индию, ЮАР, Иран, Италию, Бельгию, Турцию, Польшу и Россию.

Проект осуществляется при поддержке компании Clarivate Analytics, предоставляющей данные и метрики InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP).

Таблица 3.6.3 – Российские вузы в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета»

Университет	2020
Lomonosov Moscow State University	21
St. Petersburg State University	40
Moscow Institute of Physics and Technology	46
National Research University Higher School of Economics (HSE)	120
National Research Nuclear University MEPhI	147
Novosibirsk State University	161
ITMO University	219
Tomsk State University	220
Tomsk Polytechnic University	266
Southern Federal University	701-800

### Позиция ЮФУ в рейтинге RAEX

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг вузов России (таблица 3.6.4). При его подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов среди 30 тыс. респондентов – представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей. Южный федеральный университет в 2010 г. укрепил свои позиции, заняв 27-е место.

Таблица 3.6.4 – Российские университеты в общероссийском рейтинге RAEX

Университет	2020	2019
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1	1
Московский физико-технический институт (государственный университет)	2	2
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	3	3
Санкт-Петербургский государственный университет	4	4
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	5	5
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	6	6
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	7	8
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	8	9
Томский политехнический университет	9	7
Южный федеральный университет	27	30

### Позиция ЮФУ в Национальном рейтинге университетов (Интерфакс)

Специальный проект международной информационной группы «Интерфакс» Национальный рейтинг университетов запущен в 2010 г. в целях разработки и апробации новых механизмов независимой системы оценки российских вузов.

Целями ежегодного исследования «Национальный рейтинг университетов» (НРУ) является поиск адекватной оценки деятельности современного университета, отвечающего лучшим мировым образцам; развитие канала коммуникаций между академическим сообществом и массовыми аудиториями.

В 2020 г. Южный федеральный университет занял 16-е место в рейтинге, проводимом международной информационной группой «Интерфакс» (таблица 3.6.5).

Таблица 3.6.5 – Российские университеты в Национальном рейтинге университетов

Университет	2020	2019
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1	1
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2	2
Московский физико-технический институт (государственный университет)	3	3
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	4	4
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	5	6
Санкт-Петербургский государственный университет	6	5
Томский национальный исследовательский государственный университет	7	7
Южный федеральный университет	16	17

### Позиция ЮФУ в рейтинге Times Higher Education

Рейтинг Times Higher Education World University Rankings ежегодно публикуется журналом Times Higher Education magazine. Он считается одним из самых авторитетных мировых рейтингов университетов. Его преимуществом является улучшенная методология, которая была разработана совместно с читателями и редакцией журнала Times Higher Education magazine и компанией Thomson Reuters. Помимо мирового рейтинга университетов, Times Higher Education публикует репутационный рейтинг, рейтинг молодых университетов, предметные рейтинги, а также региональные рейтинги: «Азия», «Латинская Америка», BRICS & Emerging Economies Rankings, «Япония».

Таблица 3.6.6 – Российские университеты в рейтинге Times Higher Education

Позиция в общем рейтинге	Место среди российских вузов	Название вуза	Общий балл	Академическая деятельность	Научная деятельность	Цитируемость	Доходы	Международная деятельность
174	1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	55,9	80	67,6	12,9	97,7	70,7
201–250	2	Московский физико-технический институт	50,6–54,2	53,4	45,3	49,9	100	60,4
251–300	3	Высшая школа экономики	48–50,5	34,1	41,4	68,4	59,5	44,5
301–350	4	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	45,6–47,9	27,1	16,9	90	74,8	56,1
>1000	9	Южный федеральный университет	10,3–25	19,4	11,1	16,7	44,2	28,7
>1000	9	Уральский федеральный университет	10,3–25	23,7	19,4	14	63,2	51,3

Рейтинг мировых университетов Times Higher Education является глобальным рейтингом, который оценивает университеты, активно проводящие исследования по всем их направлениям деятельности: преподавание, исследования, трансфер знаний и международное взаимодей-

стве. При составлении рейтинга для обеспечения наиболее полного и сбалансированного сравнения, которому доверяют студенты, ученые, руководители университетов и промышленности и правительства, используются 13 индикаторов эффективности.

Индикаторы эффективности сгруппированы по пяти направлениям:

1. Преподавание (среда обучения).
2. Исследования (объем, доход и репутация).
3. Цитирования (влияние исследований).
4. Международное взаимодействие (сотрудники, студенты и исследования).
5. Доход от производственной деятельности (инноваций) (передача знаний).

По данным рейтинга (см. таблицу 3.6.6), ЮФУ расположился на 1001+ месте, укрепив свои показатели в области научных исследований (в 2020 г. – 10, 2021 г. – 11,1), в области промышленных доходов (2020 г. – 41,9, 2021 г. – 44,2) и в области международной привлекательности (2020 г. – 27,1, 2021 г. – 28,7).

Ключевым критерием для включения в рейтинг является число публикаций, индексируемых в Scopus. Рейтинг существует на протяжении 16 лет, в текущем году в нем представлено больше высших учебных заведений, чем когда-либо ранее: 1526 университетов мира из 93 стран (в прошлом году – 1397 университетов из 86 стран). Количество российских вузов во всемирном рейтинге увеличилось с 39 до 48.

### Предметные рейтинги Times Higher Education

ЮФУ вошел в ряд престижных предметных рейтингов исследовательских университетов Times Higher Education 2021 по ключевым направлениям исследований: естественным, инженерным, компьютерным и социальным наукам (таблица 3.6.7).

Таблица 3.6.7 – Позиция ЮФУ в предметном рейтинге THE

Предметный рейтинг THE	Позиция в рейтинге
THE «Computer Science»	601-800
THE «Physical Science»	801-1000
THE «Engineering&Technology»	601-800
THE «Social Sciences»	601+

Южный федеральный университет впервые попал в престижный предметный рейтинг лучших университетов мира в области Наук об обществе (Social Sciences) международного рейтинга Times Higher Education. В 2020 г. в рейтинге был представлен 791 вуз, из них 9 – из России. Южный федеральный университет занимает позицию 601+ вместе с Уральским федеральным университетом и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Попадание Южного федерального университета в предметный рейтинг THE по данному направлению во многом обусловлено высокой публикационной активностью и качественными исследованиями, проводимыми университетом. За период 2017–2020 гг. по направлению Social Science сотрудниками ЮФУ было опубликовано более 200 статей, из которых 63 статьи – в наиболее цитируемых мировых журналах 1 и 2 квартиля. 29 публикаций ЮФУ в области социальных наук попали в перечень самых цитируемых научных статей в мире в этой предметной области (Scopus).

### Позиция ЮФУ в рейтинге QS World University Rankings 2020–2021

Рейтинг QS World University Rankings ежегодно публикуется британской компанией Quacquarelli Symonds (QS), специализирующейся на составлении международных рейтинговых таблиц.

Рейтинг учитывает восемь критериев: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение числа студентов к числу научно-педагогических работников, доля со-

трудников с ученой степенью, количество опубликованных статей, приходящихся на одного сотрудника научно-педагогического состава, количество цитат, приходящихся на одну опубликованную статью, доля международных сотрудников и доля иностранных студентов.

По данным рейтинга 2020 г. (QS-2021), в общероссийском зачете Южный федеральный университет расположился на 19 месте, а на мировом уровне – в диапазоне 591–600 (таблица 3.6.8).

Таблица 3.6.8 – Российские университеты в рейтинге QS

Вуз	2021	2020	2019
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	74	84	90
Санкт-Петербургский государственный университет	225	=234	235
Новосибирский государственный университет	228	=231	=244
Томский государственный университет	250	=268	=277
Московский физико-технический институт	281	=302	312
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	282	284	=299
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	298	=322	=343
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	314	=329	=329
Российский университет дружбы народов	326	=392	=446
Уральский федеральный университет	331	=364	=412
Московский государственный институт международных отношений	348	366	=355
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	360	=436	511–520
Казанский федеральный университет	370	=392	=439
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	401	=387	=373
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	401	=439	404
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	428	=451	=476
Дальневосточный федеральный университет	493	531–540	541–550
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	521-530	521–530	501–510
Южный федеральный университет	591-600	541–550	531–540
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	591-600	651–700	701–750
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	601-650	601–650	601–650
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	751-800	751–800	801–1000
Новосибирский государственный технический университет	801-1000	801–1000	801–1000
Южно-Уральский государственный университет	801-1000	801–1000	801–1000
Воронежский государственный университет	1001+	801–1000	801–1000

В рейтинге QS EЕCA (Emerging Europe and Central Asia) университет занял 90 место. В 2020 г. общий рейтинг был представлен 400 вузами, из которых 121 участник – из России.

Так как рейтинг QS является репутационно зависимым, он позволяет оценить узнаваемость бренда ЮФУ через оценку количества экспертов, номинировавших ЮФУ в числе лучших вузов в предметных областях. В общем числе экспертов, выбравших университет как один из лучших в предметных областях, число иностранных исследователей выросло более чем в 2 раза с 30 чел. (10,4 % от общего числа экспертов (2018 г.)) до 74 чел. (16 % от общего числа экспертов (2021 г.)). При этом среди наиболее признаваемых у ЮФУ иностранными экспертами направлений – математика, компьютерные науки, лингвистика, педагогика, физика и химия.

Важной задачей университета остается продвижение бренда и развитие позиционирования ЮФУ в ключевых странах-партнерах: в области лингвистики 75 %, а в области математики 30 % экспертов респондентов, выбравших ЮФУ, – представители стран Иbero-американского региона и/или СНГ (рисунки 3.6.1, 3.6.2).

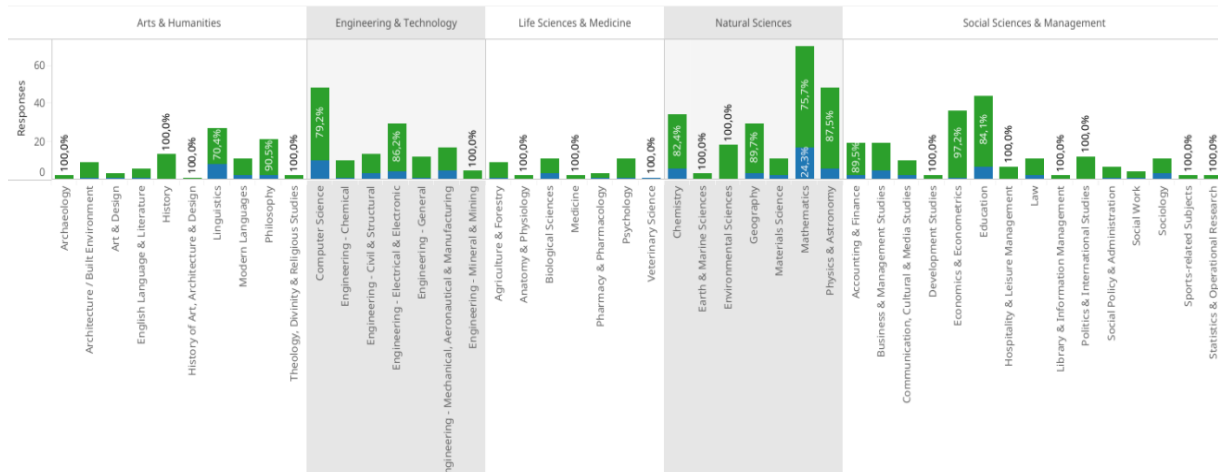


Рисунок 3.6.1 – Доля иностранных респондентов, выбравших ЮФУ как ведущий университет в предметной области

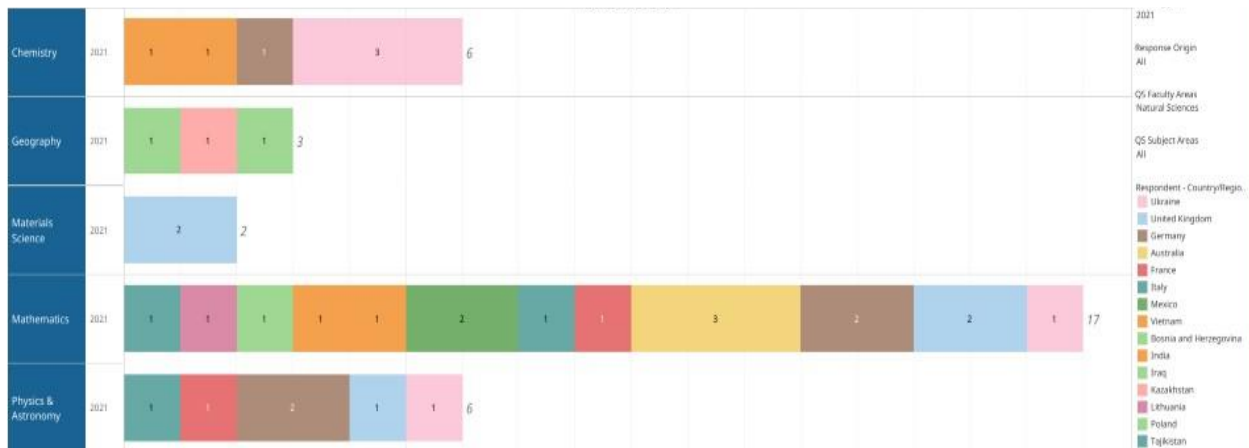


Рисунок 3.6.2 – Доля иностранных респондентов, выбравших ЮФУ как ведущий университет в предметной области

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организационные мероприятия в области воспитательной работы и системы поддержки обучающихся в 2020 г. реализовывались в соответствии с Основами государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, со Стратегией воспитательной работы ЮФУ 2015–2021 гг. по следующим направлениям:

- реализация основных направлений воспитательной работы Южного федерального университета, в том числе содействие развитию органов студенческого самоуправления, студенческих объединений, поддержка и проведение культурно-массовых и творческих мероприятий, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профессиональная ориентация и поддержка талантливой молодежи;
- реализация системы содействия трудоустройству;
- реализация комплекса мер социальной поддержки обучающихся, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся;
- реализация жилищной политики университета, в том числе организационно-методическое сопровождение процессов, связанных с обеспечением жилищных вопросов, организация заселения обучающихся в общежития, адаптация иностранных обучающихся.

В отчетном году деятельность в сфере воспитательной работы, социальной политики и развития молодежных программ выстраивалась в соответствии со стратегическими ориентирами на 2020 г.:

- увеличение количества участников Олимпиады федеральных университетов для поступающих в магистратуру, партнерство с ЮНЦ РАН и РАО в части разработки заданий и экспертизы результатов очного этапа;
- увеличение количества школьников, участвующих в олимпиадах Южного федерального университета для поступления в бакалавриат; эффективная PR-кампания проекта в регионе;
- принятие и реализация стратегии отбора, сопровождения и вовлечения в профессиональный рост талантливых детей и молодежи, в том числе посредством развития взаимодействия учебных и научных структурных подразделений с Лицеем, Специализированным учебно-научным центром Южного федерального округа, Колледжем прикладного профессионального образования и Образовательным кластером ЮФО;
- развитие механизмов стипендиального обеспечения как одного из факторов стимулирования обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- увеличение линейки собственных стипендий Южного федерального университета посредством взаимодействия с работодателями и партнерами, используя механизмы Фонда целевого капитала;
- развитие системы летнего и зимнего отдыха обучающихся через популяризацию конкурса на проведение программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха на 4-х базах практики и спортивно-оздоровительного туризма университета;
- развитие системы студенческого самоуправления, расширение деятельности студенческих советов в подразделениях университета, вовлечение большего числа обучающихся;
- проведение летних образовательных школ;
- совершенствование системы личных кабинетов обучающихся, популяризация онлайн-сервисов сопровождения учебной и внеучебной деятельности университета;
- совершенствование системы поддержки молодежного предпринимательства.



#### 4.1. Сведения об организации воспитательной работы в вузе и участии студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

Воспитательная работа Южного федерального университета как неотъемлемая часть образовательного процесса ориентирована на социализацию молодежи, формирование у обучающихся высокой гражданской культуры, нравственности и морали, патриотизма, приверженности здоровому образу жизни, профессиональной и творческой самореализации.

За 2020 г. учебными и административными структурными подразделениями Южного федерального университета было проведено более 350 мероприятий в рамках внеучебной деятельности, которые охватили более 15 000 обучающихся университета. В связи со сложной эпидемической ситуацией в регионе, в условиях мер по профилактике и предотвращению распространения вируса COVID-19 большая часть мероприятий была проведена в онлайн-формате в электронной информационно-образовательной среде Южного федерального университета, что позволило не только реализовать запланированные в рамках Плана воспитательной работы мероприятия, но и найти новые форматы для взаимодействия с обучающимися ЮФУ.

Для студентов Южного федерального университета был разработан и реализован план внеурочной деятельности (март-июнь 2020 г.), в который вошли различные мастер-классы, онлайн-тренинги и прочие события, способные разнообразить досуг студентов, помочь им улучшить свои компетенции в различных областях знаний, культуры и даже организации собственного быта. К подобным мероприятиям можно отнести цикл лекций и мастер-классов Студенческого совета, Центра культуры и творчества, а также медиа-объединений ЮФУ в рамках проекта «Посмотрим дома». Центр Культуры и творчества провел мероприятия, в ходе которых студенты ознакомились с теоретическими (лекции о режиссуре, специфика event-индустрии и т.д.) и практическими (танцевальные и вокальные мастер-классы, курсы графического дизайна, основы фото- и видеосъемки и т.д.) навыками работы в сфере креативной индустрии. Объединенным советом обучающихся были организованы мероприятия по основам социального проектирования. Студенческий спортивный клуб ЮФУ провел серию онлайн-соревнований в рамках Киберспортивной лиги АССК, а также викторины и марафоны, направленные на популяризацию здорового образа жизни («Повтори за мной»). Волонтеры Южного федерального университета совместно с ГАУ РО «Донволонтер» провели для всех обучающихся ЮФУ цикл лекций, викторин и деловых игр об основах добровольческого движения в России и мире, перспективных направлениях и новых проектах, существующих в рамках волонтерской деятельности.

Все структурные подразделения университета активно проводили мероприятия по воспитательной работе в электронной информационно-образовательной среде Южного федерального университета.

Организован также ряд неформальных онлайн-встреч с представителями администрации университета.

Первый семестр 2020/2021 учебного года также ознаменован большим количеством внеучебных мероприятий, организованных в онлайн-режиме. Центром культуры и творчества ЮФУ были реализованы мероприятия, набравшие рекордное количество просмотров среди дистанционных мероприятий университета: День знаний ЮФУ, Торжественный концерт, посвященный 105-летию Южного федерального университета, «Кубок Первокурсников», «Золотой Голос ЮФУ», Танцевальный фестиваль ЮФУ «Оттенки» и т.д. Завершился творческий календарный год двумя масштабными и красочными мероприятиями: онлайн-концертом «Новогодняя история» и праздничным ток-шоу «Новогодний ЮФУ», в рамках которого выступили гости из числа студентов и сотрудников, кавер-группы и представители творческого актива альма-матер.

Объединенный совет обучающихся организовал онлайн-серию образовательных мероприятий для студенческого актива университета: «Школа студенческого самоуправления», «Медиа-мастерская», «Школа волонтера», «Школа Совета по повышению качества образования», «Школа Корпуса наставников» и т.д. Одним из крупнейших мероприятий в сфере студенческого самоуправления стал конкурс «Студент года», количество участников которого превысило 800 человек, а направления деятельности были представлены в 18-ти номинациях.

В отчетном году Южным федеральным университетом регулярно проводились воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма, профилактику противоправных деяний, привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование толерантного сознания и патриотизма подрастающего поколения. Подобные мероприятия проводились как на уровне отдельных структурных подразделений (Дни памяти и скорби, Минуты молчания, просмотры тематических документальных фильмов), так и в рамках реализации всероссийских проектов (Всероссийский молодежный научно-просветительский проект «Мир Кавказу», региональный форум «Молодежь против экстремизма»).

В ноябре 2020 г. прошел Всероссийский конкурс-мониторинг «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования». По его итогам 4 проекта ЮФУ стали победителями конкурса:

- «Медиа Мастерская» Студенческого информационного центра ЮФУ;
- «Студенческая футбольная лига» Студенческого спортивного клуба ЮФУ;
- «Региональный конкурс студенческих проектов «Я в профессии» с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ» Ресурсного учебно-методического центра ЮФУ;
- Центр сопровождения иностранных обучающихся Департамента организации и контроля жилищного обеспечения.

Институтом социологии и регионоведения проведено исследование «Социологический портрет студента ЮФУ 2020». Интересные результаты были выявлены в блоке «внеучебная деятельность».

Большинство респондентов принимают участие в спортивной, творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (рисунок 4.1.1).

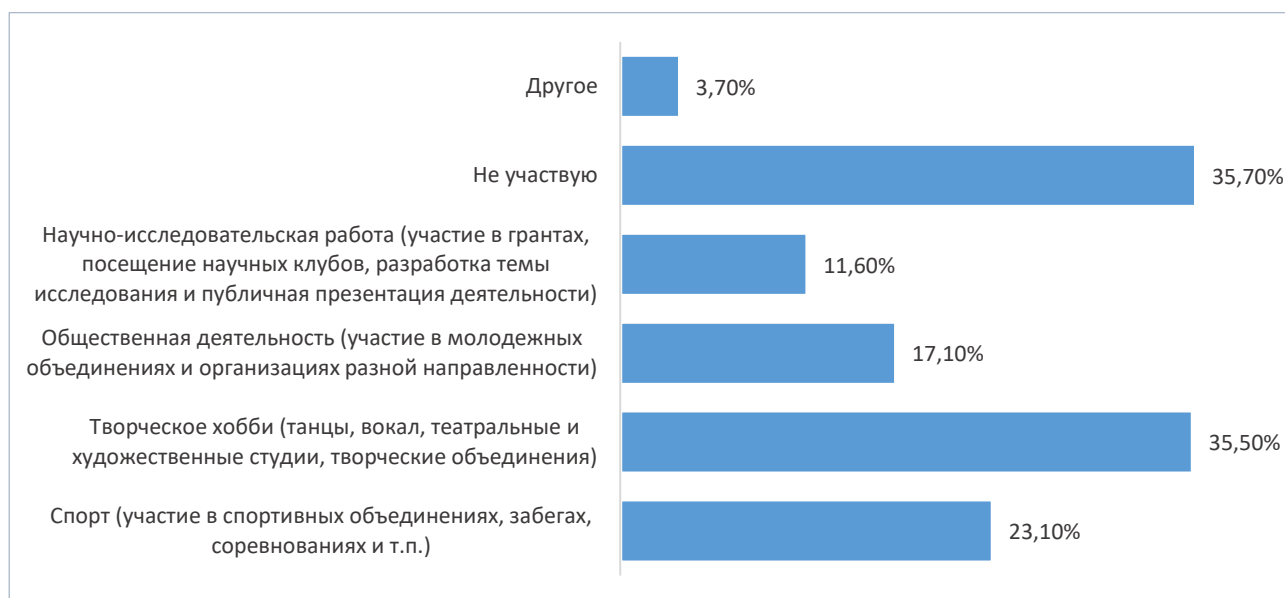


Рисунок 4.1.1 – Исследование «Социологический портрет студента ЮФУ 2020», Внеучебная деятельность

Мотивация участия обучающихся во внеучебной деятельности представлена на рисунке 4.1.2.

Большинство обучающихся гордятся тем, что являются студентами Южного федерального университета и согласны с утверждением «я чувствую себя частью университета» (рисунки 4.1.3, 4.1.4).

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Рисунок 4.1.2 – Исследование «Социологический портрет студента ЮФУ 2020», Мотивация участия обучающихся во внеучебной деятельности

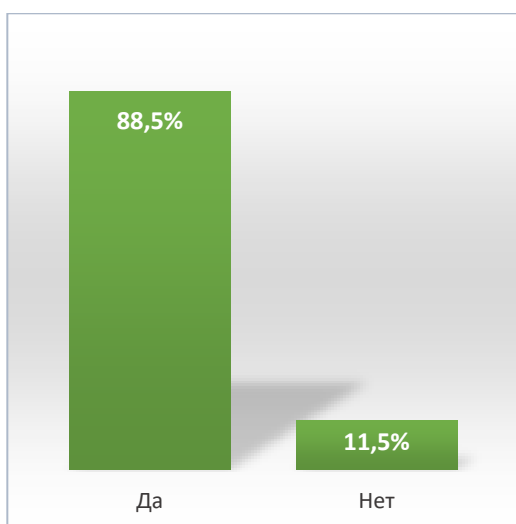


Рисунок 4.1.3 – Исследование «Социологический портрет студента ЮФУ 2020», результаты ответов на вопрос: «Гордитесь ли Вы тем, что Вы являетесь студентом Южного федерального университета?»

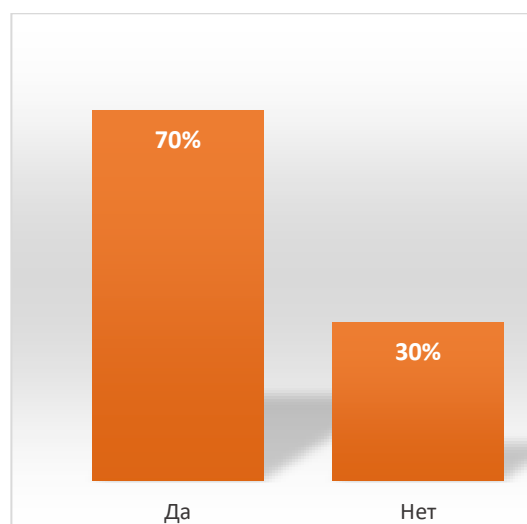


Рисунок 4.1.4 – Исследование «Социологический портрет студента ЮФУ 2020», результаты ответов на вопрос: «Согласны ли Вы с утверждением: «Я чувствую себя частью университета?»

В соответствии со Стратегией воспитательной работы ЮФУ 2015–2021 гг. в отчетном году сформирован и реализован комплексный план мероприятий, включивший в себя следующие основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- сохранение исторической памяти;
- студенческое самоуправление;
- развитие добровольческого движения (волонтерство);
- развитие студенческих медиа;
- культурно-массовое направление;
- спортивно-оздоровительное направление, популяризация здорового образа жизни;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости;

- профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений, профилактика коррупционных правонарушений;
- организация психологической поддержки обучающихся и консультативной помощи.

### **Гражданско-патриотическое направление**

*Цели и задачи:* воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, развитие гражданственности, создание условий для реализации собственной гражданской позиции через органы самоуправления.

В структурных подразделениях ЮФУ проводятся тематические мероприятия (флэш-мобы, акции, конкурсы), приуроченные к празднованию Дня России, Дня Конституции, Дня народного единства и другим государственным праздникам. В 2020 г. организованы: флешмоб «День России», викторина «Родина моя – Россия», акция «Поздравь Россию с днем рождения», онлайн-акция «Душа России», внеурочные занятия, посвященные Дню народного единства, «Уроки революции», публичная лекция «Конституция РФ: история и современность», открытая лекция «Конституция России XXI века: взгляд в будущее» и т.д.

Кроме того, обучающиеся и сотрудники университета приняли участие в региональных и всероссийских акциях, приуроченных к значимым событиям для России: акция #КреативТриколор, акция «Россия – страна возможностей!», Всероссийская акция «Окна России», фотоконкурс «Пейзажи России», Челлендж #РусскиеРифмы.

### **Сохранение исторической памяти**

*Цели и задачи:* воспитание чувства патриотизма на основе ключевых событий истории страны и личных примеров ее граждан, развитие общенационального сознания и воспитание чувства гордости за свою страну.

В 2020 г. Южный федеральный университет вместе со всей страной отмечал 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, в связи с чем было проведено значительное количество мероприятий, приуроченных этому событию: конкурс эссе «Россией горжусь», проект «ЮФУ в годы Великой Отечественной войны», танцевальная акция «Вальс победы», вокальная онлайн-постановка «Память народа», многочисленные акции («В память о Великой Победе», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь Победы» и т.д.), дистанционные круглые столы, посвященные памятным датам ВОВ («Великая победа: события и факты», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Великая победа великой страны! Психология, история и мифология войны», «Инженерные изобретения в годы ВОВ» и т.д.), заседания студенческих научных клубов («Историческая память в контексте празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне», «Дискурс о Победе сквозь призму времен»), уроки мужества «Герои живут среди нас», региональный форум «Память поколений», виртуальные экскурсии («Памятники детям войны России», «Детская книга о войне»), семинары («Стихи, рассказы о войне – детям») и мастер-классы («Опыт проведения викторин о Великой Отечественной войне среди школьников», «Опыт работы педагога-психолога в организации мероприятий, посвященных Дню победы в ВОВ»), а также онлайн-викторины («По страницам истории») и онлайн-акции в социальных сетях, инициированные обучающимися ЮФУ («Читаем стихи о войне» и т.д.). Проведен Конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!» (НШФ ЮФУ и Управление образования администрации города Новошахтинск).

Организаторами указанных мероприятий выступили представители Историко-патриотического центра, Объединенного совета обучающихся, Центра культуры и творчества, а также учебные структурные подразделения, регулярно осуществляющие работу по сохранению исторической памяти.

Активную работу с обучающимися, направленную на их патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти проводит Историко-патриотический центр Южного федерального университета. В 2020 г. центр стал лауреатом регионального конкурса Российской национальной премии «Студент года – 2020» образовательных организаций высшего образования в номи-

нации «Патриотическое объединение года», а также лауреатом II степени Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления Российского Союза Молодежи в номинации «Лучшая система гражданско-правового и межнационального взаимодействия».

#### **Студенческое самоуправление**

Студенчество – время для самореализации и первых собственных проектов. Университет активно поддерживает разнообразные студенческие инициативы, направленные на творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, на развитие гражданской активности, формирование здорового образа жизни, помогает воплощать идеи студентов в жизнь, поддерживает в разработке и реализации молодежных проектов, оказывает организационную, консультационную, методическую, ресурсную поддержку. Деятельность университета направлена на формирование у обучающихся социальной ответственности, стимулирование активности и личного роста, создание комфортной среды для реализации их потенциала, повышение компетентности в различных видах внеучебной деятельности. Со своей инициативой студент может обратиться в Объединенный совет обучающихся, в структуры университета, например, в Отдел развития студенческих объединений и молодежных программ, напрямую к руководителям университета. В ЮФУ функционируют две «Точки кипения», регулярно проводятся встречи обучающихся с ректором и проректорами.

В 2020 г. деятельность Объединенного совета обучающихся ЮФУ претерпела серьезные изменения. В феврале 2020 г. было утверждено «Положение об Объединенном совете обучающихся (Студенческом совете) в Южном федеральном университете» в новой редакции. Основой Положения стала систематизация деятельности Студенческого совета как уже оформленного и успешно функционирующего органа студенческого самоуправления.

Определено, что главная цель Объединенного совета обучающихся – выработка консолидированного мнения обучающихся по вопросам управления Южным федеральным университетом для более эффективной реализации образовательного процесса и молодежной политики, направленной на формирование гармонично развитой личности. К не менее важным целям Студенческого совета отнесено выявление и поддержка талантливых обучающихся, повышение уровня образования в сфере студенческого самоуправления, формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся ЮФУ, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Впервые в структуре Студенческого совета задачи по реализации основных направлений его деятельности были разделены на содержательные и организационные.

#### **К основным содержательным задачам относятся:**

- привлечение обучающихся к решению вопросов повышения качества образования в ЮФУ – через систему развития и вовлечения в Совет по повышению качества образования ЮФУ;
- реализация и популяризация программ внутрироссийской и внешней студенческой академической мобильности – путем постоянной информационной работы с обучающимися через деятельность председателей студенческих советов учебных структурных подразделений;
- адаптация обучающихся первого курса и иностранных студентов, их вовлечение в деятельность органов ССУ по принципу «равный-равному» – в рамках деятельности Корпуса студенческого наставничества и Интернационального клуба ЮФУ;
- формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся – путем повышения правовой грамотности в образовательной, экономической, политической сферах жизни общества;
- развитие проектной культуры обучающихся – при помощи инструментов конкурсной поддержки проектов обучающихся в рамках Школ студенческого самоуправления;
- содействие формированию социокультурных компетенций обучающихся – с помощью формирования и продвижения научно-популярных, досуговых, образовательных мероприятий в области студенческого самоуправления;

- популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни – повышение вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты Студенческого спортивного клуба;
- развитие добровольческого движения – через систему постоянного обучения и наращивания членов Волонтерского центра ЮФУ;
- содействие патриотическому воспитанию обучающихся – при помощи развития Историко-патриотического центра ЮФУ и формирования серии мероприятий в соответствии с запросами обучающихся по данной тематике;
- развитие единого информационного пространства в студенческой среде – увеличение количества медиа-объединений ЮФУ, введение системы обучения медиакадров Студенческим информационным центром как главным студенческим медиа университета.

**К основным организационным задачам деятельности Объединенного совета обучающихся относятся:**

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- содействие органам управления ЮФУ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ЮФУ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- укрепление международных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями, а также организациями, занимающимися реализацией основных направлений молодежной политики;
- содействие Южному федеральному университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ЮФУ, правил внутреннего распорядка ЮФУ и правил проживания в общежитиях ЮФУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в ЮФУ с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

Объединенный совет обучающихся Южного федерального университета вносит значительный вклад в реализацию задач молодежной политики университета в рамках осуществления своей деятельности (рисунок 4.1.5).



Рисунок 4.1.5 – Структура Объединенного совета обучающихся



Особенностью деятельности Объединенного совета обучающихся в 2020 г. стал переход в дистанционный режим работы. Студенческий совет совместно с Центром культуры и творчества, а также медиа-объединениями ЮФУ с первых дней пандемии инициировал проект «Посмотрим дома», в рамках которого каждый вечер в онлайн-формате для обучающихся проводились открытые лекции, тренинги и мастер-классы в области культурно-творческой деятельности, студенческого самоуправления, soft-skills и др. Все образовательные ресурсы Студенческого совета были опубликованы в открытом доступе, а традиционные весенние мероприятия (Школа наставничества, весенняя Школа студенческого самоуправления, Школа правовой грамотности) были переведены в дистанционный режим, что позволило увеличить охват обучающихся (на 20 % по сравнению с традиционным форматом).

Особую роль в период пандемии обрел Студенческий совет общежитий, сформировавший собственные информационные ресурсы в социальной сети «ВКонтакте», с помощью которых осуществлялся постоянный мониторинг и обеспечивалось информационное сопровождение нововведений на территории Объединенного студенческого кампуса для обучающихся. Была организована работа совместно с председателями студенческих советов учебных структурных подразделений по выявлению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи со стороны университета. Совместно с Волонтерским центром представители Студенческого совета общежитий организовывали доставку продуктовых наборов на территории общежитий.

Конец 2020 г. ознаменовался участием Объединенного совета обучающихся во всероссийской кампании «Твой выбор», в рамках которой проходят выборы председателей студенческих советов учебных структурных подразделений. Была организована масштабная выборная кампания, в ходе которой прошли выборы 17 председателей студенческих советов, в том числе выборы председателя Объединенного совета обучающихся.

#### **Основные направления деятельности Объединенного совета обучающихся в 2020 г. в соответствии с содержательными задачами стали:**

*в области повышения качества образования:* Совет по повышению качества образования ЮФУ реализует систему контроля качества образования со стороны обучающихся университета, позволяет обеспечить участие обучающихся в формировании комфортных условий образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий. Традиционно были реализованы такие проекты, как «Оценка обучающимися научно-педагогических работников», «Школа старостата – 2020» (образовательное мероприятие для старост первого года обучения, проведенное в октябре 2020 года, включало в себя такие блоки, как «Объединенный совет обучающихся: структура и основные направления деятельности», «Взаимодействие старост и администрации», «Качества успешного старосты: от теории к практике», а также кейс-тренинг для участников). Во время перехода в дистанционный режим Совет по повышению качества образования подготовил серию образовательных онлайн-курсов по использованию программного обеспечения Microsoft Word, Excel, Outlook, Teams, а также обеспечивал информационное освещение и мониторинг образовательных площадок с онлайн-курсами, открывшимися для обучающихся;

*в области повышения уровня образования в сфере студенческого самоуправления:* основными направлениями в данной области является развитие системы образовательных мероприятий Студенческого совета: «Школа студенческого самоуправления – 2020», «Школа правовой грамотности» (серия образовательных онлайн-мероприятий по блокам: «Финансовая грамотность», «Трудоустройство», «Правовая грамотность», «Академическая грамотность»). В 2020 г. Объединенный совет обучающихся разработал серию методических рекомендаций для каждого студенческого объединения, направленную на особенности деятельности в период пандемии, определение возможных вариантов мероприятий и проектов в онлайн-пространстве. Традиционным является издание «Сборника первокурсника» для обучающихся, поступивших на основные образовательные программы в 2020 г., который раскрывает основные особенности обучения, возможности во внеучебной деятельности, формирует представление о структуре университета, основных контактных лицах, к которым может обращаться обучающийся и т.п.;

*в области адаптации первокурсников и иностранных обучающихся по принципу «равный-равному»:* Корпус студенческого наставничества осуществляет адаптацию обучающихся-первокурсников по принципу «равный-равному», что означает закрепление за каждой академической группой обучающегося-старшекурсника, который сопровождает первокурсников с первого дня обучения и обеспечивает их активное вовлечение в учебную и внеучебную деятельность. Для подготовки наставников первого курса проводится «Школа наставничества», которая в 2020 г. прошла в два этапа (первый – образовательные онлайн-лекции и тренинги в мае 2020 г.; второй – очная образовательная программа по командообразованию, психологической подготовке наставников в августе 2020 г.). Особое значение в 2020 г. получила работа с иностранными обучающимися в связи со сложностями, возникшими во время пандемии. Интернациональный клуб ЮФУ, осуществляющий консолидацию иностранных обучающихся и обеспечивающий развитие межкультурной коммуникации в университете, активно взаимодействовал со Студенческим советом общежитий и Центром сопровождения иностранных обучающихся. Результатом деятельности стало формирование корпуса тьюторов для иностранных обучающихся, в состав которого вошли представители Интерклуба ЮФУ;

*в области выявления и поддержки талантливых обучающихся:* продолжается интенсивное вовлечение обучающихся в формирование собственного Персонального рейтинга в Информационно-аналитической системе ЮФУ: в период с марта по ноябрь 2020 г. проведены две открытые встречи обучающихся и руководителей направлений Персонального рейтинга, в рамках которых руководители выступили с образовательными лекциями по заполнению портфолио. Создан ряд образовательных видеоматериалов по заполнению портфолио, которые опубликованы в открытом доступе. Продолжается реализация крупнейших конкурсов университета на платформе Персонального рейтинга обучающегося (конкурс на повышенную государственную академическую стипендию, конкурс на переселение, конкурс по переходу с платного обучения на бесплатное и др.);

*в области развития проектной культуры обучающихся:* в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2020 г., проводимого Федеральным агентством по делам молодежи, обучающиеся участвовали во внутреннем университетском конкурсном отборе. Более 10 заявок обучающихся прошли внутренний отбор, были доработаны в содействии с представителями Объединенного совета обучающихся и направлены для участия в конкурсе на всероссийском уровне. Продолжается реализация конкурсного отбора проектов Южного федерального университета в рамках летней Школы студенческого самоуправления – проекты-победители конкурса реализуются в университете с ноября 2020 г. Проекты Студенческого информационного центра и Студенческого спортивного клуба стали победителями Всероссийского конкурса мониторинга «Практики воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования»;

*в области популяризации студенческого спорта и здорового образа жизни:* в период дистанционного режима реализована серия спортивных онлайн-марафонов и эстафет, продолжается реализация традиционных проектов Студенческого спортивного клуба: «Универсиада ЮФУ», «От студзачета АССК к знаку отличия ГТО», «Спартакиада ЮФУ», «Фестиваль спорта», «Кубок ректора по мини-футболу», «Студенческая футбольная лига» и др.;

*в области содействия патриотическому воспитанию обучающихся:* в 2020 г. Историко-патриотический центр ЮФУ получил представительство в большинстве студенческих советов учебных структурных подразделений, обеспечив вовлечение большого количества обучающихся в гражданско-патриотические практики. Особенностью деятельности Историко-патриотического центра ЮФУ является формирование идентичности с университетской средой, а не только развитие общегражданского патриотизма. К наиболее ярким проектам относятся: «Великие учителя вдохновляют...» (проект посвящен преподавателям и профессуре Южного федерального университета, внесшим значительный вклад в его развитие), выездные экскурсии к местам исторической памяти, в музеи и учреждения культуры (Самбекские высоты, музей «Россия – моя история», Ростовский областной музей краеведения и др.);

*в области развития единого информационного пространства в студенческой среде:* сформирована система взаимодействия студенческих медиа в университете: Студенческий информационный центр как главный орган студенческого самоуправления в области медиа реализует основные контент-направления, делая упор на «Фото» и «Журналистику», объединение

«VKурсе.TV», созданное на базе Института социологии и регионоведения, реализовывает направление «Видеожурналистика», объединение «SFEDUMedia», созданное на базе Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, реализует направления «Видео» и «Журналистика», а объединение «LENSStudio», созданное на базе юридического и экономического факультетов, занимается исключительно видеографией. В период пандемии все объединения были вовлечены в реализацию проекта «Посмотрим дома», направленного на формирование медиа-контента для обучающихся во время самоизоляции. Каждое объединение сопровождает значимые мероприятия университета и его структурных подразделений, обеспечивая дополнительное информационное сопровождение.

##### **Взаимодействие с внешними партнерами**

Объединенный совет обучающихся Южного федерального университета взаимодействует со многими организациями в области развития студенческого самоуправления.

На муниципальном уровне ОСО ЮФУ взаимодействует с представителями органов местного самоуправления, Комитетом по молодежной политике Ростовской области, Отделом по делам молодежи Администрации г. Ростова-на-Дону, а также с Городским Студенческим советом и районными Советами молодежи города.

На региональном уровне идет постоянное взаимодействие с региональной общественной организацией «Донской Союз Молодежи», Ассоциацией волонтерских центров Ростовской области, общественной организацией «Донволонтер» и др.

На всероссийском уровне Объединенный совет обучающихся является постоянным участником мероприятий и проектов ФАДМ «Росмолодежь», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». С октября 2020 г. представители ОСО были включены в Центральную программу Ассоциации тренеров Российского Союза Молодежи, пройдя обучение и став тренерами-стажерами АТ РСМ.

#### **Основные проекты и достижения в 2020 году**

В качестве **наиболее значимых проектов** Объединенного совета обучающихся, реализованных в 2020 г., следует выделить:

**Конкурс «Студент года ЮФУ – 2020»** – направлен на выявление, поддержку и поощрение достижений обучающихся, а также развитие системы студенческого самоуправления Южного федерального университета. В 2020 г. конкурс прошел по 11 направлениям и 16 номинациям: «Деятельность в рамках Штаба студенческих отрядов ЮФУ» (номинация «Боец Штаба студенческих отрядов года»), «Добровольческая деятельность обучающихся» (номинация «Доброволец года»); «Иностранные обучающиеся» (номинация «Иностранный обучающийся года»); «Информационная деятельность обучающихся» (номинации: «Фотограф года», «Журналист года», «Дизайнер года», «Видеограф года»); «Культурно-творческая деятельность обучающихся» (номинация «Творческая личность года»); «Наставничество» (номинация «Наставник года»); «Научно-исследовательская деятельность обучающихся» (номинации: «Молодой ученый года в области естественнонаучных и физико-математических наук», «Молодой ученый года в области гуманитарных и социально-экономических наук»); «Общественная деятельность обучающихся» (номинация «Общественный деятель года»); «Перспектива года» (номинация «Перспектива года»); «Спортивная деятельность обучающихся» (номинации «Спортсмен года в мужском зачете», «Спортсмен года в женском зачете»); «Эрудиция» (номинация «Эрудиция года»). В рамках заочного этапа конкурса обучающиеся проходили тестирование на знание своей номинации и положений Этического кодекса ЮФУ, а на очном этапе представляли развернутые результаты своей деятельности в рамках выбранных номинаций. Итогом конкурса стала торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурса.

**Школа студенческого самоуправления** – проект направлен на развитие принципа преемственности и взаимного обучения в рамках деятельности органов студенческого самоуправления. Школа позволяет не только передавать существующие знания в различных направлениях деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ, но и прорабатывать новые направления, формировать

проектные инициативы обучающихся, воспитывать культуру взаимопомощи и взаимодействия обучающихся по принципу «равный-равному». Каждый год Школа студенческого самоуправления делает акцент на конкретных сферах молодежной политики: молодежные медиа, наставничество, добровольческая деятельность и др. Данный принцип позволяет комплексно формировать необходимые знания, умения и навыки обучающихся в области студенческого самоуправления. Проект направлен на включение представителей младших курсов в деятельность Объединенного совета обучающихся, воспитывает их гражданское самосознание, восприятие себя как активного участника образовательного процесса. Школа студенческого самоуправления формирует необходимые soft-skills обучающихся (навыки коммуникации, проектной деятельности, самопрезентации и др.), которые участники Школы могут использовать в повседневной жизни и совмещать со своими профессиональными компетенциями. В 2020 г. Школа приобрела новый формат проведения – модульная онлайн-школа, которая проводилась для всех обучающихся университета. По итогам Школы был разработан «методический банк» со всеми лекциями, презентационными материалами и видеовыступлениями экспертов.

В 2020 г. была сформирована новая платформа в виде Информационно-аналитической системы «**Персональный рейтинг обучающегося**» для учета достижений студентов университета. Персональный рейтинг обучающегося ЮФУ (портфолио обучающегося) позволяет аккумулировать, сохранять и использовать достижения обучающихся ЮФУ для участия в различных конкурсах университета, осуществляя сбор всех достижений обучающихся в единой электронной платформе. Это позволяет проявлять обучающимся свой потенциал, сообщать о своих достижениях, а также упрощает систему их учета и сохранения в электронном формате. Портфолио позволяет обеспечить равные условия для обучающихся в участии в различных конкурсах и мероприятиях, в которых учитываются достижения в учебной и внеучебной деятельности. Использование электронной платформы для учета достижений позволяет реализовывать принцип абсолютной прозрачности при учете достижений обучающихся и назначении повышенной государственной академической стипендии, при участии обучающихся в различных университетских конкурсах.

2020 г. стал одним из самых успешных за всю историю деятельности Объединенного совета обучающихся, что подтверждается победами в региональных и международных конкурсах:

В марте 2020 г. студенческие объединения ЮФУ выступили участниками Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, организованного Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи». По итогам заочного этапа конкурса Студенческий совет Института социологии и регионоведения и Историко-патриотический центр ЮФУ вышли в финал в рамках своих номинаций. По итогам очного этапа, в рамках которого руководители объединений представляли эссе на тему «Студенческие объединения 2035», лучшую практику и решение кейса, Студенческий совет Института социологии и регионоведения был признан лучшим студенческим объединением России в номинации «Лучшая организация деятельности советов обучающихся учебных подразделений образовательных организаций высшего образования», а Историко-патриотический центр ЮФУ занял 2-е место в номинации «Лучшая система гражданско-правового и межнационального взаимодействия». Председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ Левшин Валерий, представлявший Студенческий совет ИСиР, был включен в Методический совет Центральной программы Российского Союза Молодежи «Студенческое самоуправление».

В сентябре 2020 г. прошел региональный этап Российской национальной премии «Студент года – 2020» в Ростовской области. По итогам участия в конкурсе Южный федеральный университет смог выиграть 6 призовых мест в следующих номинациях:

«Комиссия по качеству образования года» образовательной организации высшего образования – 1 место – Лобзенко Илья, Совет по повышению качества образования ЮФУ;

«Добровольческое объединение года» образовательной организации высшего образования – 1 место – Батычко Ольга, Волонтерский центр ЮФУ;

«Патриотическое объединение года» образовательной организации высшего образования – 1 место – Денисова Мария, Историко-патриотический центр ЮФУ;



«Председатель объединенного совета обучающихся года» образовательной организации высшего образования – 1 место – Левшин Валерий, председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ;

«Студенческое медиа года» образовательной организации высшего образования – 2 место – Зубкина Ольга, медиа-объединение «LENSStudio»;

«Интеллект года» образовательной организации высшего образования – 3 место – Эдилян Элен.

По итогам регионального этапа победители в номинациях приняли участие в финале Российской национальной премии «Студент года – 2020». По итогам финала Совет по повышению качества образования ЮФУ, который представлял руководитель Совета Илья Лобзенко, стал лучшим студенческим объединением России в номинации «Комиссия по качеству образования года» образовательной организации высшего образования».

В конце сентября 2020 г. прошел Фестиваль студенческого спорта России «АССК.ФЕСТ». Спортивное направление в Южном федеральном университете в рамках Фестиваля представлял Студенческий спортивный клуб ЮФУ. По итогам конкурсных испытаний Фестиваля ССК ЮФУ стал призером сразу в нескольких номинациях:

«Лучший студенческий спортивный клуб – 2020» – 2 место;

«Лучший вуз в реализации проекта Чемпионата АССК России» – 2 место;

«Медиа-менеджмент» – 3 место;

«Лучший отборочный турнир Чемпионата АССК России» – 3 место.

В ноябре 2020 г. прошел Всероссийский конкурс-мониторинг «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования». По его итогам 4 проекта ЮФУ, 2 из которых представлены студенческими объединениями (проект «Медиа Мастерская» Студенческого информационного центра ЮФУ и проект «Студенческая футбольная лига» Студенческого спортивного клуба ЮФУ), стали победителями конкурса.

В отчетном году студенческие отряды Южного федерального университета принимали участие в различных проектах, взаимодействовали с Ростовским региональным штабом студенческих отрядов.

Студенческий строительный отряд ССО «Пилигрим» участвовал в трудовом проекте МСС «Уренгой 2020», г. Новый Уренгой, где произведены более 12 видов работ. Бойцы сервисного отряда «Фотон» в течение июля и августа 2020 г. работали в пансионатах и детских лагерях Донского края и Черноморского побережья Кавказа горничными, официантами, кухонными рабочими, мойщиками посуды с оплатой по договорам возмездного оказания услуг.

В университете успешно работают два педагогических отряда, которые в течение трудового семестра 2020 г. осуществляли деятельность в детских оздоровительных центрах Донского края и Черноморского побережья Кавказа. Руководство этих учреждений высоко оценило подготовку и работоспособность бойцов педагогических отрядов.

При взаимодействии с Ростовским региональным штабом студенческих отрядов была организована работа по включению студенческих отрядов ЮФУ в реестр регионального штаба, студенты были приняты в Общероссийскую общественную организацию «Российские студенческие отряды». Руководители Штаба ЮФУ приняли участие в ряде мероприятий Ростовского регионального штаба студенческих отрядов и Южного регионального штаба студенческих отрядов, таких как областной слет, окружной слет и Всероссийский слет студенческих отрядов.

Все направления деятельности Объединенного совета обучающихся способствуют формированию soft-skills компетенций.

#### **Развитие добровольческого движения (волонтерство)**

*Цели и задачи:* популяризация идей добровольчества, развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем вовлечения в волонтерскую деятельность, создание условий для развития добровольческого движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.

Волонтерский центр ЮФУ осуществляет волонтерскую поддержку основных мероприятий структурных подразделений и университета, выступает организатором и соорганизатором мероприятий всероссийского уровня (форум «Rostov-on-Don Woman forum», фестиваль «Российская студенческая весна – весна Победы», Российская национальная премия «Студент года –

2020», Всероссийская акция «Волонтеры Конституции», «ДоброФест» – фестиваль для добровольцев Ростовской области, «Корзина доброты», «Проектный офис», «Чистые игры»).

В 2020 г. была проведена Школа волонтеров ЮФУ при участии областного ресурсного центра «Донволонтер».

Волонтерский центр ЮФУ реализовывал важные и значимые проекты и акции для университета и города. Одним из них является «Тепло наших сердец». Основная цель проекта – оказание помощи нуждающимся, которые находятся в трудной жизненной ситуации: пожилым людям, детям детских домов и реабилитационных центров. В рамках проекта были проведены встречи с детьми из ГБУСОН РО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Ростова-на-Дону». Основная цель центра – помощь детям от 3-х до 18-ти лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание им социально-правовой, медицинской, психологической поддержки. Кроме того, в рамках проекта осуществляется сотрудничество с благотворительным фондом г. Ростова-на-Дону «Старость в радость», который оказывает помощь пожилым людям, находящимся в домах престарелых Ростовской области. Главная задача волонтеров – помогать организовать мероприятия и оказывать социальную поддержку пенсионерам.

Во время пандемии коронавируса был организован Штаб волонтеров ЮФУ. Студенты в рамках акции «#МыВместе» оказывали помощь маломобильным гражданам и пожилым людям, попавшим в группу риска в условиях распространения инфекции. Волонтеры доставляли продукты и лекарства, раздавали средства защиты и проводили информационную работу в социальных сетях, а также оказывали помощь в поликлиниках г. Ростова-на-Дону. Волонтерский штаб работает с 20-го марта 2020 г. Была оказана помощь 8-ми семьям, 18-ти пенсионерам, а также 37-ми студентам из разных стран и областей, которые находились в изоляторе после возвращения в г. Ростов-на-Дону. В благодарность за помощь гражданам во время пандемии Памятной медалью и грамотой «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» от имени Президента Российской Федерации В.В. Путина были награждены Ольга Батычко, руководитель Волонтерского центра ЮФУ, и Панфилова Элеонора, заместитель руководителя Волонтерского центра ЮФУ. Был также организован штаб «Digital-волонтеров», которые занимались решением задач по интеграции механизмов цифровых технологий в учебный процесс посредством помощи преподавательскому составу в организации дистанционного обучения.

### **Развитие студенческих медиа**

*Цели и задачи:* формирование информационного пространства университета через эффективное включение студенческой молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность, совершенствование информационной культуры и навыков проектной деятельности в медиапространстве.

Студенческий информационный центр ЮФУ – основной студенческий орган информационного сопровождения деятельности структурных подразделений и университета, освещает основные мероприятия ЮФУ, а также представляет консолидированную позицию обучающихся в информационном поле.

В настоящее время в Южном федеральном университете активно функционирует 4 медиаобъединения: Студенческий информационный центр, Студенческий медиацентр «SFEDUMEDIA», официальное телевидение Института социологии и регионоведения «VKурсе.TV» и объединение Юридического и Экономического факультетов «Len's STUDIO».

В 2019 году впервые была проведена «Медиа мастерская» Студенческого информационного центра, собравшая более 200 обучающихся, активно проявляющих себя в медиасфере. В рамках проекта прошла серия мастер-классов и тренингов не только для обучающихся ЮФУ, но и для абитуриентов университета, которые смогли пройти обучение и познакомиться с представителями СИЦ и органов студенческого самоуправления, экспертами региональных средств массовой информации.

СИЦ ЮФУ выступил партнером таких мероприятий и организаций, как форум «Rostov-on-Don Woman forum», фестиваль «Российская студенческая весна – весна Победы», Театрально-выставочный центр MAKARONKA и др.



В рамках деятельности СИЦ были инициированы и реализованы следующие проекты:

- «Посмотрим дома», созданный для обеспечения досуга обучающихся в период самоизоляции;
- «Здесь могла быть ваша весна», инициированный в связи с невозможностью проводить массовые мероприятия и напоминающий лучшие моменты Студенческих весен ЮФУ за разные временные периоды;
- «Лицо твоего факультета», в рамках которого представители структурных подразделений создавали облик типичного студента того или иного факультета, что сплотило и выявило стремление студентов к объединению и собственной идентификации с университетом и учебным направлением;
- Ежегодный фотоконкурс «Так я чувствую свой город».

СИЦ ЮФУ является соорганизатором таких мероприятий, как «Точка роста» (в роли спикеров), в качестве пресс-службы на форуме Южного федерального округа «Ростов-2020»; на праздновании Дня Российских Студенческих отрядов с участием руководителей органов исполнительной власти, командирского состава и представителей студотрядовского движения в Ростовской области; на Областном этапе «Студенческой весны – 2020»; на Всероссийском этапе конкурса «Студент года – 2020», на Всероссийском этапе «Краса студенчества России», на Международном этапе театрального фестиваля «СТУДИЯ», на открытии сезона «Премьера» в городской организации «Трудный театр».

Было снято два фильма с элементами архивных видео об истории университета и студенчества. На данный момент идут съемки информационных видео о ВИЧ для Ростовской региональной молодежной благотворительной организации «Молодые медики Дона».

По итогам конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования», проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в номинации «Формирование и развитие информационной безопасности студентов» СИЦ ЮФУ одержал победу с проектом «Медиа Мастерская».

Все важные для студентов мероприятия и победы представителей Студенческого совета были отражены в деятельности Студенческого информационного центра ЮФУ. Всего за 2020 г. было освещено 56 мероприятий.

В октябре 2020 года количество подписчиков официальной группы СИЦ ЮФУ «Вконтакте» достигло 15 тысяч человек.

#### **Культурно-массовое направление**

*Цели и задачи:* развитие творческого потенциала и творческих способностей студентов, содействие самореализации обучающихся, развитие творческих коллективов и объединений.

Культурно-творческая деятельность в университете – одно из ключевых направлений студенческой активности, решающее задачи воспитательной работы, укрепления корпоративной культуры обучающихся и сотрудников ЮФУ, продвижение бренда ЮФУ. Творческая деятельность обучающихся является также инструментом для развития социальных и личностных компетенций обучающихся.

Данное направление в университете реализует Центр культуры и творчества, осуществляющий свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления (Художественный совет обучающихся).

В 2020 г. в сфере культурно-творческой деятельности был реализован ряд творческих проектов от университетского до всероссийского уровня.

Центр стал организатором следующих университетских мероприятий: Ежегодный студенческий бал, посвященный празднованию Дня Российского студенчества, серия онлайн мастер-классов «Посмотрим дома», Онлайн-выпускной ЮФУ (4000 просмотров), Онлайн-концерт, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (5600 просмотров), День знаний, Фестиваль науки Юга России, Торжественная церемония, посвященная празднованию 105-летия ЮФУ (6300 просмотров), Новогоднее ток-шоу (2000 просмотров).

Всего в 2020 г. было организовано более 30 мероприятий.

Реализация творческого потенциала обучающихся, развитие социально-личностных компетенций, а также задачи воспитательной работы центр осуществляет по пяти творческим направлениям в течение года: танцевальное, музыкальное, театральное, КВН, организация событий. По этим направлениям реализованы следующие проекты: Кубок первокурсников ЮФУ (8700 просмотров), Танцевальный фестиваль ЮФУ «Оттенки» в формате онлайн-школы, конкурс сольных исполнителей «Золотой голос» (11 100 просмотров). Все мероприятия проводились с соблюдением санитарных норм, предписанных Роспотребнадзором.

В университете существует свыше 50 творческих коллективов различной направленности в подразделениях, из них 7 – общеуниверситетских. В общеуниверситетских коллективах постоянно занимаются около 500 человек, в коллективах структурных подразделений – более 1000 человек. Народный оркестр народных инструментов ЮФУ им. А. Алексеева, Студия пластического движения «32» имеют статус «народный самодеятельный коллектив».

Центр культуры и творчества направляет творческие коллективы и индивидуальных исполнителей для участия в городских, областных, российских и международных конкурсах. С 2011 г. ЮФУ является бессменным обладателем Гран-при Областного этапа «Российская студенческая весна». В 2020 г. ЮФУ также стал победителем фестиваля, заняв 43 призовых места и победив в 5 из 7 конкурсных направлений. В 2020 г. ЮФУ выиграл 8 наград в различных номинациях Всероссийского этапа фестиваля «Российская студенческая весна». Сборная ЮФУ заняла 3 место на Всероссийском студенческом марафоне. Команда КВН ЮФУ «Окно» стала финалистом телевизионной Центральной Юго-Западной лиги МС КВН.

В 2020 г. Центр оказал поддержку подразделениям, предоставив техническое оборудование для проведения мероприятий, репетиций студенческих коллективов и творческих конкурсов.

Центр активно принимает участие в городских и областных культурных мероприятиях, таких как Губернаторский студенческий бал, Городские праздники «Татьянин день», «День молодежи», «День города», мероприятия, посвященные Дню Победы, и другие.

В Университете продолжил работу художественный совет обучающихся.

### **Спортивно-оздоровительное направление, популяризация здорового образа жизни**

*Цели и задачи:* развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг как неотъемлемого компонента социальной, культурной и профессиональной социализации студенчества, усвоения норм и ценностей культуры здорового образа жизни, гражданской и общественной активности на основе приверженности целям и идеалам всестороннего развития человека.

В отчетном году организован ряд спортивных проектов, в реализации которых активное участие приняли органы студенческого самоуправления.

В качестве наиболее значимых спортивных мероприятий, реализованных в 2020 г., следует выделить следующие:

- серия онлайн-мероприятий по шахматам и киберспортивным дисциплинам (март-май 2020 г.). В рамках Киберспортивных игр АССК России в шахматах студент ЮФУ занял 1-е место в личном зачете, а команда ССК ЮФУ – 3-е место в игровых дисциплинах;
- студенческий футбольный чемпионат ЮФУ (октябрь-ноябрь 2020 г.);
- универсиада ЮФУ по 10 видам спорта (ноябрь-декабрь 2020 г.).

В октябре 2020 г. Южный федеральный университет стал организатором тура Национальной студенческой футбольной лиги и соорганизатором всероссийских соревнований по футболу «Кубок Дона».

В рамках Всероссийского Конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования», проводимого Министерством науки и высшего образования РФ, проект Студенческого спортивного клуба ЮФУ «Студенческая футбольная лига Ростовской области» стал победителем и рекомендован к проведению в других регионах страны.

Студенческий спортивный клуб ЮФУ по итогам Конкурса «Лучший студенческий спортивный клуб АССК России» за 2019/2020 учебный год в рейтинге спортивных клубов России занял 2-е место.

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020 г. Южный федеральный университет стал победителем Всероссийского грантового конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в номинации «Спорт, ЗОЖ, туризм» с проектом «SFEDU-F.T.» на сумму 800 000 руб.

Подготовка и участие сборных команд университета в соревнованиях различного уровня (всероссийские, областные, городские) организованы Центром физической культуры и спорта ЮФУ (таблица 4.1.1).

Таблица 4.1.1 – Количество соревнований в 2020 году

Наименование	Кол-во соревнований	Кол-во участников
Всероссийские	17	293
ЮФО	4	17
Областные	7	112
Городские	4	92

В 2020 г. спортивные команды и спортсмены ЮФУ приняли участие в следующих соревнованиях:

- чемпионат Ростовской области по боксу среди студентов (февраль 2020 г.);
- чемпионат Ростовской области по волейболу среди студентов (март 2020 г.);
- XVI Международный кубок по шахматам Moscow Open-2020 (январь 2020 г.);
- областной турнир по гиревому спорту памяти В.И. Алексеева в г. Шахты (февраль 2020 г.);
- чемпионат Российского студенческого спортивного союза в г. Ярославле по легкой атлетике (февраль 2020 г.);
- XI открытый Чемпионат Ростовской области по волейболу в высшей и первой лигах среди мужских и женских команд;
- I открытый Всероссийский онлайн блиц-турнир «Кубок ректора ЕГУ им. И.А. Бунина – 2020» среди вузов РФ (апрель 2020 г.);
- первенства Ростовской области, чемпионаты РО и Южного федерального округа среди мужчин и женщин, юниоров и юниорок в г. Белая Калитва и г. Армавире по дзюдо и самбо. По итогам спортсменам были присвоены разряды (таблица 4.1.2);
- соревнование ростовской баскетбольной лиги (РБЛ) сезона 2020–2021 гг.

Таблица 4.1.2 – Количество присвоенных разрядов в 2020 г.

Разряд	Кол-во (чел.)
1-й разряд	8
КМС	14

Сборная команда ЮФУ по футболу участвовала в общероссийском проекте «Мини-футбол в вузы» и заняла 1-е место. В соревнованиях НСФЛ в 2020 г. наши ребята заняли 2-е место, уступив команде Крымского университета.

В 2020 г. гандбольный клуб «Донские казаки-ЮФУ» принял участие в чемпионате России по гандболу среди команд высшей лиги. По итогам 2019–2020 гг. команда занимала 9-ю позицию в турнирной таблице, в 2020–2021 гг. команда находится на 5-м месте.

Центр физической культуры и спорта выступил организатором Новогоднего турнира, а также турниров к 23 февраля и к 8 марта по настольному теннису.

#### **Профилактика алкогольной и наркотической зависимости**

**Цели и задачи:** профилактика всех видов зависимостей в студенческой среде, формирование негативного отношения к употреблению наркотических и психотропных веществ.

Для достижения поставленных целей в течение года активно проводились профилактические мероприятия: проведение лекций и бесед, а также кураторские беседы о вреде наркомании и алкоголизма «О вреде курения», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «Профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде» (Институт радиотехнических систем и управления), акции,

посвященные международному дню отказа от курения, всемирному дню борьбы со СПИДом, демонстрация фильмов о вреде химических зависимостей и др.

В отчетном году проведены: круглый стол «Социальные проблемы детей и молодежи» (Академия психологии и педагогики), акция «17 ноября – международный день отказа от курения» (Академия психологии и педагогики), акция «Красная ленточка» и просмотр интерактивного фильма в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (Институт высоких технологий и пьезотехники), лекции «Наркотики убивают», «Трезвость – норма жизни» (Институт наук о Земле), акция «Вне Зависимости» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), Встречи с представителями Управления по Ростовской области Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (в рамках работы по предупреждению правонарушений в сфере оборота наркотиков) (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), лекция о профилактике и запрете употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих средств (факультет управления), акция «Развенчиваем мифы о ВИЧ и СПИДе» 1–3 декабря 2020 г. (Академия психологии и педагогики).

Студенты Академии психологии и педагогики приняли участие в городском конкурсе проектов, программ, моделей воспитательных систем ученического и студенческого самоуправления образовательных учреждений, молодежных организаций города Ростова-на-Дону в сфере профилактики наркомании и правонарушений. С проектом «Интегративная модель предупреждения социально опасного поведения подростков. #наставник.ру» получили диплом II степени (9 декабря 2020 г.).

В дистанционном формате прошел VII Международный научный форум «Интегративные подходы к профилактике зависимостей и социально опасного поведения в молодежной среде» (26, 27 ноября 2020 г.), в рамках которого проведена секция «Студенческая исследовательская площадка «Мы – поколение Z».

Южный федеральный университет 28 октября 2020 г. в рамках XXIV Димитриевских образовательных чтений (региональный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений) провел круглый стол секции: «Психолого-педагогические аспекты формирования исторической памяти поколения Z».

### **Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

*Цели и задачи:* укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, гармонизация межэтнических отношений.

Во всех структурных подразделениях был организован ряд круглых столов, профилактические беседы и лекции, тематические профилактические кураторские часы для студентов на тему: «Экстремизм в молодежной среде: понятие, проблемы, профилактика» с демонстрацией видеоматериалов.

В 2020 г. проведены видеоконференция «Трансформация молодежного экстремизма, идеологии терроризма и других информационных угроз в эпоху пандемии», социально-просветительский онлайн-марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма» (Институт социологии и регионоведения), тренинг «Формирование миротворческого мировоззрения», творческий конкурс «Все мы равные» для студентов с участием благотворительного фонда «Я – есть!», Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса (Академия психологии и педагогики), лекция «День безопасного интернета», акции, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Отдельно стоит отметить ежегодный всероссийский молодежный научно-просветительский проект «Мир Кавказу», который впервые прошел в онлайн-формате 25 и 26 ноября 2020 г. География участия была представлена специалистами из 5 субъектов ЮФО и 6 субъектов СКФО, а также Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Томска и Еревана (Армения). Участниками мероприятий Форума в этом году стали более 450 студентов из всех регионов Юга России. В рамках Форума прошли шесть научно-образовательных модулей (в них вошли 12 публичных лекций, 2 мастер-класса и 1 круглый стол с участием ведущих специалистов в области кавказоведения, международных отношений, этнополитологии), содержание которых было посвящено исторической судьбе, цивилизационному пространству и проблемам политического самоопределения Большого Кавказа.

Для обучающихся ЮФУ проведены дополнительные образовательные программы «Формирование толерантного сознания и вопросы противодействия молодежному экстремизму в образовательной среде» (Институт социологии и регионоведения) и «Терроризм – реальная угроза современному обществу: организация и проведение мероприятий противодействия» (Институт философии и социально-политических наук).

##### **Духовно-нравственное направление**

*Цели и задачи:* гармоничное духовное развитие личности обучающихся, формирование принципов нравственности, формирование ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

В отчетном периоде проведены следующие мероприятия: четырнадцатые международные родительские чтения «Семья – образец будущего единства человечества» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации); заседание клуба «Литературное кафе», круглый стол: «Все начинается с Семьи...» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), круглый стол «Основополагающие духовные ценности», тренинг «Мораль и нравственность», лекция «Наши права равны нашим обязанностям», групповая дискуссия «Потенциал семьи в духовно-нравственном образовании и воспитании» с настоятелем прихода храма в честь Иоанна Предтечи г. Новошахтинска, форум православной молодежи Шахтинской епархии Русской православной церкви (Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске), Сретенская духовно-образовательная конференция «Великая Победа: наследие и наследники», посвященная 75-й годовщине Победы в Великой отечественной войне, организаторами которой выступили Новошахтинское благочиние Донской митрополии Шахтинской епархии и филиал ЮФУ в г. Новошахтинске.

Обучающиеся университета посетили музеи г. Ростова-на-Дону, Новочеркаска, Таганрога, станицы Старочеркасской, приняли участие в мероприятии «День правовой помощи детям», а также в Национальном и Всемирном днях донора крови.

##### **Профилактика правонарушений, профилактика коррупционных правонарушений**

*Цели и задачи:* формирование у обучающихся негативного отношения ко всем видам правонарушений, в том числе и коррупционным, ознакомление с законодательством РФ.

В рамках данного направления в структурных подразделениях проведены психологический опрос среди студентов и сотрудников на предмет склонности к правонарушениям или наркотической зависимости, беседы об ограничениях, введенных из-за пандемии (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), диспут на тему «Молодежь и сквернословие» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), конкурс среди журналистов и блогеров на лучший материал в СМИ и сети Интернет по теме профилактики домашнего насилия «Право жить без насилия» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), лекция-беседа «Отношение к низовой коррупции в форме взяточничества» (Академия психологии и педагогики), научно-практическая конференция «Противодействие коррупции» (Академия архитектуры и искусств), тренинг «Формирование миротворческого мировоззрения», диспут «Профилактика ксенофобии в образовании» (Академия психологии и педагогики), дискуссия «Причины зарождения терроризма и его последствия», круглый стол с участием студенческих советов по профилактике правонарушений в студенческой среде.

27 октября в Южном федеральном университете в режиме-онлайн состоялась научно-практическая конференция «Противодействие коррупции». В конференции приняли участие студенты, профессорско-преподавательский состав Южного федерального университета, информационная рабочая группа комиссии по координации работы по противодействию коррупции Правительства Ростовской области, представители Следственного комитета России по Ростовской области, Торгово-промышленной палаты Ростовской области, отдела по надзору за исполнением законодательства по противодействию коррупции прокуратуры Ростовской области и отдела управления по противодействию коррупции при Губернаторе Ростовской области. К трансляции видеоконференции подключилось более 600 слушателей.

В отчетном году проводились информирование студентов о социально-психологических службах помощи студентам, работа со студентами, проживающими в общежитиях, в целях профилактики правонарушений, разъяснительные беседы о правовом статусе студента.



### **Организация психологической поддержки обучающихся и консультативной помощи**

*Цели и задачи:* оказание качественной психологической и консультативной помощи обучающимся ЮФУ, решение проблем адаптации студентов, формирование социально-психологического климата в вузе.

В рамках реализации направления проводятся профилактические беседы, психологические тренинги, информационная работа с первокурсниками, беседы кураторов со студентами и их родителями в целях оказания психологической поддержки и консультативной помощи.

Адаптацию обучающихся-первокурсников по принципу «равный-равному» осуществляет корпус студенческого наставничества Объединенного совета обучающихся. Адаптационную работу с иностранными студентами проводит Центр сопровождения иностранных обучающихся, созданный 12 марта 2020 г. и входящий в структуру Департамента организации контроля жилищного обеспечения университета. Деятельность Центра направлена на минимизацию сроков социальной адаптации иностранных обучающихся в новом для них социокультурном поле и студенческом сообществе университета. За год работы в рамках Центра был разработан и реализован ряд программ и мероприятий, направленных на формирование у иностранных обучающихся благоприятного впечатления об университете, а также о пребывании в Российской Федерации в целом и осуществлена организация внеучебной и досуговой деятельности. Центром обеспечена минимизация сроков адаптации (социальной и психологической) иностранных обучающихся для полноценной интеграции их в образовательную среду университета.

В Академии психологии и педагогики Южного федерального университета функционирует Психологическая служба, целью которой является обеспечение психологической защищенности обучающихся и сотрудников университета, поддержка и укрепление их психического здоровья, создание благоприятных социально-психологических условий в учебной деятельности и социализации, оказание психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В условиях мер по профилактике и предотвращению распространения вируса COVID-19 и перехода на дистанционное обучение обучающихся вузов, колледжей и школ Юга России Психологическая служба Академии психологии и педагогики Южного федерального университета оказывала психологическую помощь обучающимся и населению онлайн. Психологами были разработаны рекомендации людям, находящимся в условиях вынужденной изоляции.

В 2020 г. на базе Психологической службы создан психологический дискуссионный клуб «ЛИФТ». С марта по декабрь был проведен 21 онлайн-вебинар с общим количеством посещений – 532. Вебинары были посвящены теме самоизоляции и полезным психологическим технологиям рефрейминга, борьбе с кризисными ситуациями, конфликтам в общении, повышению самооценки, преодолению жизненных трудностей, способам саморегуляции, тайм-менеджменту, позитивным чувствам и др. Студенты из разных структурных подразделений ЮФУ активно принимали участие в дискуссиях, обсуждали популярные психологические книги, разбирали психологические аспекты интересных фильмов.

На юридическом факультете функционирует юридическая клиника, в рамках которой обучающиеся и сотрудники Университета, а также все жители города могут получить бесплатную юридическую консультацию. В 2020 г., после введения режима самоизоляции, юридическая клиника осуществляла прием граждан через социальные сети [https://vk.com/clinic\\_sfedu](https://vk.com/clinic_sfedu), через сайт <https://www.study.sfedu.ru/freehelp>. Количество вовлеченных в работу юридической клиники студентов составляет 40 чел., консультантов из числа ППС – 6 чел.

Вовлечение обучающихся в процессы решения задач развития университета, организация воспитательной работы на всех уровнях (общая координация, организационно-управленческая деятельность в области воспитания студентов, воспитательная работа в структурных подразделениях, студенческое самоуправление, воспитательная работа в общежитиях) обеспечили результативность и качество проводимых мероприятий.

### **Основные результаты 2020 года в сфере воспитательной работы:**

– реализованы проекты, направленные на организацию помощи населению в условиях мер по профилактике и предотвращению распространения вируса COVID-19 (психологические и юридические консультации, помощь волонтеров);



- успешно организованы в онлайн-формате все направления воспитательной работы;
- расширилась деятельность студенческих советов в подразделениях университета, онлайн-формат позволил привлечь большее число обучающихся к участию в мероприятиях;
- 4 проекта Южного федерального университета победили во Всероссийском конкурсе-мониторинге «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования»;
- Историко-патриотический центр ЮФУ стал лауреатом регионального конкурса Российской национальной премии «Студент года-2020» образовательных организаций высшего образования в номинации «Патриотическое объединение года», а также лауреатом II степени Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления Российского Союза Молодежи в номинации «Лучшая система гражданско-правового и межнационального взаимодействия»;
- по итогам участия в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года – 2020» в Ростовской области Южный федеральный университет смог выиграть 6 призовых мест, по итогам финала конкурса Совет по повышению качества образования ЮФУ стал лучшим студенческим объединением России в номинации «Комиссия по качеству образования года» образовательной организации высшего образования»;
- 4 призовых места занял Студенческий спортивный клуб ЮФУ на Фестивале студенческого спорта России «АССК.ФЕСТ»;
- по итогам Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, организованного Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи», Студенческий совет Института социологии и регионоведения был признан лучшим студенческим объединением России в номинации «Лучшая организация деятельности советов обучающихся учебных подразделений образовательных организаций высшего образования», председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ включен в Методический совет Центральной программы Российского Союза Молодежи «Студенческое самоуправление»;
- руководитель и заместитель руководителя Волонтерского центра ЮФУ награждены Памятной медалью и грамотой «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» от имени Президента Российской Федерации В.В. Путина.

### 4.2. Профессиональная ориентация и поддержка талантливой молодежи

В целях создания необходимых условий для развития талантливой молодежи, с учетом необходимости проведения мероприятий в онлайн-формате в 2019/2020 учебном году университетом организован ряд проектов для обучающихся образовательных организаций Юга России. Более 46 000 учащихся общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, городов Ростовской области, ЮФО/СКФО и других субъектов РФ приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Университет является соорганизатором проведения ряда олимпиад школьников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ (таблица 4.2.1).

Таблица 4.2.1 – Всероссийские олимпиады школьников 2019/2020 учебного года, проводимые на базе Южного федерального университета

1	«Физтех» (Московский физико-технический институт (государственный университет))
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Ростовской области
3	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)
4	«Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, композиция, живопись, черчение) (Южный федеральный университет)

5	Интернет-олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет)
6	Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации)
7	Межрегиональная олимпиада школьников по информатике и компьютерной безопасности (Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации)
8	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
9	Кутафинская олимпиада школьников по праву (Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина)
10	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет))
11	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)
12	Санкт-Петербургская олимпиады школьников 8–11 классов по химии (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга)
13	Всесибирская открытая олимпиада школьников (Новосибирский государственный университет)
14	Всероссийская физико-математическая олимпиада школьников «Физтех» (Московский физико-технический институт (государственный университет))
15	Московская олимпиада школьников по изобразительному искусству (Департамент образования города Москвы)

Олимпиады по всем предметам направлены на выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, а также на привлечение высококвалифицированных научных и педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Победители и призеры всероссийских олимпиад получают диплом, который дает возможность поступления без экзаменов в один из престижных вузов России по профилю олимпиады.

Детская архитектурно-художественная школа Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета участвует совместно с Управлением образования г. Ростова-на-Дону в проведении муниципального тура (основного) Городской олимпиады по ИЗО для школьников 6–11 классов, которая собрала более 130 учащихся из ДХШ и ДШИ, общеобразовательных школ, профильных классов базовых школ Академии архитектуры и искусств (таблица 4.2.2). Членами жюри были преподаватели ААИ ЮФУ, ГБОУ СПО РХУ им Грекова М.Б., МБОУ ДО ДХШ им. Чиненовых, городского методического центра.

Таблица 4.2.2 – Статистика проведения Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников (ЮРМОШ) «Архитектура и искусство» с 2014 по 2020 г.

	VII ЮРМОШ в 2014– 2015 гг.	VIII ЮРМОШ в 2015– 2016 гг.	IX ЮРМОШ в 2016– 2017 гг.	X ЮРМОШ в 2017– 2018 гг.	XI ЮРМОШ в 2018– 2019 гг.	XII ЮРМОШ в 2019– 2020 гг.
участников (муниципального) отборочного этапа	5204	6250	6024	6528	6597	<b>7354</b>
участников (регионального) отборочного этапа	–	–	–	2690	2795	<b>3225</b>
участников (межрегионального) заключительного этапа	1713	2813	2527	1833	1579	<b>1719</b>
победителей и призеров заключительного этапа	424	528	569	351	361	<b>419</b>
площадок отборочного этапа	48	58	60	66	60	<b>63</b>
площадок заключительного этапа	38	46	53	55	55	<b>55</b>
участвовало количество регионов РФ	15	23	40	35 + 4 страны	37 + 3 страны	<b>45 + 3 страны</b>
участвовало количество регионов РФ (более 5 уч.)	12	14	20	18	20	<b>23</b>
Уровень олимпиады РСОШ	2	2	2	3	2	<b>2</b>

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проводилась активная работа по заключению новых договоров и расширению взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего образования по организации и проведению XII ЮРМОШ «Архитектура и искусство». Новыми площадками в 2019–2020 гг. стали:

- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» г. Воронеж;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» г. Москва;
- МБУ ДО «ДХШ № 2» г. Нижний Новгород;
- МБУДО ДХШ № 1 г. Ангарск;
- МБОУ «Школа № 21», г. Ростов-на-Дону;
- МБОУ ДО «ДШИ им. Я.Д. Минченкова», г. Каменск-Шахтинский.

Таблица 4.2.3 – Статистика поступления победителей и призеров ЮРМОШ в ААИ ЮФУ в 2020 г.

	Всего	Поступили в ААИ в 2020 г.	Процент (%) поступивших призеров и победителей	(%) от поступивших (набор 2019 г. – 213 чел.)
XII ЮРМОШ – 2020				
Призеры I степени	23	17	73,91 %	7,72 %
Призеры II степени	28	19	67,86 %	8,63 %
Призеры III степени	30	14	46,66 %	6,36 %
<b>ИТОГО</b>	<b>81 чел.</b>	<b>50 чел.</b>	<b>61,7 %</b>	<b>22,7 %</b>

Всего победителей и призеров XII ЮРМОШ в 2019/2020 уч. году 11 класса – 81 чел., из них поступили в ЮФУ – 50 чел. (61,7 %) (таблица 4.2.3).

Поддержка одаренных детей в Южном федеральном университете имеет стратегическое значение. Основные направления совершенствования профориентационной работы с одаренными детьми присутствуют в планах работы на всех уровнях: на занятиях в кружках, участии в научно-образовательных мероприятиях области, на конференциях, семинарах, олимпиадах.

В целях материальной поддержки талантливой молодежи университет в 2019/2020 учебном году провел конкурсный отбор на получение гранта ректора для лиц, проявивших выдающиеся способности и поступивших на обучение в Южный федеральный университет на период обучения по программе бакалавриата или программе специалитета, не превышающий срока обучения, установленного федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, при условии ежегодного подтверждения права на получение гранта, и утвердил список претендентов в количестве 44 человек, победителей и призеров олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников, утвержденный Минобрнауки России.

В целях активизации научно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, в связи с отменой массовых мероприятий из-за неблагоприятной ситуации по коронавирусной инфекции 23–24 мая 2020 г. XLV весенняя открытая научно-практическая конференция Донской академии наук им. Ю.А. Жданова была проведена в дистанционном формате (таблица 4.2.4).

Оргкомитет зарегистрировал на 57 секций и подсекций 517 участников, в дистанционной работе смогли принять участие 393 (76%) обучающихся 8–11 классов образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, г. Таганрога, г. Шахт, г. Сальска, г. Морозовска, г. Зернограда, г. Красного Сулина, г. Волгодонска, г. Донецка и районов Ростовской области, также г. Краснодар, Краснодарского края.

Работа секций была организована на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», структурных подразделений ЮФУ (Академия архитектуры и искусств, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Академия психологии и педагогики, Высшая школа бизнеса, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Институт наук о Земле, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Институт философии и социально-политических наук, Институт истории и международных отношений, физический фа-

культет, факультет химический, факультет экономический, юридический факультет, координационно-аналитический Центра карьеры, Точка кипения ЮФУ), Центра детского технического творчества (МБУ ДО ЦДТТ).

С целью усовершенствования системы работы секций привлечено 45 кураторов от структурных подразделений ЮФУ и Дворца творчества детей и молодежи (МБУ ДО ДТДМ), 191 член экспертных комиссий и жюри, среди которых преподаватели и сотрудники Южного федерального университета, РГК им. С.В. Рахманинова, МБУ ДО «Детской школы искусств, УВП РО «Донская духовная семинария», МБУ ДО ЦДТТ, Ростовского филиала Российской таможенной академии, АНО «Информационный центр атомной отрасли» Гимназии ДГТУ ФГБОУ ВО РГУПС, 56 секретарей.

Учащимися образовательных организаций г. Ростова-на-Дону было завоевано: 1-х мест – 21; 2-х мест – 37; 3-х мест – 36; грамотами награждены – 19, что составило 44,3 % от общего числа победителей и призеров и 31,7 % от общего числа ростовских школьников, подавших заявки на участие в конференции.

Среди общеобразовательных учреждений – наилучшие результаты у МАОУ «Лицей экономический № 14» – 13 баллов, 7 призовых мест; МАОУ «Юридическая гимназия № 9 им. М.М. Сперанского» – 10 баллов, 5 призовых мест; МАОУ «Донская реальная гимназия № 62» – 9 баллов, 5 призовых мест – все из Железнодорожного района. Среди учреждений дополнительного образования – МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» – 27 баллов, 16 призовых мест.

Таблица 4.2.4 – Статистика участников XLV весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук им. Ю.А. Жданова по районам г. Ростова-на-Дону

Район города	Диплом 1-й степени	Диплом 2-й степени	Диплом 3-й степени	Всего
Железнодорожный район	5 (156)	8 (166)	8 (86)	21 (396)
Советский район	4 (126)	7 (146)	7 (76)	18 (336)
Октябрьский район	3 (96)	11 (226)	2 (26)	16 (336)
Ворошиловский район	2(66)	4(86)	4(46)	10 (186)
Кировский район	1 (36)	2 (46)	3 (36)	6 (106)
Первомайский район	1 (36)	2 (46)	3 (36)	6 (106)
Пролетарский район	0	1 (26)	7 (76)	8 (106)
Ленинский район	0	1 (26)	1 (16)	2 (36)

Ежегодно Южный федеральный университет участвует во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», организатором которой с 2015 г. является Союз машиностроителей России. Более 1500 обучающихся образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и их родители приняли участие в 33 совместных мероприятиях. Основными площадками Всероссийской акции «Неделя без турникетов» стали Институт высоких технологий и пьезотехники, Институт наук о Земле, Академия психологии и педагогики, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, факультет управления, физический факультет, экономический факультет. Акция представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование обучающихся о деятельности ведущих предприятий России, популяризацию инженерных профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве. Мероприятия прошли в форме онлайн-экскурсий и мастер-классов.

Студенты Южного федерального университета отмечены дипломами и медалями Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2019/2020 учебного года:

Семенов Олег Михайлович, «Информатика» – серебряный призер, Раджабов Сергей Владимирович, «Информатика» – бронзовый призер; Постригань София Александровна, «Педагогика» – бронзовый призер; Москалева Виктория Андреевна, «Экология» – серебряный призер; Наприенко Дмитрий Олегович, «История России» – серебряный призер; Малышева Ульяна Вадимовна, «Русский язык» – бронзовый призер; Дятлов Андрей Леонидович, «Химия» – золотой

призер; Гурбенко Полина Александровна, «История России» – бронзовый призер; Галушка Серафим Сергеевич, «Химия» – серебряный призер; Бескопильный Егор Романович, «Химия» – серебряный призер; Бедирханов Гусейн Сейфеддинович, «Математика» – бронзовый призер.

За пять лет – с 2015 по 2020 г. – в олимпиадах приняли участие более полутора тысяч студентов ЮФУ, 61 студент стал победителем.

В рамках поддержки и сопровождения одаренных абитуриентов университет провел Конкурсный отбор на получение материальной поддержки лиц, набравших максимальное количество баллов на едином государственном экзамене и поступивших на обучение в Южный федеральный университет в 2020 г. Основание для прохождения конкурсного отбора – сдача единого государственного экзамена на 100 баллов. Конкурсный отбор прошли 40 участников. Студенты из 12 структурных подразделений стали победителями.

ЮФУ – один из первых федеральных вузов, который выступил инициатором и организатором проведения Олимпиады для поступающих в магистратуру среди федеральных университетов и в Южном федеральном округе. С 2013 г., когда данный проект стартовал в качестве пилотного, наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества направлений подготовки и участников Олимпиады. В настоящее время Олимпиада для поступающих в магистратуру стала долгосрочным проектом, в котором принимают участие в качестве соорганизаторов и партнеров как федеральные университеты (Казанский (Приволжский) федеральный университет), так и российские вузы (Волгоградский государственный университет).

В 2020 г. в Олимпиаде федеральных университетов для поступающих в магистратуру в качестве вузов-организаторов выступило 8 федеральных университетов: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Дальневосточный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет и Южный федеральный университет. Всего в Олимпиаде приняло участие более 3050 чел. по более чем 65 направлениям. В результате олимпиадных испытаний победителями стали 124 участника, призерами – 177. Результаты победителей и призеров Олимпиады признаются как наивысшие результаты вступительных испытаний при поступлении в магистратуру вузов-организаторов на направление магистерской подготовки, соответствующее направлению или профилю Олимпиады.

ЮФУ традиционно проводит Олимпиаду для школьников. Участниками Олимпиады являются обучающиеся 6–11 классов по 17 предметам. В Олимпиаде 2020 г. приняло участие более 2500 чел. По итогам заключительного этапа победителями и призерами стали 121 чел. (победители – 39 чел., призеры – 82 чел.). Победителям и призерам Олимпиады предоставляются дополнительные баллы при поступлении в университет (победитель – 10 баллов, 2 место – 7 баллов, 3 место – 5 баллов).

С целью распространения и популяризации научных знаний, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей Южный федеральный университет проводил XI Фестиваль науки Юга России.

Фестиваль науки Юга России в 2020 г. – это открытая интерактивная онлайн-платформа образовательных продуктов и результатов исследовательской, опытно-конструкторской и инженерно-технологической деятельности научно-образовательных организаций, промышленных и бизнес-партнеров, а также мастер-классы и научно-популярные лекции ведущих российских и зарубежных ученых.

В 2020 г. отмечался 75-летний юбилей атомной промышленности России. Главной темой Фестиваля стала «Физика будущего».

В рамках Фестиваля прошли онлайн-конференции, видеообращения, дни открытых дверей в формате онлайн, открытые лекции, лекции-обсуждения, конкурсы научных работ и проектов и многое другое.

Мероприятие состоялось 17–18 октября 2020 г. в онлайн-формате на портале: <http://festivalnauki.sfedu.ru>. Участниками стали 2500 человек.

В осеннем семестре 2020/2021 учебного года проектные смены были разработаны и реализованы 10 структурными подразделениями Южного федерального университета: Академией



биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Академией психологии и педагогики, Академией физической культуры и спорта, Институтом истории и международных отношений, Институтом наук о Земле, Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, факультетом управления, химическим факультетом, физическим факультетом, Колледжем ЮФУ.

В рамках реализации проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа», сетевого взаимодействия вузов Юга России, во исполнение дорожной карты РУМЦ инклюзивного образования ЮФУ с 14 октября 2020 г. до 23 октября 2020 г. был проведен Южно-Российский конкурс программ проектных смен обучающихся общеобразовательных организаций-партнеров Образовательного кластера Южного федерального округа. Все указанные структурные подразделения приняли участие в конкурсе, представив свои программы проектных смен для обучающихся.

В ряде случаев структурные подразделения представляли несколько программ: для различных возрастных групп (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Академия физической культуры и спорта), а также различных по тематике в соответствии с направлениями подготовки (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Академией психологии и педагогики). Факультет управления и Институт социологии и регионоведения особое внимание уделили взаимодействию с социальными партнерами, которые выступали как заказчики или соорганизаторы проектных смен. В проектных сменах приняло участие 315 школьников из образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, Ростовской области и округа.

Проектная смена «Юный биолог» Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского (руководитель: Кундупьян Оксана Леонтьевна, кандидат биологических наук, доцент Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского) была ориентирована на обучающихся разного возраста. В осеннем семестре 2020/2021 года в проектной смене «Юный биолог» принял участие 21 школьник из образовательных организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Проектная смена «Юный биолог» является востребованной среди абитуриентов разных возрастов, так как включает тематику всех научных направлений Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, которые позволяют заниматься наукой школьникам разных возрастов.

Академией психологии и педагогики были разработаны программы четырех проектных смен, одна из которых является междисциплинарной: «Путь профессионала», «Педагогическая медиация», «Мир психологических профессий» и «История университета в лицах» (совместная инициатива Академии психологии и педагогики ЮФУ и «Точки кипения» ЮФУ). Проектная смена «Путь профессионала» (руководитель: Жолудева Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой организационной и прикладной психологии образования) нацелена на формирование у обучающихся гибкой модели профессионального становления, основанной на устойчивом интересе к психолого-педагогической деятельности; формирование психолого-педагогических, предметных компетенций, в т.ч. компетенций будущего, а также проведение интенсивной подготовки выпускников школ для поступления в профильные колледжи и ЮФУ на педагогические и психологические направления подготовки.

Проект «Педагогическая медиация» (руководитель: Радченко Олеся Алексеевна, преподаватель кафедры начального образования), состоящий из заочного и очного этапов, ориентирован на школьников 8–11 классов. Цель проекта – формирование опыта медиативной деятельности в учебных и профессиональных ситуациях, структурированной на основе модели деятельности медиатора. Проект состоит из двух модулей, чем обусловлено подведение итоговой во время весенней итоговой конференции. В проектной смене приняли участие 37 школьников двух образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и ст. Кривянской Октябрьского района Ростовской области.

Проект «Мир психологических профессий» (руководитель: Лебедеенко Ольга Алексеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии развития) направлен на формирование представлений о специфике и направлениях профессиональной деятельности психолога, развитие познавательного интереса к психологии как науке. Он ориентирован на учащихся школ и колледжей в возрасте 16–18 лет. В проектной смене приняли участие 7 старшеклассников из 9 образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и г. Новочеркаска.

Проектная смена «История университета в лицах» (руководители: Корневская Марина Евгеньевна, доцент кафедры общей и педагогической психологии, координатор профориентационной работы АПП, Пец Наталья Савельевна, главный специалист Координационно-аналитического Центра развития карьеры ЮФУ) посвящена 105-летию юбилею университета и является совместным проектом Академии психологии и педагогики и «Точки кипения» ЮФУ. Смена носит



междисциплинарный характер. Особенностью проектной инициативы является то, что она открыта для старшеклассников, интересующихся любыми направлениями науки. В зависимости от конкретных интересов учащегося реализуется множество проектов, посвященных тому или иному ученому, представляющему определенное научное направление. В проекте приняли участие обучающиеся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, г. Шахты, г. Батайска, Веселовского района Ростовской области.

Академия физической культуры и спорта реализовала проектную смену «Физическая культура и спорт: синтез науки и практики» (руководитель: Ефремова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры). Проектная смена была посвящена планированию и содержанию работы специалиста в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оборудованию, применяемому в современных занятиях, оценке уровня подготовленности занимающегося и организации эффективного тренировочного процесса с использованием цифровых технологий. В проектных сменах приняли участие 7 обучающихся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, г. Новошахтинска и г. Миллерово.

Институт истории и международных отношений реализовал осенью 2020 г. проектную смену «Мои университеты: история образования в донском регионе в XX–XXI вв.» (руководитель: Лобова Виктория Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России). В рамках проектной смены студенты посещали лекции преподавателей Южного федерального университета и готовили проекты, которые затем были представлены на отчетной конференции. Проект позволил учащимся познакомиться с историей развития образования в Донском крае в XX–XXI вв. В смене приняли участие 17 человек из 6 образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и г. Батайска.

Проектная смена Института науки о Земле «Планета Земля» (руководитель: Баранникова Наталья Николаевна, заместитель директора по популяризации наук о Земле и работе с абитуриентами Института наук о Земле, старший преподаватель кафедры физической географии, экологии и охраны природы) предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего возрастов. Предложенные проекты для участников соответствовали направлениям подготовки Института: Биогеография, География, Геология, Гидрометеорология, Экология и природопользование. В проекте участвовало 13 обучающихся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону.

Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ для старшеклассников региона были предложены три тематики проектных смен: Проектная смена «Герои древности в современном мире. Герои древности среди нас», «Наследие», «Реклама глазами профессионала: от знания к умению».

Проектная смена «Герои древности в современном мире. Герои древности среди нас» (руководитель: Черненко Ирина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории мировой литературы) позволяет продемонстрировать школьникам особенности учебного процесса в вузе, знакомит с рядом дисциплин, преподаваемых в ИФЖИМКК. Во время проектной сессии школьники выполняли творческие задания, знакомились с методом филологического анализа, посетили лекции преподавателей Института. В осеннем модуле приняли участие обучающиеся СУНЦ ЮФО. Подведение итогов работы по двум модулям запланировано на весну 2020/2021 учебного года.

Проектная смена «Наследие» (руководитель: Мирошникова Ольга Олеговна, старший преподаватель кафедры теории журналистики) – медиамастерская для школьников 15–18 лет Ростова и области, которые хотят познакомиться с профессией журналиста, получить базовые знания и навыки, создавать выпуски газет, телевизионных программ, фото- и интернет-проекты. При кураторском сопровождении студентов-журналистов 4 курса «наследники» создают свою мультимедийную редакцию. В проекте приняли участие 5 обучающихся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону, СУНЦ ЮФО. Итоги проектной работы и подведение итогов работы по двум модулям запланировано на весну 2020/2021 учебного года.

Проектная смена «Создание мультимедийной презентации видов рекламы» (координатор: Геймбихнер Елена). Основная цель данного проекта – донести до аудитории полноценную информацию о различных видах рекламы. Проект включает сбор материалов, фотографирование

и видеосъемку, мультимедийное форматирование, классификацию собранного материала и создание презентации, знакомство с различными видами рекламы. В проектной смене приняли участие 5 человек, в том числе обучающиеся в СУНЦ ЮФО.

Факультет управления разработал для старшеклассников программу проектной смены «Школа молодого управленца» (руководитель: Полякова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и коммуникаций в бизнесе), в ходе которой был сделан акцент на основах управленческой и исследовательской деятельности в области менеджмента и маркетинга. Основная направленность проектной смены позволила участникам освоить навыки командной работы при принятии управленческих решений, которые предполагают умение не только грамотно формулировать и тщательно прорабатывать, но и контролировать процесс реализации управленческих решений. Участники проектной смены в ходе работы увидели, что современные управленческие решения требуют умения и навыков слушать, слышать, анализировать, принимать решения, осознавать риски и ответственность. В проектной смене приняли участия 12 учащихся 7–11 классов из 5 образовательных учреждений города Ростова-на-Дону.

Проектная смена «Химия и жизнь» (руководитель: Власенко Марина Павловна, кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры органической химии) была разработана для учащихся 8–11 классов, интересующихся химией и другими естественными науками. Школьники получили возможность провести собственное научное исследование под руководством молодых ученых в современных лабораториях химического факультета. Участниками проектной смены стали 35 участников из 12 образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Физический факультет представил проектную смену «Мир вокруг нас – Физика!» (руководитель: Файн Марина Борисовна, старший преподаватель кафедры общей физики). Целью проекта было научить школьников применять физические знания на практике; видеть и находить объяснения наблюдаемых природных и других явлений; самостоятельно готовить и проводить эксперименты и опыты; создавать модели, демонстрирующие физические явления. В проекте приняли участие 48 обучающихся образовательных организаций г. Ростова-на-Дону.

Программа «Мир профессий будущего!», разработанная сотрудниками Колледжа ЮФУ (руководитель: Миронова Евгения Николаевна, заместитель директора Колледжа ЮФУ), была ориентирована на учащихся 8–9 классов и направлена на информирование молодежи о современных профессиях, профессиях будущего, изучение рынков НТИ, построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, а также анализ представленных на рынке образования профессиональных учебных заведений. Особенностью данной проектной смены стала организация совместной работы старшеклассников и студентов Колледжа ЮФУ над выбранными темами проектов. В проектной смене принял участие 31 человек – обучающиеся Колледжа прикладного профессионального образования, СУНЦ ЮФО.

Особенностью осенних проектных смен 2020/2021 учебного года стала работа в дистанционном формате с использованием платформы Microsoft Teams.

## **Основными результатами 2020 года в сфере профориентации стали:**

В отчетный период возрос интерес обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведений к олимпиадам различных уровней с применением дистанционных технологий.

Возросло количество участников Южно-Российской межрегиональной олимпиады «Архитектура и искусство» с 6597 до 7354 человек. До 45 увеличилось количество регионов-участников.

В III сезоне Олимпиада федеральных университетов для поступающих в магистратуру была полностью переведена в онлайн-формат. Впервые апробирована система прокторинга, что позволило в период самоизоляции принять участие в проекте дистанционно.

### 4.3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся и молодых ученых

Научно-исследовательская работа обучающихся университета в 2019/2020 учебном году выстраивалась с учетом пандемии новой коронавирусной инфекции и переводом образовательной деятельности в дистанционный формат. НИР – одно из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием. Особенность студенческой научной работы состоит в том, что ее главной задачей является не решение важных научных проблем, а приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе, углубление их знаний. Развитие у студентов творческих способностей невозможно лишь с помощью традиционных видов учебных занятий. Это умение приходит в процессе коллективной исследовательской деятельности, при выполнении творческой работы, в ходе постановки и проведения эксперимента, при публичном обсуждении результатов исследований и т. д.

В 2020 г. более 30 % обучающихся с разной степенью активности участвовали в научной работе через научные кружки, школы, международные, всероссийские и региональные конференции, конкурсы, олимпиады.

Значимых достижений с высокими показателями эффективности достигли студенты Южного федерального университета в мероприятиях всероссийского уровня.

В 2019/2020 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 «О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, поступившим на обучение в образовательные и научные организации по программам магистратуры» приняли участие и стали получателями грантов следующие обучающиеся:

Галушка Михаил Сергеевич, магистрант 1 года обучения Института нанотехнологий, электроники и приборостроения;

Демина Арина Рудольфовна, магистрант 1 года обучения Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации;

Долгова Ольга Игоревна, магистрант 1 года обучения экономического факультета;

Карпенко Луиза Никитична, магистрант 1 года обучения Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации;

Кучкина Алина Александровна, магистрант 1 года обучения Института наук о Земле;

Магомедова Патимат Пирбудаговна, магистрант 1 года обучения Академии психологии и педагогики;

Сандоянц Тигран Альбертович, магистрант 1 года обучения юридического факультета;

Черненко Наталия Евгеньевна, магистрант 1 года обучения Института нанотехнологий, электроники и приборостроения.

В конкурсе студенческих, аспирантских и докторантских стипендий Фонда имени В.И. Вернадского на 2019/2020 учебный год приняли участие 175 претендентов из 60 высших учебных заведений Российской Федерации и других государств. 6 обучающихся Института наук о Земле ЮФУ стали лауреатами стипендии:

Глушко Арина Евгеньевна, 2 курс аспирантуры Института наук о Земле;

Коваленко Арина Андреевна, 2 курс магистратуры Института наук о Земле;

Комаров Роман Сергеевич, 2 курс магистратуры Института наук о Земле;

Фролова Марина Александровна, 4 курса бакалавриата Института наук о Земле;

Шехурдин Георгий Романович, 4 курса бакалавриата Института наук о Земле.

Стипендиатами конкурса Благотворительного фонда Владимира Потанина стали 5 обучающихся ЮФУ:

Черникова Наталья Петровна, 2 курс магистратуры Академии биологии и биотехнологии;

Кравцов Максим Сергеевич, 1 курс аспирантуры Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации;

Кругликова Дария Александровна, 2 курс магистратуры юридического факультета;

Мальшев Константин Дмитриевич, 2 курс магистратуры Высшей школы бизнеса;

Русева Олеся Заурбековна, 2 курс магистратуры Высшей школы бизнеса.

Победители получают ежемесячно в течение всего периода обучения в магистратуре стипендию в размере 25 000 рублей.

Наиболее массовой формой отчета студентов о результатах исследований является университетская «Неделя науки». Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов в рамках университетской «Недели науки» подразумевает максимальную концентрацию интеллектуальных и творческих способностей студентов и способствует гармоничному внедрению инновационных форм занятий в учебный процесс. Онлайн-форматами проведения «Недели науки» являются дискуссии, семинары, тренинги, деловые и ролевые игры, конференции, мастер-классы, презентации проектов студенческих научных клубов и т.д. По результатам проведения университетской «Недели науки – 2020» 960 обучающихся стали победителями и призерами Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов, тезисы их научных докладов опубликованы в сборнике «Неделя науки – 2020» (таблица 4.3.1).

Таблица 4.3.1 – Итоги научной деятельности студентов в 2019/2020 уч. гг.

Наименования вуза и филиалов вуза	Научная деятельность студентов										
	Привлечено студентов ко всем видам НИР, чел.	Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов	Охраняемые документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	Научные публикации			Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих)		Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках
				Всего	Изданные за рубежом	Без соавторов-работников вуза	Всего	Международных, всероссийских, региональных			
По подразделениям (г. Ростова-на-Дону и г. Таганрога)	2578	1270	23	1929	106	522	3712	2752	56	943	695
Филиал ЮФУ в г. Геленджике	18	0	0	38	0	3	79	46	1	0	0
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске	20	0	0	23	0	20	47	11	0	1	2
ИТОГО по филиалам	38	0	0	61	0	23	126	57	1	1	2
ВСЕГО по вузу	2616	1270	23	1990	106	545	3838	2809	57	944	697

С 18 сентября по 3 октября 2020 г. на базе структурных подразделений университета прошли соревнования по 11 компетенциям в рамках IV отборочного Чемпионата ЮФУ по стандартам WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия), который является отборочным этапом на IV Национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Южный федеральный университет с 2017 г. на своих площадках проводит отборочные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия). За это время движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в университете получило масштабное развитие. ЮФУ стал одним из лидеров среди вузов России по развитию движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». В отчетном году студенты боролись за право представлять университет на национальном межвузовском финале по следующим компетенциям:

«Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Разработка мобильных приложений», «Кибербезопасность», «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий», «Веб-дизайн и разработка», «Технологическое предпринимательство», «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционной форме» и «Физическая культура, спорт и фитнес». В 2020 г. в чемпионате принимали студенты только нашего университета, сокращено количество соревновательных дней с трех до двух; многие площадки соревновались последовательно, что позволило оптимизировать загруженность аудиторий и оборудования. Чемпионат включает состязание по 8 компетенциям на базе ИКТИБ, ИФЖИМКК, АФКиС и АПиП. Стоит отметить, что в 2020 г. добавились две компетенции – «Технологическое предпринимательство» и «Веб-дизайн и разработка». 65 студентов университета боролись за право быть лучшими в одной из 11 компетенций.

В подразделениях ЮФУ научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся велась в 120 Студенческих научных объединениях (СНО), деятельность которых основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности, в соответствии с целями и задачами вышеуказанных объединений, для создания условий всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала обучающегося, ориентации обучающегося на занятие научно-исследовательской деятельностью в аспирантуре, оказания научно-методической помощи в различных областях знания и практической деятельности, содействия публикации и внедрению в практику лучших научных работ обучающихся.

#### 4.4. Система содействия трудоустройству

Университетская система содействия трудоустройству представляет собой коммуникацию элементов *внутренней и внешней среды*, которая учитывает как потребности студентов и выпускников в трудоустройстве, так и запросы региона в специалистах (рисунок 4.4.1).

К элементам внутренней среды системы содействия трудоустройства можно отнести: Центр карьеры ЮФУ, службы карьеры структурных подразделений, руководителей образовательных программ, Объединённый совет обучающихся, профсоюзную организацию ЮФУ.

Внешняя среда представлена Ассоциацией выпускников ЮФУ, профессиональными сообществами, отраслевыми министерствами, компаниями-работодателями, Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, порталами по трудоустройству, проектами платформы «Россия – страна возможностей».



Рисунок 4.4.1 – Система содействия трудоустройству



## Организационно-методическое обеспечение содействия в трудоустройстве выпускников ЮФУ

Структурным подразделением университета, осуществляющим информационное и методическое сопровождение системы содействия трудоустройству выпускников, организацию аудита эффективности трудоустройства, является Центр карьеры ЮФУ.

Мероприятия по консультационной работе, информированию о состоянии рынка труда, по технологиям проектирования карьеры, организации временной занятости, презентациям компаний и содействию трудоустройству выпускников Центр карьеры реализует при информационной и организационной поддержке служб карьеры учебных подразделений. Учебные подразделения в свою очередь инициируют мероприятия по взаимодействию с рынком труда и развитию карьеры своих студентов, привлекая ресурсы Центра карьеры.

Организационно-методическое обеспечение содействия в трудоустройстве выпускников включает в себя:

- организацию различного вида событий и мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника (ярмарки вакансий, дни карьеры молодых специалистов, презентационные мероприятия работодателей, проведение круглых столов с работодателями и др.), в том числе в онлайн-формате;
- формирование базы данных выпускников, находящихся в процессе поиска работы путем заполнения анкет, составления резюме, размещения портфолио в ЦКС ЮФУ и др.;
- ознакомление выпускников с базой вакансий на ресурсах «Работа в России» <https://trudvsem.ru> и ЦКС ЮФУ, стажировками и местами практик, предлагаемыми работодателями;
- организацию внутреннего трудоустройства выпускников, в том числе на позиции ученых-исследователей в ЮФУ.

Ежегодно проводится актуализация информации о взаимодействии ЮФУ с работодателями.

Установление прямых связей между предприятием и университетом по конкретным направлениям подготовки специалистов позволяет:

- выявить актуальный перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в рамках определенной образовательной программы, на основе профессиональных отраслевых стандартов с учетом прогнозов развития науки, техники и технологий;
- проводить научную работу студентов с учетом потребностей и специфики будущего места работы;
- организовать систему переподготовки кадров, повышения их квалификации по долгосрочным или краткосрочным программам;
- решать проблему финансирования деятельности университета в части целевого заказа на подготовку кадров;
- создавать эффективные методы управления качеством образовательных программ с учетом требований работодателей;
- обеспечить высокие гарантии трудоустройства выпускников.

Формы сотрудничества ЮФУ и потенциальных работодателей:

- организация учебных, производственных практик и стажировок;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников;
- содействие в подборе кандидатов на вакансии работодателей среди выпускников, размещение объявлений о вакансиях работодателей;
- проведение экспертиз на базе университета;
- проведение образовательных, карьерных мероприятий работодателей для студентов и выпускников ЮФУ;
- организация стратегических сессий с участием студентов, преподавателей и работодателей.

Центр карьеры осуществляет координацию деятельности служб карьеры подразделений ЮФУ и является интегратором карьерных возможностей для обучающихся университета от элементов внешней среды, используя при этом возможности цифровой платформы – цифровой карьерной среды ЮФУ (ЦКС ЮФУ), выстраивая эффективные взаимодействия со всеми участниками процесса трудоустройства.



##### Цифровая карьерная среда ЮФУ – ЦКС ЮФУ, <https://facultetus.ru/sfedu>

ЦКС ЮФУ представляет собой многофункциональный сервис для трудоустройства студентов и выпускников: модерлируемый банк вакансий, цифровые резюме студентов, профили работодателей, контроль взаимодействия студентов с работодателями, инструменты подбора, карьерные траектории и организация мероприятий, автоматизация ведения социальных сетей, мониторинг трудоустройства, интеграция с ATS, интеграция с внешними платформами и многое другое. Оператором персональных данных студентов является Платформа (facultetus.ru), все данные хранятся в соответствии с 152-ФЗ. Руководитель службы карьеры каждого учебного подразделения курирует заполняемость резюме студентов и их взаимодействие с компаниями.

Активность студентов ЮФУ на площадках работных сайтов:

HeadHunter – 10 295 активных резюме;

SuperJob – 128 активных резюме;

ЦКС ЮФУ – Facultetus – 1612 активных резюме (рисунки 4.4.2 и 4.4.3).

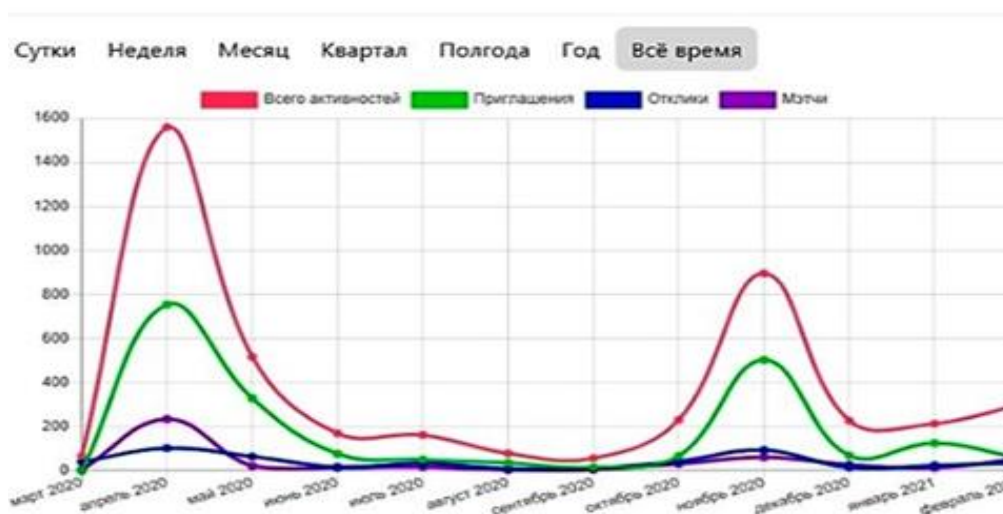


Рисунок 4.4.2 – Динамика активности студентов в ЦКС ЮФУ (март 2020 – февраль 2021 г.)



Рисунок 4.4.3 – Привлечение новых компаний в ЦКС (март 2020 – февраль 2021 г.)

Самая большая активность студентов и привлечение новых компаний-работодателей наблюдается во время онлайн-ярмарок вакансий. Центр карьеры ЮФУ привлекает новые компании в ЦКС, ориентируясь на направления подготовки студентов, их карьерные интересы, перспективность взаимодействия с компанией в рамках проектной и научной работы со студентами (рисунки 4.4.4 и 4.4.5).

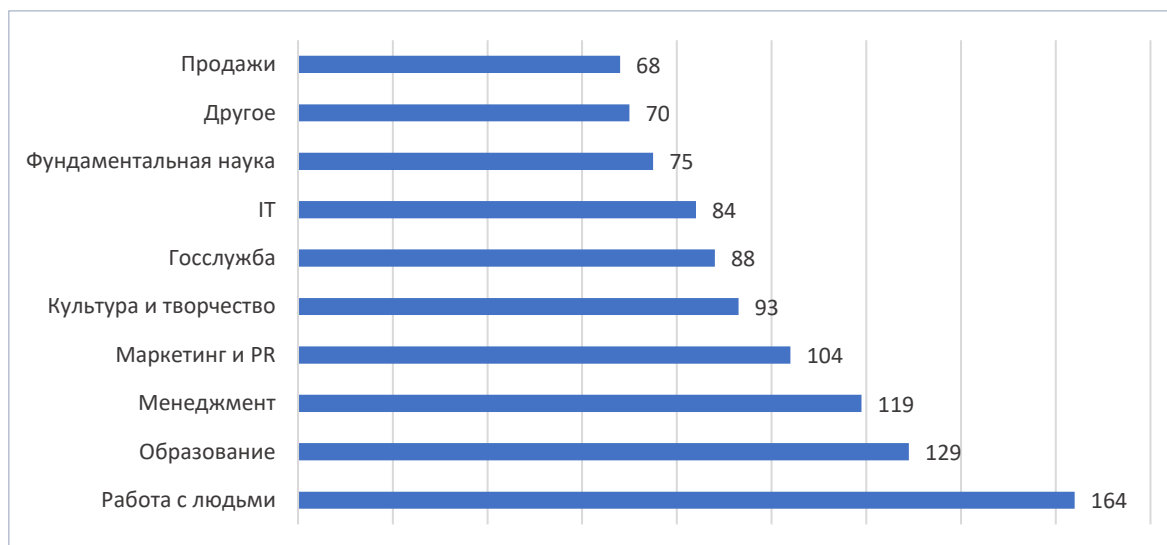


Рисунок 4.4.4 – Профессиональные интересы, указанные студентами при создании резюме (количество отметок)



Рисунок 4.4.5 – Структура и количество актуальных вакансий в ЦКС ЮФУ на 01.03.2021 г.

#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В структуре компаний преобладают государственные учреждения (сфера образования, науки и культуры, государственная служба) и крупный бизнес (производство, консалтинг, банковская сфера и телекоммуникации) (рисунки 4.4.6 и 4.4.7).

В 2020 г. в Цифровой карьерной среде ЮФУ проведено 3 ярмарки вакансий в формате онлайн: в апреле – День карьеры, в мае – Ярмарка педагогических вакансий, в ноябре – всероссийская акция «Время карьеры».

В этих ярмарках:

- приняло участие более 4 тысяч студентов ЮФУ; почти 600 компаний-партнеров;
- предложено более 1200 вакансий;
- проведено 45 мастер-классов и презентаций.

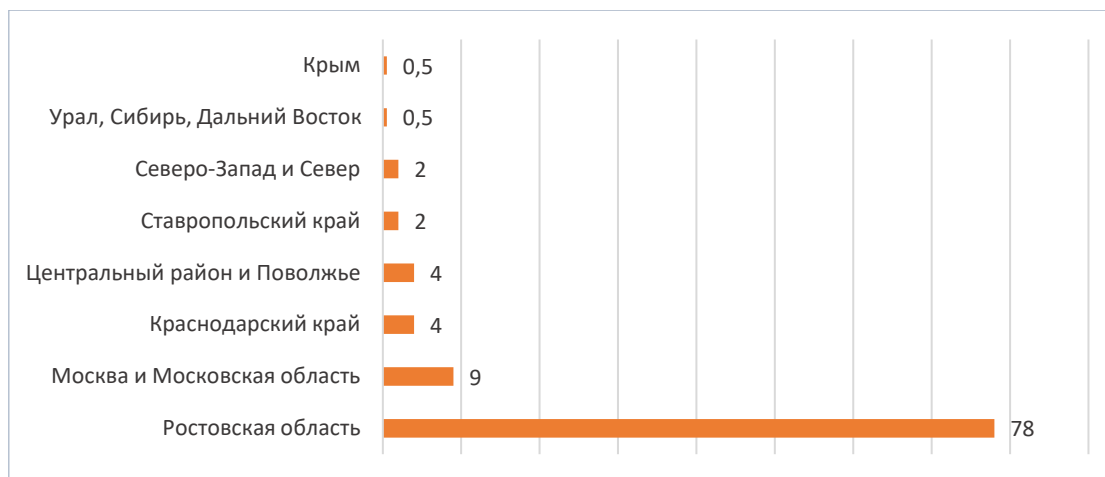


Рисунок 4.4.6 – География компаний ЦКС ЮФУ (%)

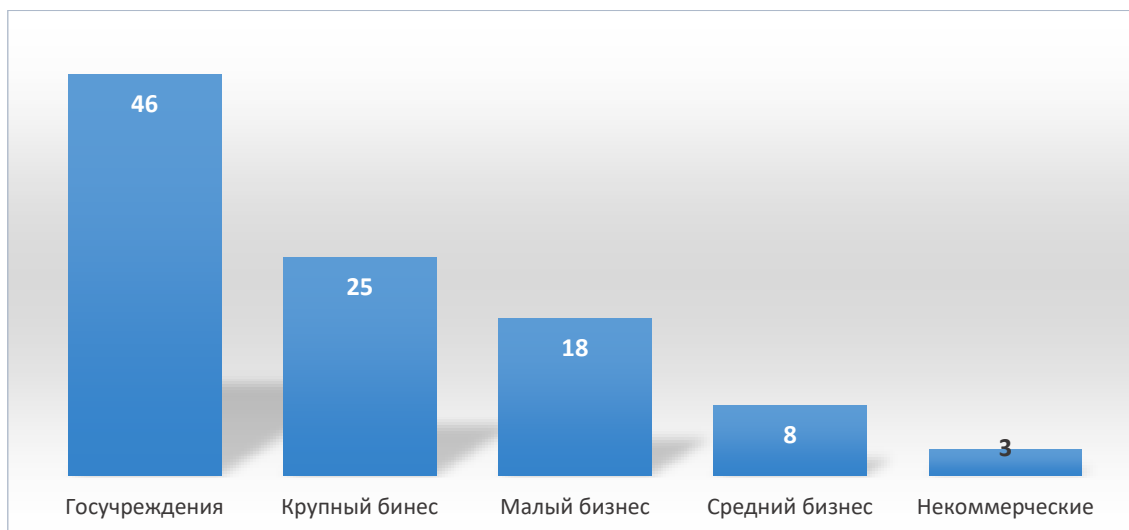


Рисунок 4.4.7 – Уровень бизнеса компаний (%)

#### Социальные сети как элемент системы трудоустройства

Социальные сети являются важным информационным ресурсом и инструментом для оповещения студентов и выпускников о местах практики, вакансиях, событиях и мероприятиях университета и партнеров. Центр карьеры ЮФУ предоставляет работодателям возможность размещения в социальных сетях актуальной информации о вакансиях, конкурсах, стажировках и других карьерных событиях (таблица 4.4.1).

Таблица 4.4.1 – Представленность Центра карьеры в социальных сетях

Социальная сеть	Ссылка	Количество участников
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/sfeducareer">https://vk.com/sfeducareer</a>	4843
Фейсбук	<a href="https://web.facebook.com/groups/careercentr">https://web.facebook.com/groups/careercentr</a>	594
Инстаграм	<a href="https://www.instagram.com/careercenter.5">https://www.instagram.com/careercenter.5</a>	500

В течение года поступило 110 предложений по участию студентов в конкурсах, стажировках и образовательных программах от партнеров университета. Используется информация ключевых рекрутинговых агентств.

#### Карьерная навигация для студентов и выпускников

В 2020 г. было организовано и проведено очно и онлайн 482 карьерных и профориентационных общеуниверситетских мероприятия, в которых приняло участие 18 637 чел.: студентов, преподавателей и представителей компаний (таблица 4.4.2).

Таблица 4.4.2 – Карьерные общеуниверситетские мероприятия, 2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Количество участников
1	Проектная работа (хакатоны, проектные смены, турниры, кейс-чемпионаты, интенсивы, конкурсы)	215	7213
2	Нетворкинговые конференции, открытые лекции, презентации	62	2480
3	Стратегические сессии, круглые столы	29	870
4	Лаборатория Profi (мастер-классы, тренинги, школы от компаний)	91	4556
5	Лаборатория soft skills	43	2678
6	Лаборатория Mind Games	42	840
<b>ВСЕГО</b>		<b>482</b>	<b>18 637</b>

Состоялись презентации компаний, программ стажировок, онлайн-встречи с компаниями-работодателями, онлайн-экскурсии на предприятия. Самые активные компании – партнеры в 2020 г.: Юго-Западный банк ОАО «Сбербанк России», ПАО «Ростелеком», ПАО КБ «Центр-инвест», Управление образования г. Ростова-на-Дону, АО «Гринатом», КПМГ, Компания «Гэндальф», Webant, Distillery, Студия Олега Чулакова.

#### Участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»

Один из форматов карьерного лифта для студентов и выпускников – участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей», которая объединяет кадровые, социальные и образовательные проекты со всей России, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху.

«Профстажировки 2.0». Студенты Южного федерального университета в 2020 г. участвовали в конкурсе студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и создает новый современный механизм взаимодействия студента, образовательной организации и будущего работодателя. В третьей волне конкурса студенты ЮФУ подали 47 заявок, из них 31 принята.

Среди победителей второй волны – студентка Института высоких технологий и пьезотехники ЮФУ Ивахненко Мария Сергеевна. На основании анализа экологических аспектов компании Мария разработала проектную документацию «Систему экологического менеджмента в соответствии с новой версией стандарта ISO 14001-2015» и получила приглашение на стажировку в ООО «СВЕЗА Уральский».

«Время карьеры» – всероссийский проект для студентов и выпускников, которые еще находятся в профессиональном поиске. В 2020 г. проект охватил 35 городов страны. В Ростовской

области оператором многодневного мероприятия выступал Центр карьеры ЮФУ. С 16 по 20 ноября событие в Ростове-на-Дону объединило 11 ведущих вузов области, почти 3000 студентов, 7 компаний и партнеров Южного федерального университета (рисунок 4.4.8).

В рамках акции «Время карьеры» была организована онлайн-ярмарка вакансий для молодежи Ростовской области. Кроме постоянных компаний-работодателей, таких как КПМГ, PwC, EY, АО «ПО «Севмаш», АО «Концерн Энергомера», АО «Монокристалл», ЗАО «Бастион», АО «НПП «Исток» имени А.И. Шокина», АО «Каменскволокно», Юго-Западный банк ПАО Сбербанк, ПАО «КБ «Центр-инвест», в 2020 г. вакансии студентам предложили новые промышленные партнеры: АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования», Особая Экономическая Зона «Алабуга», АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева, Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Ростовская атомная станция», Филиал АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш» и ООО РН-Юганскнефтегаз.

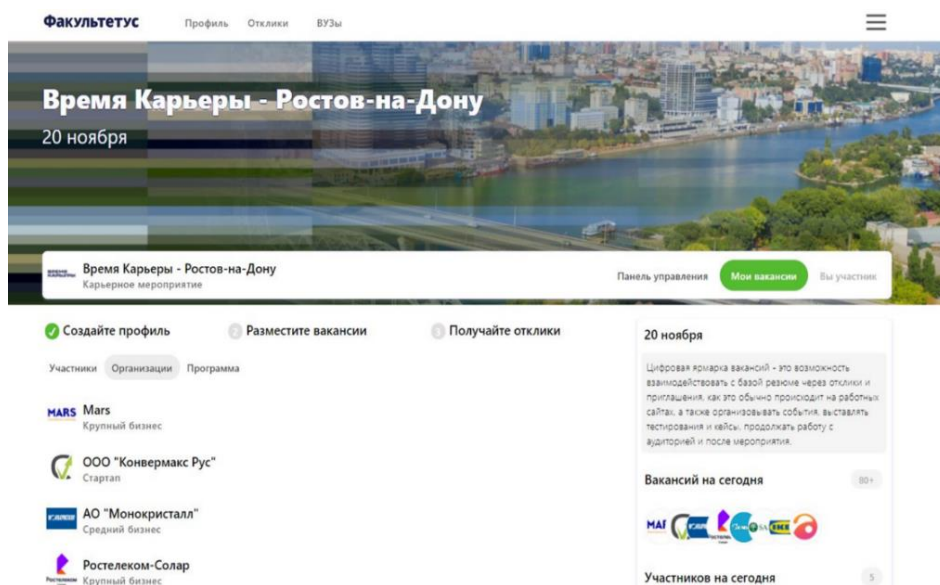


Рисунок 4.4.8 – Всероссийская акция «Время карьеры»

Центры карьеры вузов Ростовской области и компании подготовили насыщенную программу, в которую вошли мастер-классы, деловые игры и презентации. За неделю было проведено **47** карьерных мероприятий в формате онлайн, в которых приняло участие более **1000** студентов. Компании провели **18** мастер-классов по развитию профессиональных навыков, из них **14** – мастер-классы по составлению резюме и самопрезентации, например, «Искусство самопрезентации» от компании «Гэндальф» или «Про жарка резюме» от АО «Гринатом».

Центр карьеры ЮФУ предложил студентам различные мероприятия – от профориентационного тестирования и индивидуальных консультаций до круглых столов и митапов. 16 ноября состоялся круглый стол «Рынок труда в условиях пандемии. Трансформация взаимодействия вуз-работодатель», который объединил Центры карьеры вузов и HR-сообщество региона.

20 ноября для учеников 8–11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся СУНЦ ЮФО было проведено мероприятие «Путешествие в мир профессий будущего». Ребята узнали, как появляются новые профессии, какими профессиям будущего обучают в ЮФУ. Студенты Колледжа ППО ЮФУ показали несколько мастер-классов по проектам профессий будущего: виртуальный дизайнер, архитектор информационных систем и другие.

На площадке всероссийской акции «Время карьеры» прошел ряд встреч с выпускниками ЮФУ, на которых звучали рецепты успеха – «Личный план по карьере» от Галины Стороженко, собравший 15 тысяч просмотров за час эфира.

Состоялся разговор «Молодые специалисты с инвалидностью на рынке труда: диалог вузов и работодателей», где обсуждались меры, предпринимаемые вузами для лучшей подготовки и адаптации к рынку труда студентов/выпускников с инвалидностью.

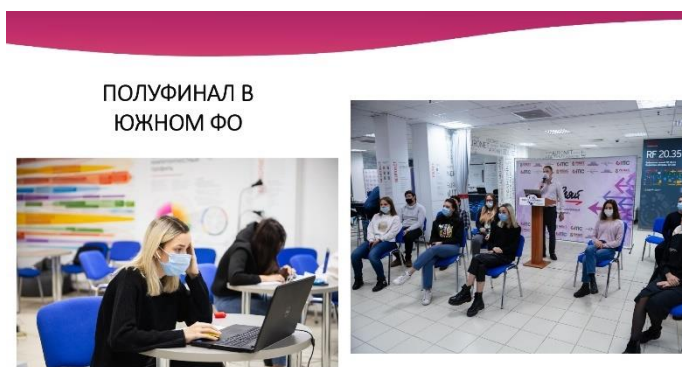


Соорганизаторами мероприятий акции «Время карьеры» в Ростовской области выступили Союз работодателей Ростовской области, HR бизнес-клуб, Управление государственной службы занятости населения Ростовской области, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета.

Кубок по менеджменту «Управляй!». Центр карьеры ЮФУ выступил региональным оператором Кубка в Ростовской области. В отборочных и образовательных мероприятиях Кубка по менеджменту «Управляй!» приняло участие более 2000 студентов ЮФУ. В Южном федеральном округе в полуфинал вышло 110 студентов, в том числе 19 из ЮФУ. Полуфинал состоялся на площадке Точки кипения ЮФУ. В финал вышло 157 студентов из 48 регионов РФ. Студент экономического факультета ЮФУ Евгений Цыгулев стал серебряным призером молодежного кубка по менеджменту «Управляй!».



Серебряный призер Кубка «Управляй!»  
Евгений Цыгулев



ПОЛУФИНАЛ В  
ЮЖНОМ ФО

Полуфинал ЮФО в Точке кипения ЮФУ

По вовлеченности и результативности участников Южный федеральный университет занял 2 место и 3 место в общем зачете (рисунок 4.4.9).

ТОП-10 по индексу вовлеченности и результативности

Региональный оператор	Число участников прошедших диагностику	Доля участников выполнивших задание в симулятре	Число полуфиналистов	Число финалистов	Место по индексу вовлеченности и результативности
Точка кипения Самарский университет Самара	359	5,4	11	1	1
Точка кипения ЮФУ - Ростов-на-Дону	358	4,5	12	1	2
Точка кипения ПромТехДизайн Санкт-Петербург	262	3,8	14	2	3
Точка кипения ВетГУ Киров	42	6,0	4	2	4
Точка кипения ОГУ Оренбург	2100	1,7	4	0	5
Точка кипения ВГУ Воронеж	72	4,8	12	2	6
Точка кипения - Санкт-Петербург: ГУАП	320	3,1	7	2	7
Точка кипения ЮЗГУ Курск	794	1,4	5	2	8
Точка кипения ЯГТУ Ярославль	31	2,6	17	3	9
Точка кипения СГТУ им. Гагарина Ю.А. Саратов	1328	1,2	5	1	10

ТОП-10 по общему индексу

Региональный оператор	Количество зарегистрированных участников	Число участников прошедших диагностику	Доля участников выполнивших задание в симулятре	Число полуфиналистов	Число финалистов	Место по общему индексу
Точка кипения Самарский университет Самара	2016	359	5,4	11	1	1
Точка кипения ОГУ Оренбург	4945	2100	1,7	4	0	2
Точка кипения ЮФУ - Ростов-на-Дону	2003	358	4,5	12	1	3
Точка кипения ВГУ Воронеж	3503	72	4,8	12	2	4
Точка кипения СГТУ им. Гагарина Ю.А. Саратов	3656	1328	1,2	5	1	5
Точка кипения ПромТехДизайн Санкт-Петербург	1298	262	3,8	14	2	6
Точка кипения ЯГТУ Ярославль	2558	31	2,6	17	3	7
Точка кипения УлГУ Ульяновск	3666	1733	0,1	0	0	8
Точка кипения ЮЗГУ Курск	2411	794	1,4	5	2	9
Точка кипения ДГУ Махачкала	3501	428	1,9	12	2	10

Рисунок 4.4.9 – Итоги Кубка «Управляй»

### Стипендиальная программа «Каргилл»

Южный федеральный университет является одним из 12 вузов-партнеров в России. Ежегодно наши студенты входят в число финалистов, за 8 лет существования программы было подано 56 заявок, в финал вышли 16 студентов ЮФУ.



#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроме именной стипендии в размере до 5000 долларов США за два года, программа предусматривает участие финалистов в программе профессионального и личностного развития, включающей семинары, тренинги, а также встречи с руководством компании «Каргилл» и общение с участниками программы из других стран.

В 2020 г. была подана всего 81 заявка, от ЮФУ – 17. Финалистами стали Татьяна Белова (АБиБ), Никита Богословский (ИКТИБ), Павел Якупов (химфак).

##### Кейс-чемпионаты «Changellenge»

В 2020 г. в событиях приняло участие 100 студентов. Статус высокого качества решений получили 2 студента, принимавших участие в самом массовом кубке Cup Russia (таблица 4.4.3).

Таблица 4.4.3 – Участники Changellenge из ЮФУ в 2020 г.

Чемпионат	Статус Участник	Статус HQ 25%
Cup IT	6	
Cup Technical	9	
Хакатон Hack&Change	8	
Cup Russia	22	2
Modern Trade Code	5	
Supply Chain Cup	38	
Cup Moscow	7	
Cup Siberia	2	
Cup SPb	3	

##### Лучшие практики ЮФУ по профессиональному развитию студентов

###### Академия психологии и педагогики

Проект «Педагогический десант» реализуется Южным федеральным университетом совместно с Управлением образования города Ростова-на-Дону в рамках проекта «Образовательный кластер ЮФО». Проект направлен на восполнение потребности в педагогических кадрах в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону, поддержку действующих педагогов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, повышение социально-профессиональной ответственности и включенности в профессиональное сообщество студентов-педагогов, развитие практики наставничества. Конкурс проводился в ноябре – декабре 2020 г. С 01.11.2020 г. студенты-педагоги подавали заявки и до 31.12.2020 г. проводили учебные занятия очно и онлайн (совместно с учителем-наставником). Участниками проекта стали свыше 100 студентов педагогических и психологических направлений подготовки ЮФУ (рисунок 4.4.10). По итогам участия в проекте студенты получили сертификат участника и право на зачет педагогической практики. Среди участников: 61 % – студенты-бакалавры 3 курса, 21 % – студенты-бакалавры 4 курса, 10 % – студенты-магистранты 1 курса.



Рисунок 4.4.10 – Распределение участников проекта по структурным подразделениям ЮФУ

Студентов принимали в 50 образовательных учреждениях (детские сады, школы). Запрос от образовательных организаций на учителей русского языка и литературы, учителей английского языка и учителей математики полностью удовлетворен студентами-педагогами.

#### **Институт компьютерных технологий и информационной безопасности**

Проект «Биржа практик» [practice.sfedu.ru](http://practice.sfedu.ru) – платформа, которая помогает студенту выбрать место для прохождения практики в проверенной компании в соответствии с его профилем подготовки. Студенту доступны компании, направления деятельности которых соответствуют его профилю подготовки. Он может просматривать информацию о них, отзывы студентов о прохождении практики и на основе этого выбрать подходящую компанию. В свою очередь, компания, имея потребность в студентах-практикантах, может просматривать профили студентов, приглашать их на практику, а по итогам практики выставлять студентам оценки, которые будут видны другим компаниям. Система обеспечивает матчинг – взаимный парный выбор студента и компании.

#### **Институт радиотехнических систем и управления**

Проект «Образование для INDUSTRY 4.0». Проект реализуется совместно с индустриальным партнером ООО «Научно-исследовательская лаборатория автоматизации производств» (ООО НИЛ АП, г. Таганрог). В рамках проекта при финансовой поддержке ООО НИЛ АП на базе ИРТСУ открыта лаборатория автоматизации и интернета вещей, открываются лаборатория промышленной электроники и SMART-устройств и лаборатория программного обеспечения и облачных технологий в автоматизации. Под руководством представителей ООО НИЛ АП в лабораториях выполняются пилотные проекты «Мое первое Smart-устройство» и «Модернизация робота BotEyes», по результатам которых студенты включены в кадровый резерв предприятия и получают практические навыки по проектированию, разработке и апробации опытных образцов. При реализации пилотных проектов сотрудники ИРТСУ нарабатывают задел и отрабатывают технологию внедрения проектно-образовательной деятельности совместно с индустриальными партнерами.

#### **Факультет бизнеса «Капитаны»**

Проект «Пара героя» факультета бизнеса «Капитаны» – формат обучающих мероприятий, подразумевающий знакомство студентов со специалистами-практиками, предпринимателями, руководителями различных подразделений компаний, собственников бизнеса. В рамках «пары героя» определяется ключевая тематика, коррелирующая с программой обучения, учебными дисциплинами, проектными модулями. Проводится в среднем 1–2 раза в месяц. Таким образом, ежегодно 10–15 экспертов-героев знакомятся с факультетом, со студентами, в дальнейшем зачастую поддерживаются партнерские отношения и формируется база для практик, трудоустройства, делового сотрудничества.

#### **Институт истории и международных отношений и экономический факультет при поддержке Центра карьеры**

Реалити-проект «Эффективное собеседование». В рамках проведения профессиональной практики студентов 3 курса направления «Международные отношения» Институт истории и международных отношений совместно с Центром карьеры и с кафедрой управления человеческими ресурсами экономического факультета организовали деловую игру, имитирующую ситуацию онлайн-собеседования. В Работе приняли участие магистранты, обучающиеся управлению кадровыми ресурсами, а также практикующие HR-менеджеры. Консультировали и оценивали собеседования студенты специалисты из профильных организаций, в том числе региональных государственных органов.

#### **Внутренняя занятость студентов и выпускников в ЮФУ**

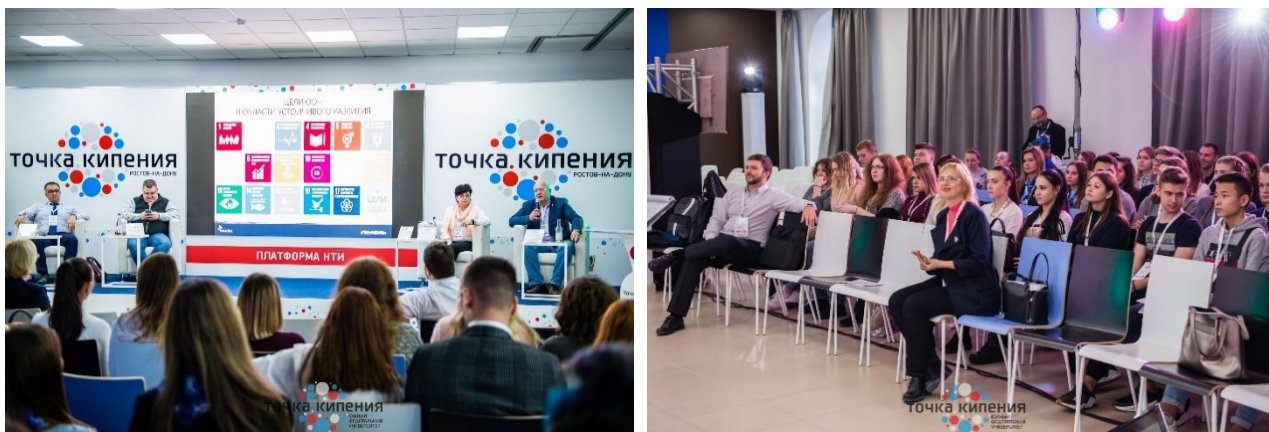
Университет традиционно реализует и поддерживает программу внутренней занятости студентов, у более чем 500 студентов в 2020 г. первое место работы – ЮФУ. Университет поддержал программу Минобрнауки по привлечению выпускников 2020 г. на исследовательские позиции в

университеты и научные организации. В отчетном году в ЮФУ открыто 47 вакансий для выпускников 2020 г., из них 36 позиций для стажеров-исследователей и 11 – для младших научных сотрудников.

#### **Взаимодействие с экспертным сообществом. Международная программа Enactus**

Международная программа Enactus знакомит студентов с повесткой в области Целей устойчивого развития (ЦУР). Успешными проектами Enactus признаются те, что принесли реальные и измеренные результаты. Региональная дирекция международной программы Enactus Юга России расположена в г. Ростове-на-Дону на базе Центра карьеры ЮФУ.

Открытие сезона Enactus-Юг 2020 состоялось на базе городской Точки кипения – Ростова-на-Дону.



Открытие сезона Enactus 2020

15 мая 2020 г. в Точке кипения ЮФУ состоялся Региональный конкурс Enactus-Юг 2020 (в режиме онлайн). В состязании приняли участие 10 команд Юга России, из них презентовали свои проекты – 8.

В жюри приняли участие 39 представителей компаний, предприятий и организаций, среди которых Coca-Cola HBC Russia, ПАО Мобильные Телесистемы, АО «Каменскволокно», КПМГ, Юго-Западный Банк ПАО Сбербанк, ООО «КорсКо», ООО ПОЛИГРАФКОМ, РОО «Экоправо», РОО «АсАнт», Администрация г. Ростова-на-Дону, Администрация г. Азова, Ассоциация управленцев и предпринимателей «Ростовский Клуб 2015», ООО «Грин Лайт», ООО «Сага Вояж», Facscom Marketing & Branding, Ростовская областная специальная библиотека для слепых, ГК Астра Альянс, Elonsoft, ООО «ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ», ООО «Рнд Софт», ООО «ЦПИ РО», Центр инновационно-технологического развития «Промышленный коворкинг», Центр детского развития Генри, ООО «Амбрелла Альянс», ЗАО «Гринатом» (общий центр обслуживания Госкорпорации «Росатом»), Издательство «Феникс» и другие.

Победители по результатам оценки жюри были распределены следующим образом:

- 4 место – команда Южного федерального университета;
- 3 место – команда Донского государственного технического университета;
- 2 место – команда Северо-Осетинского государственного университета;
- 1 место – команда Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС.

В период с 23–26 июня 4 команды Юга России приняли участие в национальном кубке Enactus (в режиме онлайн): команда Южного федерального университета, команда Донского государственного технического университета, команда Северо-Осетинского государственного университета, команда Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС. По результатам в финале 2 место заняла команда Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС.



Национальный Кубок Enactus Россия

### Аудит трудоустройства выпускников

Внутренний мониторинг трудоустройства осуществляется по установленному регламенту посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на дистанционном (телефонном и посредством социальных сетей в Интернет) опросах выпускников, с последующим внесением данных в программу 1С Университет (таблица 4.4.4).

По итогам мониторинга данные переданы в Союз ректоров Ростовской области.

Таблица 4.4.4 – Фактическое распределение выпускников очной формы обучения 2020 года по каналам занятости

Всего выпускников	Бюджетная форма	Трудоустроены	Призваны в армию	Продолжили обучение в магистратуре	Продолжили обучение в аспирантуре	В декретном отпуске	Поставлены на учет в службу занятости	Остались в Ростовской области	Нет официальных данных
3917	3464	1536	46	983	117	32	12	3693	1207

Расширена работа по партнерству с Управлением государственной службы занятости населения, Союзом работодателей Ростовской области и бизнес-сообществом в рамках обновленных рамочных соглашений о взаимодействии.

## 4.5. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся

В 2020 г. в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции прием документов на назначение государственных социальных стипендий и материальной поддержки осуществлялся посредством корпоративной электронной почты (@sfedu) и показал положительные результаты. Были назначены ответственные сотрудники, студенты могли незамедлительно представить документы после их получения. Для выполнения поставленных задач по стипендиальному обеспечению были использованы приложения для удаленной работы.

В 2020 г. утверждено Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся Южного федерального университета в новой редакции (приказ от 25.12.2020 г. № 254).

### Реализация комплекса мер социальной поддержки обучающихся

Социальная политика университета ориентирована на создание условий для реализации основных социальных гарантий обучающихся в образовательной среде вуза.

##### Материальная поддержка обучающихся

В соответствии с Положением о порядке оказания материальной поддержки обучающимся ЮФУ (приказ от 14.05.2019 г. № 783) нуждающимся обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, выплачивалась материальная поддержка. В 2020 г. количество выплат материальной поддержки составило 2431.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации в период с мая по декабрь 2020 г. Южным федеральным университетом были оказаны следующие виды материальной поддержки обучающимся:

- студентам, у которых срок выплаты государственной социальной стипендии истек в период с 15 марта до 15 мая 2020 г.;
- обучающимся, выехавшим из общежитий к месту жительства в период пандемии;
- обучающимся, понесшим затраты на обследование и лечение COVID-19;
- обучающимся, участвующим в программах международной академической мобильности, в связи с вынужденной задержкой за рубежом на неопределенный срок.

В целях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечены целевые выплаты в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». По состоянию на январь 2020 г. число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 130 человек. С сентября по декабрь – 140 человек. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представлено на рисунке 4.5.1.

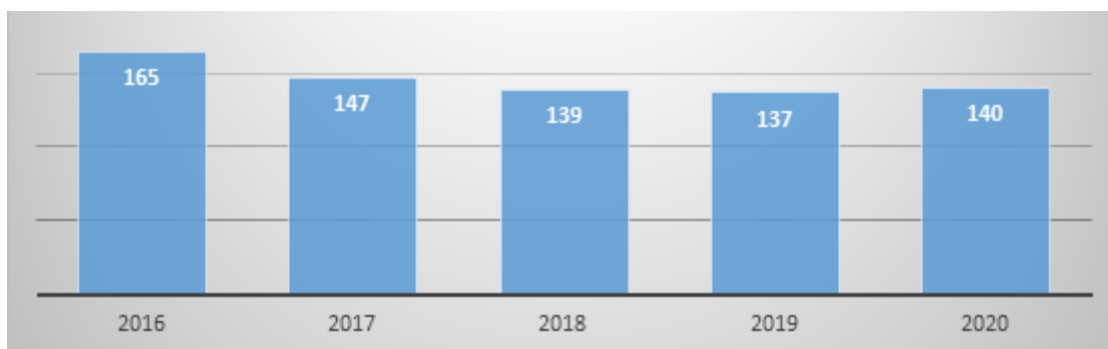


Рисунок 4.5.1 – Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2016–2020 гг.

##### Стипендиальное обеспечение обучающихся

В отчетном году обучающиеся университета получали следующие виды стипендий: государственные академические стипендии, государственные социальные стипендии, в том числе повышенные академические и социальные стипендии, стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, именные стипендии. Размер и количество обучающихся, получающих государственные академические стипендии, представлены в таблицах 4.5.1–4.5.4.

Таблица 4.5.1 – Размер государственной академической стипендии в 2020 году

Наименование стипендии	Размер стипендии
Студентам, успевающим на «отлично»	3606
Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» 50 % и более)	3006
Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» менее 50 %) и на «хорошо»	2607
Студентам 1 курса (1 семестр, в т.ч. иностранным гражданам и лицам без гражданства)	2000
Студентам-иностранным гражданам и лицам без гражданства, имеющим по итогам промежуточной аттестации «удовлетворительно», задолженность	2000



Наименование стипендии	Размер стипендии
Аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров (за исключением государственной стипендии аспирантам, обучающимся по образовательным программам научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ)	4728
Аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки, согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ	11 340

Таблица 4.5.2 – Размер государственной академической стипендии обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования

Наименование стипендии	Размер стипендии
Студентам, успевающим на «отлично»	916
Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» 50% и более)	763
Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» менее 50%) и на «хорошо»	663
Студентам 1 курса (1 семестр)	611

В первом полугодии 2020 г. государственная академическая стипендия обучающимся по программам СПО была назначена 47 студентам, во втором полугодии – 42 студентам (таблица 4.5.3, 4.5.4).

Таблица 4.5.3 – Количество обучающихся, получающих государственную академическую стипендию

Наименование стипендии	Назначено, 1 полугодие (чел.)	Назначено, 2 полугодие (чел.)
студентам 1 курса, а также студентам – иностранным гражданам и лицам без гражданства, имеющим по итогам промежуточной аттестации «удовлетворительно», задолженность	202	4428
студентам, имеющим оценки «хорошо» больше или равно, чем оценок «отлично»	1827	896
студентам, имеющим оценки «отлично» больше, чем оценок «хорошо»	2818	2270
студентам, имеющим оценки «отлично»	3489	2284
<b>ВСЕГО</b>	<b>8336</b>	<b>9878</b>
Государственная академическая стипендия аспирантам по гуманитарному направлению	197	194
Государственная академическая стипендия аспирантам по естественнонаучному направлению	505	525
<b>ВСЕГО</b>	<b>702</b>	<b>719</b>

Таблица 4.5.4 – Динамика количества назначенных государственных академических стипендий в процентном соотношении от контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, за 2016–2020 гг.

год	2016	2017	2018	2019	2020
количество в %	70,1 %	73,9	72,3	74,6	72,3

В отчетном году введена в эксплуатацию обновленная Информационно-аналитическая система «Персональный рейтинг обучающихся». В первом полугодии 2020 г. количество студентов, подавших заявки на участие в конкурсе на повышенную академическую стипендию, составило



#### 4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

993 человека, во втором полугодии – 921. Динамика количества назначенных повышенных академических стипендий студентам за особые достижения по результатам рейтинга обучающихся в процентном соотношении по направлениям 2018–2020 гг. представлена в таблице 4.5.5.

Таблица 4.5.5 – Динамика количества назначенных повышенных академических стипендий студентам за особые достижения по результатам рейтинга обучающихся в процентном соотношении по направлениям, 2018–2020 гг.

Вид повышенной академической стипендии	01.02.2018–30.06.2018 %	01.09.2018–31.01.2019 %	01.02.2019–30.06.2019 %	01.09.2019–31.01.2020 %	01.02.2020–31.08.2020 %	01.09.2020–31.01.2021 %
за особые достижения в учебной деятельности	21,3	24,6	24,6	24,2	25,2	24,7
за особые достижения в научно-исследовательской деятельности	22,6	25	25,3	26,2	25	25,3
за особые достижения в общественной деятельности	18,6	16,9	17,1	16,5	16,3	17
за особые достижения в культурно-творческой деятельности	18,7	16,7	16,9	16,6	16	16,5
за особые достижения в спортивной деятельности	18,8	16,8	16,1	16,5	17,5	16,5

В 2020 г. размер государственной социальной стипендии составил 3606 рублей. Среднегодовая численность получателей за 2020 г. – 1803 чел. Размер государственной социальной стипендии обучающимся по программам СПО – 916 рублей. Среднегодовая численность получателей за 2020 г. – 8 чел. Динамика количества назначенных государственных социальных стипендий за 2016–2020 гг. и среднегодовая численность получателей государственной социальной стипендии представлены в таблице 4.5.6 и на рисунке 4.5.2.

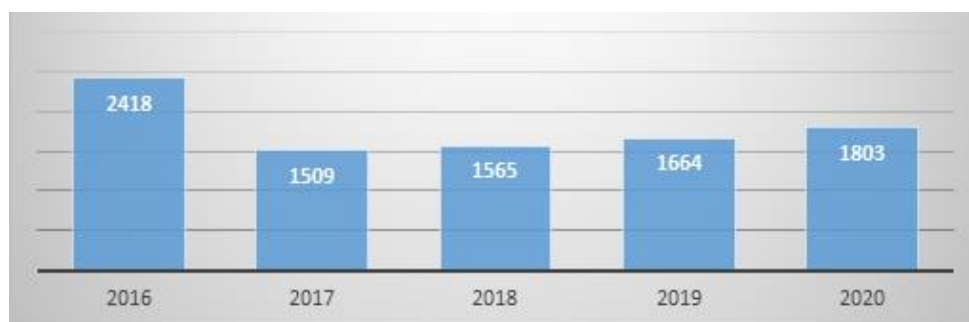


Рисунок 4.5.2 – Среднегодовая численность получателей государственной социальной стипендии в 2016–2020 гг.

Таблица 4.5.6 – Динамика количества назначенных государственных социальных стипендий в процентном соотношении от контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, за 2016–2020 гг.

год	2016	2017	2018	2019	2020
количество в %	19,2 %	14,1%	12,4%	13,1%	13,2

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» и относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, назначена стипендия в дополнение к социальной и академической стипендиям. Среднегодовая численность получателей за 2020 г. – 428 человек.

Данные по количеству стипендий Президента РФ и Правительства РФ представлены в таблице 4.5.7.

Таблица 4.5.7 – Динамика стипендий Президента РФ и Правительства РФ 2017–2020 гг.

Наименование стипендии	Контингент	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Стипендия Президента РФ	студенты	5	5	1	–
	аспиранты	2	–	–	2
Стипендия Правительства РФ	студенты	3	–	–	1
	аспиранты	2	1	–	2
Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям	студенты	8	8	7	4
	аспиранты	5	4	4	5
Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям	студенты	29	8	14	4
	аспиранты	8	7	7	8

Кроме того, по результатам объявленных конкурсов в 2020 г. студентам и аспирантам ЮФУ были назначены именные стипендии (таблица 4.5.8).

Таблица 4.5.8 – Именные стипендии обучающимся ЮФУ в 2020 г.

Наименование стипендии	Количество студентов	Количество аспирантов
Стипендия Губернатора РО	66	40
Стипендия Оксфордского Российского фонда	134	–
Стипендия Фонда Целевого капитала «Образование и наука ЮФО»	35	15
Стипендия имени В.И. Вернадского	4	1
Стипендия имени В.А. Когана	–	1
Стипендия в области рентгеновской спектроскопии имени М.А. Блохина	1	1
Стипендия в области химии и физико-химии почв имени М.Б. Минкина	8	2
Стипендия имени В.В. Смирнова в области гуманитарных наук	1	–
Стипендия в области математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича	4	–
Стипендия в области искусственного интеллекта имени профессора Л.С. Берштейна	1	–
Стипендия в области разработки и применения современных ИТ-технологий им. профессора А.Н. Мелихова	1	–
Стипендия за достижения в области разработки инженерно-предпринимательских проектов им. первого ректора Южного федерального университета Владислава Георгиевича Захаревича	1	0
Стипендия Фонда целевого капитала ЮФУ молодым ученым	6	6
Стипендия в области юриспруденции им. В.Т. Гайкова	1	–

### Организация дополнительного образования и оздоровительного отдыха обучающихся

В 2020 г. уже в седьмой раз на базах практики и спортивно-оздоровительного туризма Южного федерального университета организована серия программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха обучающихся.

Программы дополнительного образования и оздоровительного отдыха включали следующие компоненты: образовательный модуль (программа дополнительного профессионального образования), физкультурно-спортивный и оздоровительный модуль, культурно-массовый и творческий модуль. В отчетном году проведено 18 программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха. Информация об организации летнего отдыха для студентов в 2020 г. представлена в таблице 4.5.9.

Таблица 4.5.9 – Организация летнего отдыха для студентов в 2020 г.

№	БП и СОТ	Количество обучающихся в 2018 г.	Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2018 г.	Количество обучающихся в 2019 г.	Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2019 г.	Количество обучающихся в 2020 г.	Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2020 г.
1	Лиманчик	309	4 862 200,00	280	4 598 882,40	144	2 362 439,52
2	Витязь	194	3 204 880,00	208	3 780 000,00	170	2 856 000,00
3	Таймази лето	138	3 237 419,00	157	3 010 500,00	124	2 886 222,00
	Таймази зима	81		127		109	
4	Белая речка	-	-	105	1 108 100,00	105	1 149 500,00
Всего		722	11 304 499,00	877	12 497 482,40	652	9 254 161,52

### Основные результаты 2020 года в Сфере стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся ЮФУ:

- разработка и утверждение Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся Южного федерального университета в новой редакции (приказ от 25.12.2020 № 254);
- введение в эксплуатацию обновленной Информационно-аналитической системы «Персональный рейтинг обучающихся», которая располагается на домене <https://stud.rating.sfedu.ru>. В связи с увеличением контингента обучающихся данная система дает возможность обрабатывать большое количество данных, вносить достижения в течение всего года. Процедура заполнения позиций рейтинга достаточно проста и занимает небольшое количество времени.

### 4.6. Обеспечение жилищной политики

Работа Департамента организации и контроля жилищного обеспечения направлена на организацию эффективной системы управления объединенным студенческим кампусом ЮФУ, нацеленной на реализацию жилищной политики университета, в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативными актами, постоянное улучшение жилищных и культурно бытовых условий проживающих в общежитиях, осуществление контрольных функций и координацию взаимодействия всех служб университета, а также сторонних организаций.

Обновлено Положение об общежитиях ЮФУ (приказ №120-ОД от 19.06.2020 г.) – основной нормативно-правовой документ, на базе которого строится работа общежитий университета. В составе данного положения также были обновлены и Правила проживания в общежитиях ЮФУ,

отражающие и учитывающие как накопленный опыт, так и выявленные проблемные вопросы в организации работы.

В условиях пандемии COVID-19 летом 2020 г. в рекордно короткие сроки было проведено заселение в общежития обучающихся, поступивших на первый курс. Так, за 3 дня было распределено более 1100 мест, а для заселения всех обучающихся в общежития университета понадобилось 7 дней.

Значительно снижен «бумажный» документооборот, что помогло сделать процесс предоставления жилых помещений в общежитиях более оптимизированным. Были созданы удобные электронные формы обращений для более оперативного реагирования на заявления обучающихся, проживающих в общежитиях.

В 2020 г. был полностью переработан и обновлен раздел сайта sfedu.ru, посвященный общежитиям университета. Обновлен состав Дисциплинарной комиссии общежитий, а также регламент работы данной комиссии.

Проведено 3 конкурса по улучшению жилищных условий для обучающихся с целью повышения условий проживания, а также освобождения мест в общежитиях секционного и коридорного типа для обеспечения жилыми помещениями максимального количества нуждающихся. По итогам проведения конкурса за отчетный год 215 обучающихся получили места в общежитиях повышенной комфортности.

В 2020 г. было расселено более 95 % нуждающихся в общежитиях обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2020 г. в студенческих общежитиях проживают более 6100 студентов, порядка 25 студенческих семей, более 2800 иностранных обучающихся.

На протяжении 2020 г. проводилась работа по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории общежитий университета. Организовано тестирование на выявление заболевания COVID-19 среди обучающихся и работников университета, особенно пристальное внимание было направлено на обучающихся, проживающих в общежитиях, а также работников Объединенного студенческого кампуса. За отчетный период было обследовано более 1012 человек, из них выявлены 104 заболевших. В случае выявления признаков ОРВИ обучающиеся незамедлительно направлялись в помещения изолятора, где контролировалось их самочувствие, а также проводилось тестирование на COVID-19.

Согласно Приказу Минобрнауки от 02.04.2020 № 545 усилен контроль над соблюдением санитарных норм по уборке и дезинфекции помещений общежитий. В каждом здании на проходных организованы пункты термометрии, расположены антисептики для обработки рук, а также в свободном доступе – лицевые маски.

Была организована обязательная 2-недельная самоизоляция обучающихся, возвращающихся из-за границы, согласно требованиям Роспотребнадзора, в специализированных помещениях изоляторов в общежитиях с дальнейшим тестированием на COVID-19.

В связи с появлением отечественной вакцины против COVID-19 «Спутник-V» и возможностью вакцинации обучающихся и работников университета организовано проведение тестирования всех желающих на выявление антител к COVID-19 для дальнейшего вакцинирования на территории медицинского пункта, расположенного на территории Объединенного студенческого кампуса и МБУЗ «Поликлиника студенческая».

12 марта 2020 г. был создан Центр сопровождения иностранных обучающихся. Основной целью работы Центра является создание благоприятной полиэтнической, межконфессиональной и поликультурной атмосферы, которая помогает снизить сроки социокультурной и психологической адаптации иностранных обучающихся в новой для них среде, а также упрощение их интеграции в образовательную среду университета.

**В состав центра входят следующие структуры:**

**1) Служба миграционного учета**

Основной задачей службы является обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации в части постановки на миграционный учет и сопровождения визового обслуживания иностранных обучающихся, а также учет движения иностранного контингента.

**2) Служба медико-психологического сопровождения**

Задача службы состоит в наблюдении за эмоциональным и психологическим состоянием иностранных граждан, ведении консультативной работы, оказании поддержки в сложных жизненных ситуациях и в решении психологических проблем, связанных с вхождением в новую социокультурную среду.

##### 3) Служба наставничества и социокультурной адаптации

Главной задачей службы является полное сопровождение иностранных обучающихся, начиная с момента их прибытия на территорию РФ и вплоть до выпуска из университета. В рамках этой службы сформирован корпус наставников (тьюторов) для иностранных студентов из числа обучающихся университета. Тьюторы осуществляют курирование, контроль и поддержку иностранных граждан на добровольческой основе, находясь с ними в дружеских отношениях и ежедневном контакте, что позволяет всегда быть в курсе как физического здоровья, так и психологического состояния иностранных обучающихся и в случае необходимости в любой момент оказать необходимую помощь и поддержку.

За период существования центра его сотрудниками было проведено Социологическое исследование «Стратегии и инструменты социальной адаптации иностранных обучающихся в российском вузе (на примере Южного федерального университета)». Исследование было направлено на выявление адаптивных стратегий иностранных обучающихся в российских вузах. На основании полученных данных был выстроен план мероприятий и стратегия работы центра. За отчетный год силами центра сопровождения иностранных обучающихся при поддержке Объединенного совета обучающихся, интернационального клуба и студенческого спортивного клуба ЮФУ было проведено более 35 мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

В рамках спортивно-оздоровительной работы было проведено 10 мероприятий различного масштаба, одним из которых стал спортивный марафон, в котором приняли участие 142 обучающихся университета, представлявших различные страны и народности.

В общекультурном направлении работы можно выделить проведение различных мероприятий, организацию кружковой работы, проведение различных мастер-классов. Так, в 2020 г. проведено 14 мероприятий, среди которых:

- онлайн-олимпиада по русскому языку среди иностранных обучающихся;
- организация кружка «Интер-языки»;
- создание мастерской национального костюма «Этнокостюм»;
- реализация музыкального проекта «ЭтноMusic»;
- проведение проектного конкурса «Кампус ЮФУ – это Я!».

Центром проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, систематически организуются экскурсии в музеи города Ростова-на-Дону и Ростовской области, посещение мест воинской славы, возложение цветов у памятников героям. Также проводится работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Организуются круглые столы, собрания и беседы, направленные на развитие гуманистических качеств, развития общей культуры и социально-активной гражданской позиции как у иностранных обучающихся, так и у российских граждан, обучающихся в ЮФУ.

Конкурс «Кампус ЮФУ – это Я!», проведенный в отчетный период, был нацелен на развитие студенческих инициатив и улучшение качества инфраструктуры Объединенного студенческого кампуса ЮФУ, а также формирование личной причастности обучающихся к жизни университета. В данном конкурсе приняли участие 28 обучающихся университета, представивших свои проекты по улучшению инфраструктуры общежитий и университета в целом. Проекты обучающихся, занявших призовые места, в ближайшее время будут реализованы при поддержке университета и партнеров проведения данного конкурса.

В 2020 г. Центр сопровождения иностранных обучающихся стал победителем в конкурсе-смотре Министерства образования и науки Российской Федерации. Деятельность центра была высоко оценена членами экспертного жюри как уникальная практика, направленная на решение актуальных проблем адаптации иностранных граждан, организации межэтнического взаимодействия на базе Кампуса общежитий как центра притяжения.

## **В 2021 году в области воспитательной работы и системы поддержки обучающихся планируется реализовать следующие задачи:**

В связи с реализацией Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо:

- разработать и утвердить следующие документы:
  - Концепцию воспитательной работы Южного федерального университета;
  - рабочую программу воспитания Южного федерального университета.
- внедрить модуль «Сервиса учета мероприятий ЮФУ» с возможностью формирования планов мероприятий и отчетов, а также с регистрацией студентов, принимающих в них участие с целью модернизации прикладного программного обеспечения Информационно-аналитической системы «Персональный рейтинг обучающихся»;
- конкурсы, доступные для студента, перенести в Личный кабинет студента, во вкладку «Конкурсы»;
- разработать единую систему информационного обеспечения обучающихся при участии студенческих медиа-объединений и пресс-службы университета;
- принять и реализовать стратегию отбора, сопровождения и вовлечения в профессиональный рост талантливых детей и молодежи, в том числе посредством развития взаимодействия учебных и научных структурных подразделений с Лицеем, Колледжем прикладного профессионального образования и Образовательным кластером ЮФО;
- продолжить качественно совершенствовать систему проведения олимпиад школьников различного уровня;
- усилить роль структурных подразделений в организации и проведении школьных и магистерских олимпиад;
- особое внимание планируется уделить мероприятиям, направленным на профессиональную ориентацию поступающих в магистратуру;
- консолидировать деятельность Образовательного кластера ЮФО, структурных подразделений университета, органов исполнительной власти с работодателями в части взаимодействия «Школа – вуз – работодатель».

**Совместно с Департаментом сопровождения образовательных и научно-инновационных программ и проектов запланировано:**

- проведение конкурса на предоставление жилых помещений молодым ученым университета по результатам их научной деятельности;
- усовершенствование процесса проведения конкурса на улучшение жилищных условий обучающихся, проживающих в общежитиях ЮФУ, путем проведения его на базе «Личного кабинета студента»;
- внедрение новых решений в сфере информатизации, позволяющих усовершенствовать систему автоматизации процессов вселения и упростить процедуру предоставления жилых помещений для обучающихся университета;
- организация большего количества мероприятий, направленных на усиление вовлеченности иностранных обучающихся во внеучебную деятельность вуза.



## 5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

### 5.1. Общие сведения о персонале университета

По состоянию на 31.12.2020 г. в университете осуществляют трудовую деятельность 5 287 работников, занимающих 4191,18 ставки, из них 4716 работников занято по основному месту работы, 571 – на условиях внешнего совместительства.

В таблицах 5.1.1–5.1.2 представлена сравнительная характеристика кадрового состава работников университета в разрезе сфер деятельности и позиций штатного расписания и возраста (рисунок 5.1.1) по состоянию на 31.12.2019 г. и 31.12.2020 г.

Таблица 5.1.1 – Количество сотрудников университета по категориям персонала (основное место работы + внешнее совместительство), чел.

Категория персонала	ППС		НР		АУП		НВП		УВП		ОП		НТР	ПР	ВС	ВСЕГО	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020	2020	2020	2019	2020
Период	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020	2020	2020	2019	2020
Головной вуз	1965	1904	591	628	495	524	284	285	855	863	228	213	664	94	51	5218	5226
из них по основному месту работы	1725	1649	523	549	488	514	263	271	816	807	214	201	559	63	51	4658	4664
Филиалы	19	19	1	2	10	8	0	0	16	12	26	20	0	0	0	72	61
из них по основному месту работы	15	14	0	1	10	8	0	0	15	11	24	18	0	0	0	64	52
Всего	1984	1923	592	630	505	532	284	285	871	875	254	233	664	94	51	5290	5287
Средний возраст персонала	48	48	46	44	46	44	47	48	43	45	53	53	43	36	44	46	45

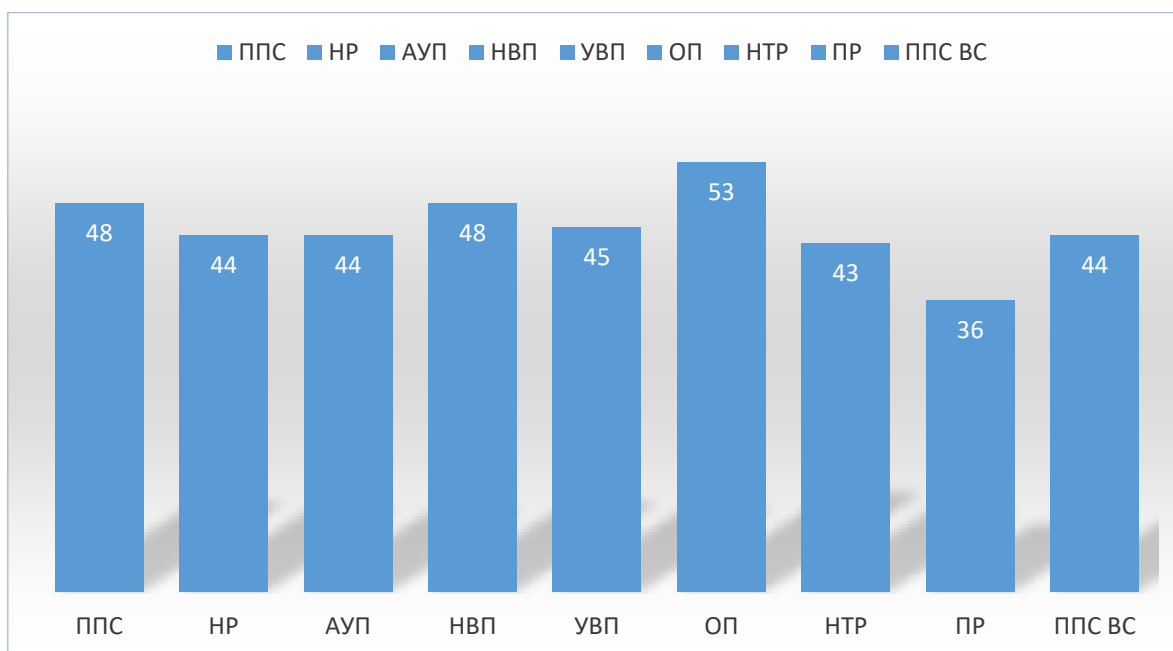


Рисунок 5.1.1 – Распределение работников по категориям персонала и среднему возрасту

В таблице 5.1.1 отражено уменьшение количества работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, при одновременном увеличении количества научных работников по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Данная ситуация обусловлена приведением структурными подразделениями фактической численности педагогических работников к доведенному расчетному штатному расписанию и переходом ряда сотрудников из категории профессорско-преподавательского состава в категорию научных работников в связи с получением поддержки их научной деятельности в виде грантов от уполномоченных министерств и ведомств.

В отчетном периоде в университете продолжилась работа по совершенствованию организационной структуры. Так, Приказом № 39-ОД от 21.02.2020 г. выделен в отдельную структуру Центр общественных коммуникаций, штатное расписание которого на 31.12.2020 г. включает в себя 5,0 ставки, трудовую деятельность осуществляет 6 чел. Приказом № 83-ОД от 28.04.2020 г. в структуре университета создан Специализированный учебно-научный центр Южного федерального округа, целью которого является осуществление образовательного процесса и научных исследований, направленных на выявление и развитие творческих способностей и научных интересов обучающихся. Штатная численность на 31.12.2020 г. составила 38 чел., занимающих 26,75 ставки. Приказом № 144-ОД от 07.07.2020 г. реорганизовано Управление внутреннего контроля, обеспечения безопасности и организации закупочной деятельности, включающее в себя 22 чел. на 16,60 ставки. Приказом №145-ОД от 09.07.2020 г. Департамент административно правового регулирования был преобразован в Департамент юридического и кадрового сопровождения деятельности университета, в его составе выделены два управления – Управление кадров и правового сопровождения деятельности трудовых отношений ЮФУ и Юридическое управление ЮФУ, а также Служба охраны труда ЮФУ. Штатное расписание Департамента по состоянию на 31.12.2020 г. включает в себя 40,50 ставки, штатная численность составляет 41 чел. Приказом №148-ОД от 23.07.2020 г. Департамент капитального строительства, эксплуатации и перспективного развития переименован в Департамент капитального строительства, эксплуатации и развития инфраструктуры с сохранением штатной численности в количестве 178 чел. на 129,55 ставки. Приказом № 155-ОД от 11.08.2020 г. Департамент организации финансового планирования, учета и сопровождения закупочной деятельности преобразован в Департамент финансового планирования, учета и сопровождения. Штатное расписание по состоянию на 31.12.2020 г. включает в себя 37,25 ставки, трудовую деятельность осуществляет 61 чел. Приказом № 183-ОД от 30.09.2020 г. создан Дизайн-центр микроэлектронной компонентной базы для систем искусственного интеллекта Южного федерального университета, штатная численность которого составляет 25 чел., занимающих 24,00 ставки.

Приказом №185-ОД от 08.10.2020 г. создан Центр коллективного пользования «Высокоразрешенная электронная микроскопия», структура и штатная численность которого составляет 3 чел., замещающих 3 ставки.

Таблица 5.1.2 – Количество ставок, занимаемых сотрудниками университета, по категориям персонала, шт. ед.

Категория персонала	ППС	НР	АУП	НВП	УВП	ОП	НТР	ПР	ВС	ВСЕГО
Период	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Головной вуз	1633,1	468,13	434,05	224,35	668,1	160,3	453,55	57,35	51	4149,93
Филиалы	11,5	1,25	7	0	6,25	15,25	0	0	0	41,25
<b>Всего</b>	<b>1644,6</b>	<b>469,38</b>	<b>441,05</b>	<b>224,35</b>	<b>674,35</b>	<b>175,55</b>	<b>453,55</b>	<b>57,35</b>	<b>51</b>	<b>4191,18</b>

### Привлечение и закрепление ключевого персонала вуза

В отчетном периоде активно осуществлялась деятельность по отбору, обновлению и повышению профессионального уровня кадров, персонификации трудовых отношений, совершенствованию системы стимулирования и конкурсного отбора НТР с учетом индивидуальных до-

стижений и ключевых направлений развития университета. Сформирован конкурентоспособный коллектив, достигнут плановый показатель программы развития университета, устанавливающий отношение средней заработной платы НПР (из всех источников) к средней заработной плате по экономике Ростовской области на уровне 200 процентов (<http://www.donland.ru/documents/O-prognoze-socialno-ehkonomicheskogo-razvitiya-Rostovskoj-oblasti-na-2018-%E2%80%93-2020-gody?pageid=128483&mid=134977&itemId=26167>).

Научную и образовательную деятельность осуществляет высококвалифицированный персонал, насчитывающий 2553 научно-педагогических работника: 1923 представителя профессорско-преподавательского состава и 630 научных работников, из которых 407 имеют ученую степень доктора наук, 1359 – кандидата наук, 787 – без ученой степени, что составляет 30,8 % от общего числа НПР. Доля научных работников от общего числа НПР составила 24,7 %, что на 1,8 % больше, чем в предыдущем отчетном периоде. Доля работников, имеющих ученую степень, составила: среди ППС – 74,8 %, среди НР – 51,9 %.

Среди научно-педагогических работников, занятых по основному месту работы, ученые звания профессора имеют 199 работников, доцента – 641 чел., что в сумме составляет 38 % от их общего количества. В университете на должностях научно-педагогических работников работают 4 академика и 7 членов-корреспондентов государственных академий наук.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук, составляет 69,2% от общего числа НПР.

Общее количество докторов наук, относящихся к категории научно-педагогических работников, в процентном отношении к общей численности НПР в текущем году составило 15,9 %, доля кандидатов наук в общей численности НПР составила 53,2 %.

В 2020 г. средний возраст персонала по сравнению с 2019 г. изменился и составляет 45 лет (см. таблицу 5.1.1).

Таблица 5.1.3 – Показатели Программы развития (III этап (2016–2021 гг.) – устойчивое развитие в системе ведущих российских и зарубежных университетов), %

Категория сотрудников университета	2018		2019		2020	2020
	план	факт	план	факт	план	факт
Доля докторов и кандидатов наук в возрасте до 39 лет	28	26,8	29	25	31	23

В таблице 5.1.4. представлена фактическая численность молодых кандидатов и докторов наук по состоянию на 31.12.2020 г.

Таблица 5.1.4 – Показатели развития кадрового потенциала (2020 г.), чел.

Категория сотрудников университета	2019	2020
численность НПР высшей научной квалификации (кандидатов и докторов наук)	1808	1775
из них:		
кандидатов наук до 35 лет	242	208
докторов наук до 39 лет	10	4
кандидатов наук от 36 до 39 лет	205	189

На сегодняшний день в Южном федеральном университете осуществляют трудовую деятельность 9 работников из 5 структурных подразделений (НИИ физики, Высшая школа бизнеса, Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, физический фа-

культет, Академия физической культуры и спорта), имеющих степень PhD, в том числе приравненные к ней – Doctor Rerum Naturalium и Doctor Der Naturwissenschaften, полученные в 5 странах мира: Франция (3), Италия (2), Германия (2), Великобритания (1), ЮАР (1).

В Южном федеральном университете реализуются две программы двойной аспирантуры – с Университетом Пикардии (Франция) и с Техническим университетом Лаппеэнранта (Финляндия), а также осуществляется совместная защита с Университетом Турина (Италия), что дает основание для расширения возможностей в части развития системы получения сотрудниками университета ученой степени (PhD) и рекрутинга иностранных преподавателей и исследователей на позиции постдоков и т.д. Данные в разрезе структурных подразделений представлены на рисунке 5.1.2.



Рисунок 5.1.2 – Работники, имеющие степень PhD, в разрезе структурных подразделений

Таблица 5.1.5 – Распределение научно-педагогических работников по направлениям науки и образования

Направление науки и образования	Численность, чел.		Всего	Средний возраст НПП	Кандидат наук	Доктор наук	Всего остепененные	PhD	НПП, имеющие ученые степени	
	осн.	внешн.							доля НПП, имеющих уч. степень доктора, канд. наук, %	средний возраст остепененных НПП
Естественнонаучное и физико-математическое	787	128	915	47	442	156	598	7	65%	53
Гуманитарное и социально-экономическое	716	60	776	47	468	150	618	2	80%	49
Инженерное	450	85	535	47	279	62	341	0	64%	52
В области психологии и педагогики	164	45	209	48	118	34	152	0	73%	52
В области архитектуры и искусства	132	16	148	51	45	4	49	0	33%	54
Филиалы ЮФУ, Колледж и Лицей (СПО)	15	6	21	51	16	1	17	0	81%	52
Всего по ЮФУ	2264	340	2604	49	1368	407	1775	9	68%	52

Кроме того, в 2020 г. в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.07.2020 г. №549-МОН и методическими рекомендациями от 16.12.2020 г. №МН-11/78-ЕД, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 07.06.2020 г. №Пр-930 по итогам совещания «О ситуации на рынке труда», значительное внимание уделялось реализации мер по содействию занятости выпускников 2020 г. на научно-исследовательские позиции в ЮФУ.

Обеспечена координация работ в части утверждения тем исследований по различным направлениям: инженерному, гуманитарному и социально-экономическому, педагогическому, естественнонаучному и физико-математическому, сформированы списки научных руководителей и проведен конкурс с использованием Единой информационной системы проведения конкурсов на замещение должностей научных работников Минобрнауки России (ученые-исследователи.рф) и информационно-аналитической системы Мониторинг Минобрнауки России (иасмон.рф) в целях трудоустройства выпускников 2020 г. на научно-исследовательские позиции.

По результатам конкурса определено 47 победителей, с которыми заключены трудовые договоры сроком до 31.05.2021 г., либо договоры гражданско-правового характера.

## 5.2. Основные направления совершенствования кадровой политики и кадрового потенциала

**Кадровая политика ЮФУ** – целостная стратегия работы с персоналом, призванная повысить оперативность и эффективность реагирования на меняющиеся условия рынка труда, представляющая собой совокупность средств и методов управления персоналом, направленная на реализацию целей, стратегии и Программы развития Южного федерального университета. Вложения в человеческие ресурсы и кадровую работу являются долгосрочными факторами обеспечения конкурентоспособности университета.

Кадровая политика основана на Миссии Южного федерального университета – сохранение и развитие научно-образовательной и культурной среды, обеспечивающей формирование граждан, призванных наилучшим образом служить России и всему миру.

Кадровая политика ориентирована на выполнение мероприятий в рамках основных задач государственной политики по развитию и сохранению кадрового потенциала, призвана обеспечить формирование профессионального, высококвалифицированного, сплоченного коллектива, сохраняющего и приумножающего опыт и традиции Южного федерального университета и обладающего высокой мотивацией к созданию университета будущего.

Кадровая политика университета основывается на следующих базовых принципах:

- ЮФУ – инновационный университет, реализующий стратегию опережающего развития, задающий и поддерживающий передовые стандарты образования и науки;
- ЮФУ рассматривает человеческий капитал как основной ресурс, приобретенный в ходе конкурентной борьбы, способный обеспечить достижение его стратегических целей;
- управление персоналом ЮФУ основывается на преобладании социально-психологических и экономических методов мотивации, направленных на предоставление условий для реализации личностного потенциала работника, и является одной из важнейших функций управления университетом на всех иерархических уровнях. При этом руководство университета делегирует руководителям структурных подразделений ряд полномочий в области организации работы с персоналом, оставляя за собой право принятия решений в пределах установленной компетенции;
- ЮФУ заинтересован в приращении человеческого капитала путем разработки и реализации программ дополнительного образования, проведения обучающих семинаров, создания возможностей для повышения квалификации работников по профилю деятельности и реализации стремлений к профессиональному росту, внедрения системы наставничества и кадрового резерва по руководящим должностям и высококвалифицированным специалистам, подготовки предложений по планированию обучения на будущие периоды;
- персонал университета – это профессиональное сообщество, являющееся носителем его корпоративной культуры и ценностей, сочетающее в себе креативность, солидарность и партнерство работников, способствующее формированию положительного отношения, уважения и доверия общества к университету, идентификации его бренда;
- ЮФУ как работодатель и персонал выступают социальными партнерами, разделяющими миссию и цели университета, а также способы их достижения, определенные Стратегией и программой развития университета, осуществляющими тесное взаимодействие с первичной профсоюзной организацией. Университет стремится обеспечить своему персоналу широкий набор

социальных льгот и благ, условий, привлекательных и взаимовыгодных для сотрудников и университета, реализацию социальных, духовных и материальных потребностей в соответствии с личным вкладом каждого в достижение целей и задач университета, с применением систем дополнительного материального стимулирования, связанного с эффективностью труда;

– университет ориентируется на неукоснительное соблюдение требований трудового законодательства, установление трудовых отношений с каждым работником, позволяющих полностью реализовать свой интеллектуальный, профессиональный и социальный потенциал, а также совершенствовать его в направлениях, определяемых потребностями университета, и в соответствии с функционалом и должностными компетенциями работника, развитие корпоративной культуры, установление определенных процедур для предупреждения возникновения трудовых конфликтов, минимизацию неудовлетворенности коллектива, сокращение числа жалоб и обращений в вышестоящие инстанции на действия университета.

Основные показатели развития кадрового потенциала университета представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1 – Показатели развития кадрового потенциала, %

Наименование показателя	Достиженные значения, %		Динамика показателей
	2019 год	2020 год	
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	53,9	53,2	-0,7
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	16,2	15,9	- 0,3
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности НПП вуза (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	72	71,6	- 0,4
Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук, в численности ППС (без совместителей)	75,52	77	+1,48
Доля штатных работников ППС в общей численности НПП	77,01	75,3	-1,71
Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	0,5	0,5	0
Доля штатных НПП в общем количестве работников университета	48,7	48,3	-0,4

## Стратегия формирования контингента иностранных НПП

Стратегия формирования контингента иностранных научно-педагогических кадров направлена на развитие системы приглашения в университет ведущих зарубежных исследователей в качестве визит-профессоров:

– с длительными визитами для научного руководства студентами, аспирантами и постдоками;

– с краткосрочными визитами для проведения открытых лекций, консультаций, семинаров и мастер-классов для студентов и аспирантов в качестве экспертов по диссертационным работам.

Успешным стратегическим инструментом привлечения иностранных научно-исследовательских кадров в университет является конкурс по отбору проектов, направленных на приглашение молодых ученых для проведения совместных научных исследований (далее – Конкурс «Постдок»). В результате проведенного конкурса в 2020 г. было отобрано 11 научных проектов, включая 1 проект по проведению совместных научных исследований с возможностью выполнения исследований в дистанционном формате в таких структурных подразделениях, как Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского и факультет управления, и 10 проектов по привлечению исследователей в научные лаборатории, поддержанные в рамках Государственного задания Минобрнауки РФ, для проведения совместных научных исследований «Постдок в лаборатории в рамках ГЗ» в следующих структурных подразделениях: Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, НИИ ФОХ, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, химический факультет, НИИ Физики. В 2021 г. к работе в ЮФУ приступят 14 иностранных постдоков.



Институт компьютерных технологий и информационной безопасности с целью интернационализации научной деятельности провел собственный конкурс по привлечению молодых ученых на позицию «постдок». В 2021 г. победители конкурса – постдоки из Индии и Йемена приступят к выполнению научных исследований в качестве высококвалифицированных специалистов.

Продолжается реализация следующих направлений кадровой политики университета:

- кадровой службой университета проведен анализ всех возможных моделей, разработан алгоритм внедрения показателей эффективности деятельности административно-управленческого персонала. Совершенствуется также рейтинговая система для педагогических работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава;

- разрабатываются предложения по совершенствованию алгоритма формирования кадрового резерва университета, исходя из анализа существующих различных ведомственных рекомендаций по формированию кадрового резерва организаций, относящихся к государственным и муниципальным органам, опыта коммерческих организаций;

- университет активно участвует в процессах, направленных на цифровизацию взаимодействия по направлениям работодатель-государственные органы (ГИТ, ФСС, ПФР) и работодатель-работник. ЮФУ первым среди вузов страны стал участником эксперимента по внедрению электронного кадрового документооборота, зарегистрирован в электронной системе «Работа в России», ведет обмен данными с ней в соответствии с установленными требованиями, представляет еженедельную и ежемесячную отчетность по установленным формам о движении персонала;

- разрабатываются предложения по совершенствованию процедуры конкурсного отбора, направленные на поддержание оптимального баланса обновления и сохранения численности и качественного состава научно-педагогических работников, способных решать стоящие перед университетом задачи;

- совершенствуется система привлечения к преподавательской, научной и административной деятельности перспективной молодежи, в первую очередь – из числа выпускников;

- осуществляется переподготовка и повышение квалификации всех категорий работников по программам дополнительного образования, реализуемым в университете, в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах, а также путем самосовершенствования, проведения внутренних обучающих семинаров.

## Совершенствование кадрового потенциала

В вопросах совершенствования кадрового потенциала большое внимание уделялось квалификации и приобретению новых компетенций и знаний работников, составляющих кадровый резерв университета. Большое количество преподавателей университета прошли обучение по следующим программам: «Современный преподаватель дистанционного образования», «Технология создания электронных обучающихся курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle», «Противодействие коррупции в сфере образования», «Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании», «Разработка и применение онлайн-курсов в образовательном процессе», «Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей», «Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде».

Основными направлениями в этой области стали: переподготовка и повышение квалификации сотрудников университета в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах.

Статистические показатели, иллюстрирующие основные результаты процесса повышения квалификации сотрудников университета в 2020 г. (внутривузовские стажировки, стажировки в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах), приведены в таблице 5.2.4.

Несмотря на неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, сложившуюся в 2020 г., наблюдается положительная динамика повышения квалификации работников, относящихся к основному персоналу университета. Так, по сравнению с предыдущим отчетным периодом,

несмотря на отсутствие возможности приобретения новых компетенций и повышения имеющихся навыков путем прохождения зарубежных стажировок, уровень квалификации работников повышался за счет освоения внутривузовских и российских образовательных программ.

Таблица 5.2.2 – Повышение квалификации сотрудников университета, чел.

Форма повышения квалификации	2018	2019	2020	Динамика (2019–2020)
Научно-педагогические работники, в том числе:	1924	1199	1410	211
Внутривузовские стажировки	1753	963	1262	299
Стажировки в РФ	155	130	148	18
Зарубежные стажировки	16	106	0	-106
Административно-управленческий персонал, в том числе:	65	94	71	-23
Внутривузовские стажировки	47	66	52	-14
Стажировки в РФ	18	28	19	-9
Зарубежные стажировки	0	0	0	0
УВП и инженерно-обслуживающий персонал, в том числе:	63	34	22	-12
Внутривузовские стажировки	60	34	22	-12
Стажировки в РФ	3	0	0	0
Зарубежные стажировки	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>2052</b>	<b>1327</b>	<b>1503</b>	<b>176</b>

Переподготовка и повышение квалификации сотрудников университета в 2020 г. в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах реализовывались по дополнительным образовательным программам в области систем непрерывного ИТ-образования как условия развития ИКТ-компетенций, развития научного направления, связанного с экспортом образовательных услуг, для выполнения программы развития в части интернационализации и международной деятельности, развития научных исследований в подразделениях, совершенствования навыков работы с платформой Web of science, изучения современных технологий стратегического управления организацией, современных компьютерных технологий и специфики их применения в образовательном процессе, реализации ФГОС нового поколения, организации научных исследований, инновационных методов преподавания, подготовки кадров высшей квалификации, защиты государственной тайны, дистанционных образовательных технологий в вузе, разработки и реализации сетевых образовательных программ, программирования и вычислительной механики, изучения иностранных языков, качества образования, издательской деятельности, экспортного контроля, психологических наук, инженерных знаний, физической культуры и спорта, нормативного регулирования ДПО, антикоррупционной деятельности, защиты персональных данных в организации и др. Акцентом дополнительного образования педагогических работников университета, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, можно считать участие в программах, направленных на повышение профессионализма и профессиональной культуры преподавателя.

В рамках внутривузовского повышения квалификации проводилось онлайн-обучение в таких научно-образовательных центрах, как ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва), Институт непрерывного педагогического образования РУДН (г. Москва), Институт групповой и семейной психологии и психотерапии (ИГиСП), Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», Межрегиональный гуманитарно-технический университет (г. Москва), Московская школа управления «СКОЛКОВО» (г. Москва), НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург), ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (г. Новосибирск), ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-

педагогический университет» (г. Волгоград), ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ) (г. Санкт-Петербург), ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (г. Тверь), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень), ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (г. Екатеринбург), ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск), ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (ГУУ) (г. Москва), ЧОУ ВО «Московский университет С.Ю. Витте» (г. Москва), ФГК ВО УВО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» МО РФ (г. Санкт-Петербург), ЧОУ ДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного образования» (г. Ставрополь), ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (г. Москва), КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (г. Хабаровск).

Кроме профессионального обучения, работники университета в отчетном периоде принимали участие в семинарах, конференциях, конгрессах и форумах, проводимых в дистанционном формате, таких как: семинар «Электронные ресурсы для обеспечения инклюзивного образования», научно-практический семинар сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Особенности приемной компании 2020 года для абитуриентов с инвалидностью», семинар «Этика научных публикаций и инструменты повышения их качества: Web of Science и Антиплагиат», семинар «Противодействие коррупции в органах государственного и муниципального управления», вебинар «Современные требования организации и осуществления государственного контроля и надзора за обработкой персональных данных», вебинар «Проведение занятий в режиме online с использованием возможностей платформы Zoom: технические и методические рекомендации», вебинар «Современные технологии строительства зданий из монолитного бетона», вебинар «Этапы формирования государственной системы охраны и реставрации культурного наследия», вебинар «Новые технологии в строительстве – металлоконструкции современных промышленных зданий и торговых центров», вебинар «Принципы реставрации и приспособления памятника архитектуры», вебинар «Экспертиза как документ, регулирующий реставрационную, реконструкционную и охранную деятельность», вебинар «Проблема самоцитирования в научных работах. Новые возможности системы "Антиплагиат"», вебинар «Командное и групповое обучение в онлайн-среде. Переносим командные игры и групповые упражнения в онлайн».

### **Совершенствование квалификационного профиля научно-педагогических работников во внутривузовских программах повышения квалификации**

Внутривузовское повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников университета в 2020 г. реализовывались по дополнительным профессиональным программам в области инновационных методов и технологий обучения, новых компьютерных технологий в образовательной деятельности, применения профессиональных стандартов в образовании, совершенствования профессиональной культуры преподавателя высшей школы, менеджмента в образовании, спортивного менеджмента, введения ФГОС ВО нового поколения и реализации основных образовательных программ, современных тенденций в архитектурно-художественной деятельности, противодействия экстремизму и коррупции, академической мобильности и сетевого взаимодействия, иноязычных компетенций, современных образовательных технологий и качества образовательного процесса, стратегического развития кадрового резерва, финансовой и бухгалтерской отчетности, информационной безопасности и др.

В таблице 5.2.3 представлен перечень программ повышения квалификации и профессионального переобучения, освоенных работниками университета в 2020 г.

Таблица 5.2.3 – Программы повышения квалификации и профессионального переобучения, освоенные работниками университета в 2020 г.

№ п/п	Наименование программы	Количество работников
1	Современный преподаватель дистанционного образования	372
2	Технология создания электронных обучающихся курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle	258
3	Противодействие коррупции в сфере образования	196
4	Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании	164
5	Разработка и применение онлайн-курсов в образовательном процессе	101
6	Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде	67
7	Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей	58
8	Электронная информационно-образовательная среда вуза: технологии, организация, учебный процесс	39
9	Оказание первой доврачебной помощи	38
10	Психологические механизмы и педагогические способы формирования учебной мотивации	33
11	Цифровые компетенции в профессиональной педагогической деятельности	27
12	Новые подходы в преподавании исторических дисциплин в контексте обновления исторической теории и реализации ФГОС ВО	23
13	Повышение коммуникативной компетенции по английскому языку для академических целей	21
14	Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" (по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности)	17
15	Подготовка и аттестация главных бухгалтеров бюджетных (автономных) учреждений на соответствие квалификации «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» (код В)	15
16	Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	9
17	Информационные технологии в образовании	9
18	Актуальные проблемы научно-психологических исследований	8
19	Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования	7
20	Информационно-коммуникационные технологии в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации	6
21	Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования	6
22	Лидеры научно-технологического прорыва 2020	5
23	Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС	3
24	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде	2
25	Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования	2
26	Программа педагогических работников вузов МО	1
27	Управление мотивацией участников онлайн-обучения	1
28	Социальное обслуживание в целях нормализации условий жизнедеятельности	1
29	Философско-методологическая компетентность специалиста в сфере научно-образовательной деятельности	1
30	Методика преподавания юридических дисциплин в условиях реализации ФГОС	1
31	Эффективные компьютерные технологии на базе офисных приложений в условиях реализации ФГОС	1
32	Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС	1

№ п/п	Наименование программы	Количество работников
33	Актуальные проблемы применения гражданского законодательства в практике работы судей районных (городских) судов	1
34	Цифровая экономика, менеджмент и финансы: развитие профессиональных навыков современного менеджера	1
35	Подготовка диссертационных исследований по экономическим наукам	1
36	История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО	1
37	Новые ИКТ-компетенции педагогов ВУЗа: актуальные аспекты использования ИКТ в профессиональной деятельности	1
38	Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ	1
39	Развитие профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий	1
40	Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования	1
41	Основы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе	1
42	Первая помощь	1

Не меньшее внимание уделяется и прохождению повышения квалификации работников университета по программам профессиональной переподготовки за пределами университета, в таблице 5.2.4 представлены данные об освоении программ ДПО, реализуемых другими образовательными учреждениями страны.

Таблица 5.2.4 – Информация по повышению квалификации за последние 5 лет за пределами университета

Категория персонала	Общая численность на 31.12.2020 г.	Прошедшие повышение квалификации за 5 лет за пределами ЮФУ	Не прошедшие повышение квалификации за 5 лет за пределами ЮФУ	% не прошедших от общего числа
<b>Научно-педагогические работники, в том числе:</b>	<b>2553</b>	<b>1448</b>	<b>1105</b>	<b>43,3 %</b>
Профессорско-преподавательский состав	1923	1230	693	36,0 %
Научные работники	630	218	412	65,4 %
<b>Административно-управленческий персонал</b>	<b>532</b>	<b>215</b>	<b>317</b>	<b>59,6 %</b>
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>875</b>	<b>26</b>	<b>849</b>	<b>97,0 %</b>

## Кадровая комиссия

Важным элементом реализации кадровой политики по-прежнему является Кадровая комиссия – координационно-совещательный орган, обеспечивающий объективное принятие решений о замещении вакантных должностей работниками, результаты труда которых влияют на достижение целевых показателей, выполнение Программы развития, а также осуществляющий подбор квалифицированных кадров, оценку профессионализма и компетентности сотрудников университета.

В 2020 г. был проведен ряд заседаний Кадровой комиссии по следующим вопросам:

– рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений о достижении заданных значений целевых показателей (индикаторов) эффективности реализации программы введенного структурного подразделения за отчетный период, по результатам заслушивания которых отчеты были приняты, а достигнутые значения целевых показателей определены как допустимые;



– рассмотрение документов претендентов на замещение должностей руководителей структурных подразделений и рекомендации Ученому совету университета кандидатур для избрания на должность (Институт высоких технологий и пьезотехники, экономический факультет);

– рассмотрение документов претендентов на замещение должностей заведующих кафедрами и рекомендации Ученому совету университета кандидатур для избрания на должность (по трем структурным подразделениям – Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Институт социологии и регионоведения, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации);

– рассмотрение предложений руководителей структурных подразделений университета об установлении дополнительных баллов рейтинга научно-педагогических работников.

Кадровая комиссия университета принимала активное участие в разработке локальных нормативных актов, связанных, в том числе, с внедрением цифровых технологий, в частности, в связи с работой в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки из-за вспышки коронавирусной инфекции.

Кроме того, в 2020 г. Кадровой комиссией разработаны предложения по совершенствованию и повышению эффективности ее работы по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций по подбору кандидатов и мерам мотивации и поддержки (моральной, материальной, организационной) членов коллектива университета, готовящих докторские диссертации.

2. Рассмотрение отчетов научных руководителей аспирантов.

3. Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с кадровым резервом университета; подготовка рекомендаций по подбору кадров на должности руководителей структурных подразделений университета, в том числе проректоров, руководителей департаментов и других.

4. Формирование предложений, направленных на увеличение эффективности повышения квалификации работников университета, в том числе зарубежные стажировки.

5. Подготовка предложений по оказанию содействия в трудоустройстве высвобождаемых сотрудников вследствие проведения организационно-штатных мероприятий (совместно с профсоюзной организацией).

6. Подготовка системы показателей эффективности работы руководителей структурных подразделений, позволяющей отразить объективную ситуацию развития вверенного подразделения, наряду с обязательными для достижения заданными значениями целевых показателей (индикаторов) эффективности реализации программы.

## **Анализ удовлетворенности и вовлеченности сотрудников**

В отчетном периоде в университете по инициативе Первичной профсоюзной организации и администрации вуза проведено социологическое исследование «Социально-профессиональное самочувствие сотрудников ЮФУ: анализ степени удовлетворенности и вовлеченности».

Объектом исследования выступили основные категории персонала университета: профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал.

В исследовании приняли участие 1650 чел., что составило 34,7 % от числа всех сотрудников ЮФУ.

Целями исследования стали выявление и анализ основных параметров социально-профессионального самочувствия (удовлетворенности профессиональной деятельностью и ее результатами и вовлеченности в жизнедеятельность вуза) работников университета.

По результатам проведенного исследования разработаны предложения, направленные на совершенствование существующих механизмов взаимодействия с работниками как основным ресурсом университета, а именно:

1. Усиление прозрачности политики мотивации (вознаграждения) сотрудников ЮФУ:

– разработка принципов обоснования размеров постоянной (окладной) части оплаты труда для каждой категории сотрудников;



– усовершенствование политики установления переменной части оплаты труда в зависимости от результатов работы (порядок расчета и начислений по рейтингу; порядок получения поощрений за наиболее значимые результаты для университета).

2. Разработка комплексной программы по мониторингу социально-профессионального самочувствия сотрудников ЮФУ, включая следующие направления:

- здоровье: стимулирование здорового образа жизни;
- среда проживания: условия, в которых проводится время на работе и дома;
- профессиональное и личностное развитие сотрудников;
- социальное благополучие: информирование сотрудников о льготах, которыми они могут воспользоваться в соответствии с коллективным договором, трудовым, налоговым законодательством и пр.

3. Создание в университете полноценной, эффективной службы по управлению персоналом:

- управление вознаграждением на основе подлинной оценки компетенций и результатов труда, в том числе управление благополучием сотрудников;
- управление внутренним и внешним брендом работодателя;
- управление развитием на основе систематической оценки потребностей организации и сотрудников, в том числе управление талантами;
- управление вовлеченностью и удовлетворенностью сотрудников и обучающихся ЮФУ;
- эффективная организация и нормирование труда, в том числе внедрение технологий бережливой организации труда.

В 2020 г., с учетом принципиально новой для всех участников практики работы в условиях пандемии, был проведен второй этап исследования. На данном этапе расширен объект исследования: он включает не только все группы сотрудников ЮФУ, но также студентов и партнеров университета. Уточнен предмет исследования, в качестве которого выступает вовлеченность ЗБО. С этой целью проведена проектная сессия с участием всех вышеназванных групп участников, в ходе которой проведен сбор мнений, суждений, точек зрения, необходимых для исследования вовлеченности ключевых стейкхолдеров в реализацию программы развития Южного федерального университета.

**Для успешного выполнения задач, стоящих перед университетом в сфере кадровой политики, необходимо продолжить реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:**

- Совершенствование механизмов управления персоналом.
- Подбор и расстановка сотрудников с учетом их профессиональных компетенций, индивидуальности, соответствия, практических достижений.
- Формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности с учетом необходимости ротации, соответствия должности, проявлений в работе, оценки индивидуальных качеств работника.
- Оценка и аттестация персонала с помощью определения системы индивидуальных показателей, качества выполнения заданий и оценки квалификации.
- Развитие персонала, базирующееся на принципах повышения квалификации, возможности саморазвития, способов самовыражения.
- Мотивация и стимулирование персонала, оплата труда.

## 6. ИНФРАСТРУКТУРА И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Южный федеральный университет в настоящее время является одним из ведущих вузов Юга России с развитой инфраструктурой. По типу размещения университет можно отнести к университетам с корпусами, рассредоточенными в городе. С учетом данной специфики размещения формируется Кампусная политика ЮФУ.

Распределенный тип формирования университетского кампуса предполагает тесную связь и взаимодействие университета с городом и регионом в целом.

Наиболее важной отличительной чертой Южного федерального университета от прочих организаций является его пространственная включенность в насыщенную городскую среду, что является результатом наличия точек взаимодействия с городом (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Точки взаимодействия университета с городом

Точки взаимодействия	Ожидаемый результат
Урегулирование территориально-имущественных отношений	Спорные границы земельных участков, имущество в безвозмездном пользовании
Доступная логистическая поддержка между локациями	Разработка городских маршрутов с учетом остановок на объектах университета
Энергоресурсы: – город-университет; – университет-город	Обеспечение энергоресурсами городских объектов котельными университета
Информационные ресурсы	Освещение событий на информационных ресурсах
Геолокация ЮФУ	Приведение в соответствие картофикационных данных об объектах университета
Рекреационные зоны	Развитие Ботанического сада
Проект «Студенческий кампус»	Совместный проект ВШЭ и ИСиР
Сохранение объектов культурного наследия	Научное направление по сохранению объектов культурного наследия региона (совместно с ААИ и ИИМО)

Имущественный комплекс Южного федерального университета включает в себя:

446 объектов недвижимого имущества (здания, сооружения, помещения), в т. ч.

430 – на праве оперативного управления;

8 – на праве аренды и безвозмездного пользования;

69 – земельных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования;

1311 объектов особо ценного движимого имущества.

Территориально имущественно-земельный комплекс университета располагается в Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Новошахтинск) Краснодарском крае (г. Геленджик, пос. Абрау-Дюрсо, с. Дивноморское), Республике Адыгея (Даховский район, быв. пос. Никель), Республике Северная Осетия – Алания (Ирафский р-н, с. Стур-Дигора), Республике Дагестан (г. Махачкала).

Кроме особенностей территориального расположения, имущественный комплекс ЮФУ включает в себя 12 объектов культурного наследия, а также объекты, обладающие специфическими функциями – Ботанический сад (особо-охраняемая природная территория федерального значения) и учебно-опытное хозяйство (х. Недвиговка), водные транспортные средства, линейные объекты, а также объекты повышенной опасности.

Общая площадь объектов недвижимого имущества в 2020 г. составила 544 859,3 кв. м, в т.ч.:  
 536 563 кв. м – на праве оперативного управления;  
 8 296,3 кв. м – на праве аренды и безвозмездного пользования.

По характеру использования общая площадь объектов недвижимого имущества (544 859,3 кв. м) распределяется следующим образом:

293 070,8 кв. м – учебно-лабораторная (285 813,5 кв. м в оперативном управлении и 7 257,3 кв. м на праве аренды и безвозмездного пользования);  
 196 139,5 кв. м – объекты жилого фонда;  
 55 649 кв. м – прочие здания и сооружения, в т.ч. объекты вспомогательной инфраструктуры.

Основной задачей Кампусной политики университета является формирование «Университета полного дня» – совокупности мероприятий по формированию инфраструктуры университета для комфортных условий обучения, проживания, занятия спортом и организации досуга.

К целям «Университета полного дня» относятся создание:

- ресурсоэффективного кампуса – кампус становится не только совокупностью ресурсоэффективных объектов с минимальными затратами энергоресурсов при максимальном комфорте, но и универсальной площадкой для отработки и внедрения собственных разработок по этому направлению;
- безопасного интернационального кампуса – обеспечение безопасности внутреннего пространства и контроля доступа, поддержание условий для развития толерантных отношений между студентами;
- спортивного кампуса – развитие современных спортивных сооружений и комплексов;
- зеленого кампуса – парковые территории, экоздания и максимально озелененные территории, которые служат одновременно рекреационным целям и являются резервом для дальнейшего развития.

Достижение поставленных целей возможно посредством модернизации следующих сфер инфраструктуры университета:

- социально-бытовая инфраструктура;
- научно-образовательная инфраструктура;
- инженерная инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

### 6.1. Социально-бытовые условия кампуса

Основной задачей развития социально-бытовой инфраструктуры является создание комфортных условий проживания и организации досуга обучающихся и сотрудников.

В 2020 г., в том числе за счет выделенных дополнительных бюджетных ассигнований на капитальный ремонт, проведены мероприятия по модернизации жилого фонда университета (таблица 6.1.1).

Таблица 6.1.1 – Мероприятия по модернизации жилищного фонда

№ п/п	Наименование работ	Сумма по договору
1	Ремонт помещений здания общежития 4Б (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28, литер А)	25 907 778,48
2	Замена оконных и дверных блоков в здании общежития 5 "Б" ЮФУ, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, д. 28/2/176/1, литер А1, А2	4 990 000,00
3	Капитальный ремонт помещений 8-го этажа Общежития № 6 (г. Таганрог, ул. Петровская, 17/1)	3 953 433,77
4	Капитальный ремонт помещений Общежития 4А, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28	39 443 388,27
5	Ремонт столовой в здании общежития Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 118	1 700 000,00
<b>ИТОГО</b>		<b>75 994 600,52</b>

По итогам 2020 г. отремонтировано 18 899,67 кв. м жилых площадей, которые позволили повысить качество проживания студентов, сотрудников и гостей университета, а также привести в соответствие с действующими нормами системы противопожарной и санитарной безопасности объектов. Проведение работ по капитальному ремонту общежитий позволило сократить затраты на коммунальные расходы в связи с применением современных энергосберегающих материалов и заменой части инженерных коммуникаций.

Для улучшения социально-бытового обслуживания студентов и сотрудников часть помещений передана во внешнее управление для организации питания студентов и сотрудников. Общая площадь, выделенная для организации питания – 6 792,9 кв. м, что составляет 1,27 % от общей площади объектов недвижимости (таблица 6.1.2).

Таблица 6.1.2 – Перечень объектов организации питания в Южном федеральном университете

№ п/п	Адрес	Вид точки питания	Площадь, кв. м
1	г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, литер А	Столовая	169,5
2	г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33/43, литер А	Столовая	425,7
3	г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, 88, литер А	Столовая	102,5
4	г. Ростов-на-Дону, ул. Мильчакова, 10, литер А	Столовая	86,3
5	г. Ростов-на-Дону, ул. Мильчакова, 8а, литер А	Столовая	381,9
6	г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 118, литер АА	Столовая	130,7
7	г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 116, литер АВ	Буфет	10,0
8	г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 148–150, литер АВ	Столовая	110,7
9	г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, литер А	Столовая	103,3
10	г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, литер А1	Столовая	48,8
11	г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 13, литер А	Столовая	150,1
12	г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21, общежитие № 8Б, литер Ж	Столовая	192,0
13	г. Ростов-на-Дону, ул. Благодатная, 161/1	Буфет	73,3
14	г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 5, литер А	Столовая	194,7
15	г. Ростов-на-Дону, пер. Ботанический спуск, 7/4а/30/1/4	Столовая	10,0
16	г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 26	Комбинат питания	2 632,3
17	г. Таганрог, пер. Некрасовский, 21	Комбинат питания	1 938,1

Передача во внешнее управление функций организации питания позволяет повысить качество предоставляемых услуг, а также сократить затраты университета на содержание имущества и получать дополнительные средства для развития инфраструктуры.

С целью развития «Спортивного кампуса» значительное внимание уделяется организации спортивно-оздоровительного досуга как обучающихся, так и сотрудников университета. Для этого в имущественном комплексе отнесено 34 060,1 кв. м, что составляет 6,3 % от общей площади имущественного комплекса университета. В состав объектов входит:

- 4 базы практики и спортивно-оздоровительного туризма (Краснодарский край, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Адыгея);
- база отдыха (х. Рожок Ростовской области);
- учебно-опытное хозяйство «Недвиговка» (Ростовская область);
- волейбольная площадка;
- стадион широкого профиля;
- плавательный бассейн;
- 11 спортивных площадок;
- 15 спортивных залов различной вместимости;
- футбольное поле.

Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации в 2020 г. на территории Российской Федерации режим работы спортивных и оздоровительных объектов университета был ограничен, основной упор был сделан на соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора и обеспечение сохранности имущества.

В течение 2020 г. было направлено 20 813,50 тыс. руб. на обеспечение эпидемиологических требований безопасности объекта образования, в том числе на приобретение дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты, а также на проведение санитарных обработок помещений корпусов университета (рисунок 6.1.1).

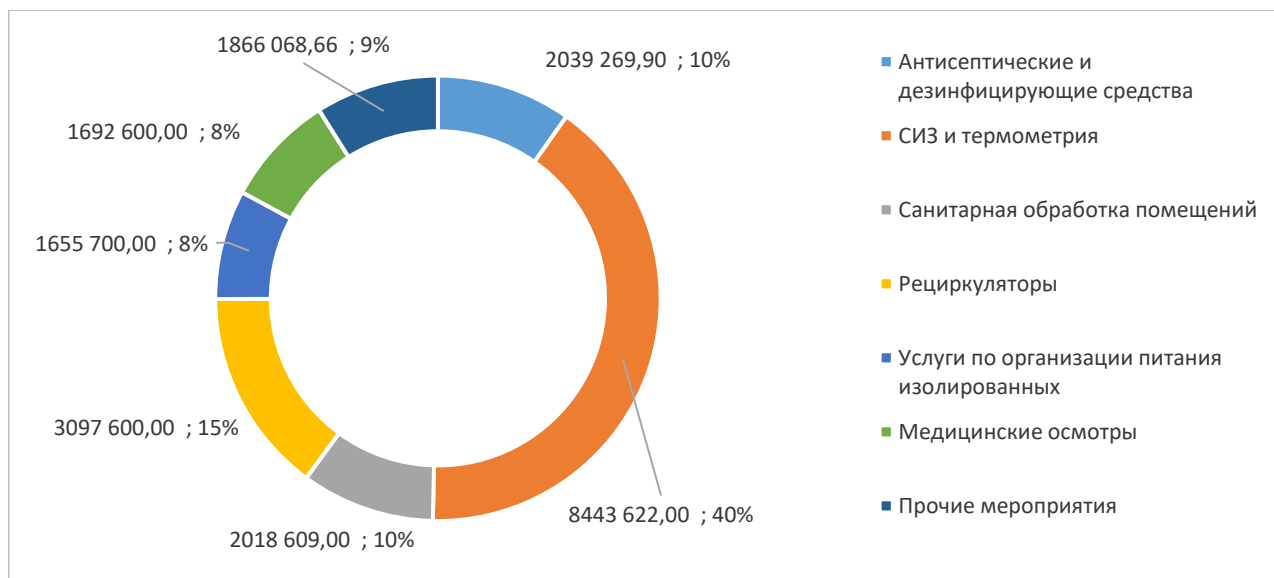


Рисунок 6.1.1 – Затраты на обеспечение предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

С целью соблюдения санитарно-эпидемиологических норм проведено укомплектование медицинских пунктов необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем. На базе Южного федерального университета оборудовано 8 медицинских пунктов, на которых осуществляются заборы биоматериалов для сдачи анализа ПЦР на COVID-19, а также организована вакцинация сотрудников и обучающихся:

- г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 39;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28/2;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Благодатная, 161/1;
- г. Ростов-на-Дону, 23-я линия, 43.

Кроме осуществления закупок товаров и услуг, большой комплекс мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции был выполнен силами компаний, осуществляющих комплексное эксплуатационно-техническое обслуживание групп локаций. На основании Методических рекомендаций Роспотребнадзора управляющие компании увеличили частоту проведения обработки поверхностей при помощи специализированных дезинфицирующих составов, а также организовали контроль соблюдения температурного и масочного режимов среди сотрудников и обучающихся.

## 6.2. Состояние научно-образовательной инфраструктуры

Управление имущественным комплексом и его развитие достигается за счет непрерывной работы по улучшению качества и оптимизации состава имущественного комплекса, проведению текущего и капитального ремонта существующего фонда и мероприятий по повышению эффективности текущей эксплуатации, сокращению налоговых выплат за имущество, в том числе за счет снижения кадастровой стоимости.

Определены направления развития имущественного комплекса и подготовлены мероприятия, повышающие эффективность использования некоторых объектов структурными подразделениями, что также позволит расширить их материально-техническую базу.

В 2020 г. продолжена работа по содержанию и обслуживанию имущественного комплекса университета посредством привлечения компаний, осуществляющих комплексное эксплуатационно-техническое обслуживание групп локаций Южного федерального университета.

Ввиду ограниченного функционирования корпусов университета в 2020 г. (перевод системы обучения на дистанционный режим) появилась дополнительная возможность проведения ремонтно-строительных работ на территории учебной и научно-исследовательской локаций университета.

За отчетный год выполнены ремонтно-строительные работы на общую сумму 156 443,75 тыс. руб., в том числе проведены работы по ремонту мест общего пользования, санитарных узлов образовательных корпусов, а также проведены ремонты помещений, кровель и т.п. (таблица 6.2.1).

Таблица 6.2.1 – Ремонтно-строительные работы учебной и научной локаций Южного федерального университета

№ п/п	Наименование	Федеральный бюджет	Собственные средства
Учебно-лабораторная инфраструктура			
1	Ремонт кабинета №231 в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 5	0,0	316 238,40
2	Ремонт кабинетов №№ 704/1; 704/2; 704/3; 704/4; 706 в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/2	0,0	867 486,00
3	Ремонт кабинетов для реализации проекта шифр «Нарва» и реализации программы размещения НИТЦ нейротехнологий в здании НИИ физики, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194	0,0	3 147 955,20
4	Ремонт кабинета № 201 с установкой сплит-системы в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону, Мильчакова, 8а	0,0	350 297,40
5	Выполнение работ по ремонту кабинета на первом этаже с установкой сплит-системы в здании, расположенном по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194	0,0	411 120,68
6	Ремонт кабинетов № 214, 212, 210, 243 в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 116, к. 3	0,0	759 033,60
7	Капитальный ремонт помещений № 306, 307, 308, 309 Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42, Л. А	0,0	1 186 568,40
8	Ремонт помещений креативного пространства и помещения кафедры в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону, М. Горького, 88	0,0	1 208 983,43
9	Ремонт помещений кабинетов, коридора, лестничных площадок и санитарных узлов 5-го этажа здания Академии психологии и педагогики по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13	0,0	5 911 130,40
10	Ремонт кабинетов (118–119) в здании по адресу: г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 200/1	0,0	365 801,00
11	Ремонт кабинетов Г214-215 с установкой сплит-системы для «Российско-Кубинского научного центра» в здании по адресу: г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44, корпус «Д»	0,0	667 985,38
12	Ремонт кабинетов 1-го этажа № 13-15-12-15а-25б, 9-10, 3-6, 27-28, 9-62, 86-57-58 здания, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13	0,0	11 397 716,53
13	Капитальный ремонт помещений мест общего пользования в лабораторных корпусах, расположенных по адресам: – г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/2; – г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194; – г. Ростов-на-Дону, ул. Мильчакова, 10; – г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1	13 193 945,49	0,0
<b>ИТОГО</b>		<b>13 193 945,49</b>	<b>26 689 791,18</b>



В 2020 г. впервые был реализован комплекс мероприятий по созданию на базе Южного федерального университета Специализированного учебно-научного центра Южного федерального округа по итогам рассмотрения заявок на предоставление грантов. Решением Ученого Совета ЮФУ от 19.06.2020 г. определено размещение центра на базе учебного корпуса университета по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сладкова, 178/24.

Основной спецификой центра является организация непрерывного обучения детей 7–11 классов с целью подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития России. Для этого необходимо было организовать на базе университета готовое пространство для непрерывного пребывания обучающихся на территории кампуса, включающее создание условий проживания, питания и обучения детей.

Общая стоимость затрат на создание инфраструктуры Специализированного учебно-научного центра в 2020 г. составила 53 710,5 тыс. руб., среди которых затраты на проведение работ по переустройству учебного корпуса, оборудование учебных помещений мебелью и оборудованием, а также затраты на организацию питания обучающихся (рисунок 6.3.1).

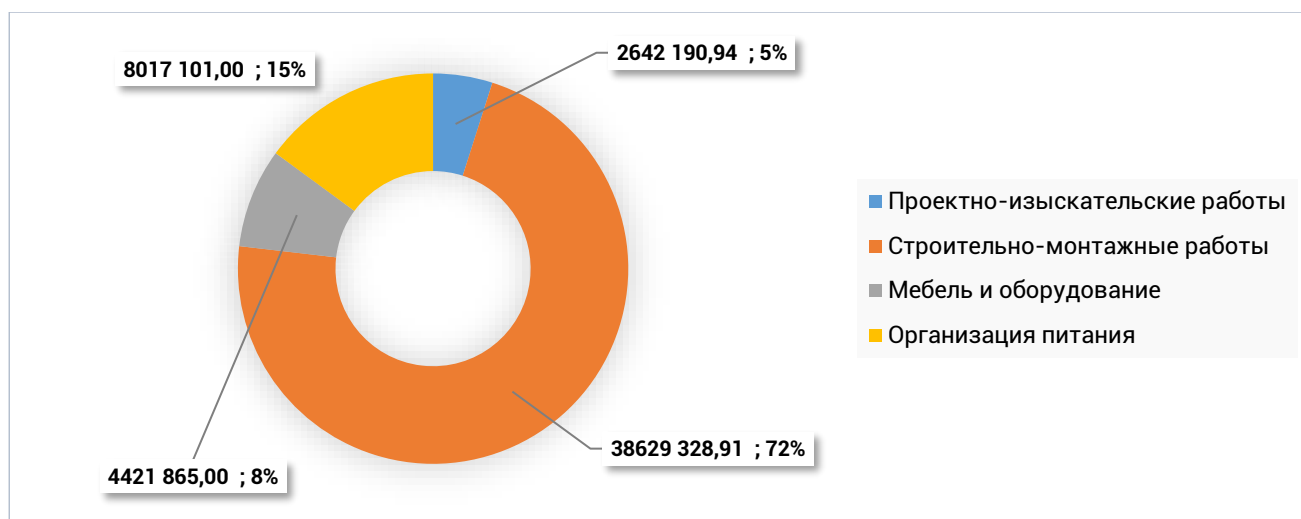


Рисунок 6.2.1 – Структура затрат на создание инфраструктуры Специализированного учебно-научного центра Южного федерального округа

В рамках проведения комплексной оценки качества и эффективности проведения ремонтно-строительных работ на объектах Южного федерального университета проведен анализ стоимости производимых работ с учетом их специфики и в сравнении с рекомендованными показателями стоимости 1 кв. м, согласно выделенным дополнительным бюджетным ассигнований на выполнение работ по капитальному ремонту имущественного комплекса подведомственной Минобрнауки России организации (таблица 6.2.2).

Таблица 6.2.2 – Сводная информация о средней стоимости проведения капитального ремонта на объектах Южного федерального университета

№ п/п	Виды работ	Рекомендованная стоимость Минобрнауки России, руб. за 1 кв. м*	Фактическая стоимость работ, руб. за 1 кв. м**
1	Ремонт кровли	24 534,7	1 904,74
2	Ремонт объектов социальной инфраструктуры		3 539,82
3	Ремонт мест общего пользования (холлы, коридоры, лестницы)		2 434,2
4	Ремонт санитарных узлов		18 618,04
5	Ремонт учебно-лабораторного фонда		5 050,31

\* Указана стоимость проведения строительно-монтажных работ без проведения реставрации и укомплектования помещений мебелью и оборудованием.

\*\* Расчет стоимости произведен на основании анализа объектов недвижимого имущества университета, не отнесенных к объектам культурного значения.

Сравнительный анализ показал, что средняя стоимость ремонтных работ за 1 кв. м составляет 6 309,42 руб., что на 74,3 % меньше рекомендованной. Однако данный показатель не влияет на качество производимых работ, что дает возможность выполнения дополнительного объема ремонтных работ.

Так, в сравнении с предыдущими периодами объем производимых ремонтных работ в университете возрос на 19,5 % (рисунок 6.2.2).

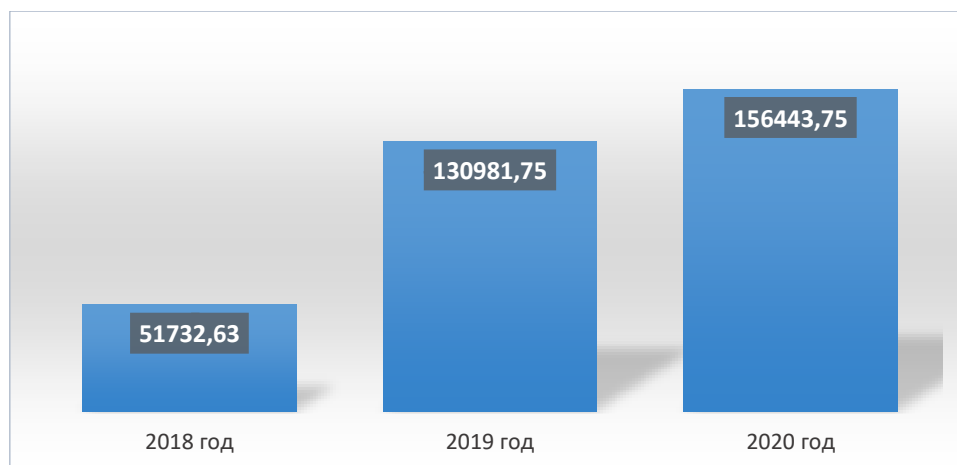


Рисунок 6.2.2 – Объем выполненных ремонтных работ за период 2018–2020 гг.

### 6.3. Формирование ресурсоэффективного кампуса и развитие материально-технической базы

В рамках развития и модернизации материально-технической базы Южного федерального университета продолжается работа по содержанию, обслуживанию и модернизации инженерных коммуникаций и систем университета. Общая стоимость затрат на модернизацию инженерно-коммуникационных систем в 2020 г. составила 66 408,56 тыс. руб. (рисунок 6.3.1).

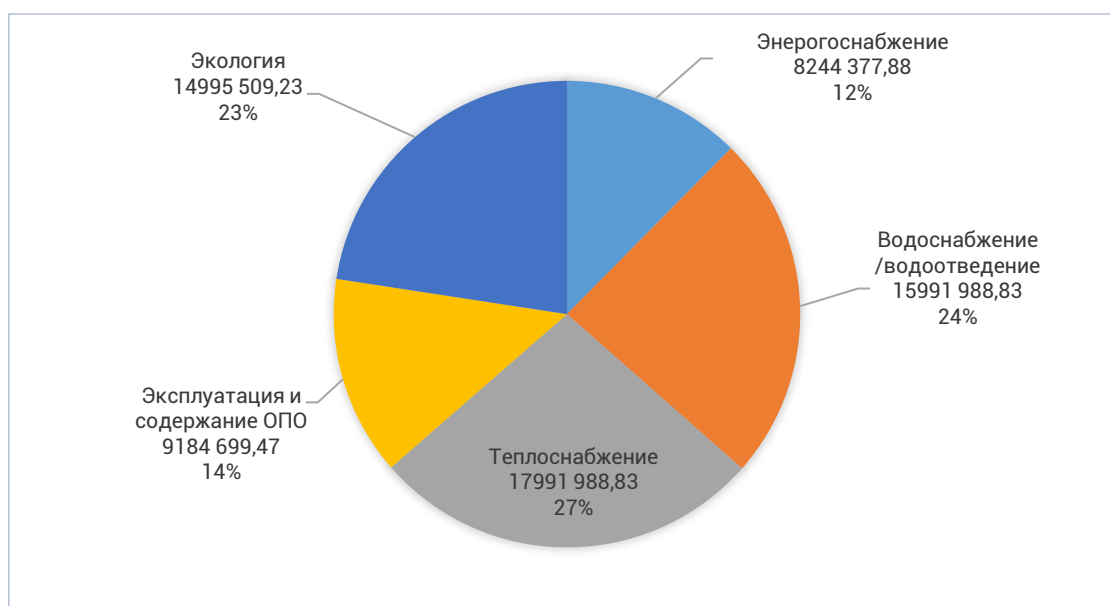


Рисунок 6.3.1 – Затраты на модернизацию инженерно-коммуникационных систем, 2020 г.

В 2020 г. проведена работа по модернизации систем отопления, что позволило снизить теплотери в зданиях, повысить энергетическую эффективность, а также создать комфортную среду для обучения и проживания студентов университета (таблица 6.3.1).

В связи с физическим износом коммуникаций значительная часть работ была проведена посредством устранения последствий аварийных ситуаций.

Кроме того, полностью завершены работы по замене узлов учета тепловой энергии.

Таблица 6.3.1 – Работы по модернизации систем теплоснабжения университета

№ п/п	Наименование работ	Сумма, руб.
1	Ремонт системы отопления (подвал и технический этаж) в здании Академии психологии и педагогики по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Нагибина, 13	1 601 699,82
2	Выполнение работ по замене трубопроводов и запорной арматуры в тепловой камере (ТК) на территории здания ЮФУ по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28	419 711,00
3	Модернизация систем теплоснабжения Южного федерального университета – строительство ИТП в здании Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 75 – II очередь	1 307 875,49
4	Проведение ремонтных работ теплового ввода Зональной научной библиотеки, расположенной по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 148	431 208,00
5	Ремонт системы отопления помещений корпуса "В" Инженерно-технологической академии ФГАУО ВО «Южный федеральный университет» по адресу: г. Таганрог, ул. Петровская, 81	186 849,60
6	Выполнение работ по монтажу системы отопления зданий боксов Южного федерального университета, расположенных по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 40	1 170 000,00
7	Выполнение работ по ремонту теплотрассы учебного корпуса Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. М. Горького, 75, с подключением к ИТП, для нужд Академии архитектуры и искусств	731 754,33
8	Прочие работы	3 500 125,87
<b>ИТОГО</b>		<b>17 991 988,83</b>

За отчетный период выполнен значительный объем работ по замене трубопроводов водоснабжения и водоотведения на общую сумму около 16 млн руб. В течение 2020 г. проведены работы по замене аварийных участков канализации в Старом кампусе ЮФУ (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28), на территории учебных корпусов, расположенных в границах пер. Университетского/ул. Пушкинской, а также выполнены работы по перекладке водовода Нового кампуса ЮФУ (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 21) и замене объединенного хозяйственно-питьевого противопожарного водопровода в здании химического факультета (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 7).

В ведении университета находятся 8 котельных, которые снабжают горячей водой и теплом как объекты университета, так и сторонние объекты. Наличие собственных котельных позволяет сократить расходы на горячую воду и теплоснабжение объектов университета.

Общая стоимость затрат на содержание и модернизацию котельных ЮФУ, относящихся к категории опасных производственных объектов, составила в 2020 г. около 9 184,7 тыс. руб. В отчетном году полностью завершено переоснащение котельной, расположенной по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33 – установлены новые котлы, произведена пусконаладка и автоматизация процессов управления, произведена замена участков теплотрассы котельных в г. Таганроге, которые обеспечивают теплоносителем не только объекты университета, но и сторонних абонентов. Проведение данных работ позволяет не только повысить эффективность и надежность работы котельных, но и провести процедуру корректировки тарифа на поставляемый теплоноситель, что позволит увеличить доход по данному направлению.

Отдельно следует выделить ряд работ по соблюдению нормативных требований экологического контроля. Постоянно ведется работа по расчету негативного влияния деятельности университета на окружающую среду. Заключены договоры со специализированными организациями на общую сумму 262,2 тыс. руб. В рамках реализации положений «Реформы с обращением ТКО» в университете заключены договоры на обращение, сбор и утилизацию различных

классов отходов. Стоимость услуг по обращению с различными классами отходов в 2020 г. составила 13 802,7 тыс. руб.

Целенаправленная работа специалистов-инженеров университета ведется по сокращению объема потребления коммунальных ресурсов в натуральном выражении, так как получение значительной экономии в финансовом выражении практически невозможно в связи с регулярной индексацией тарифов на потребляемые ресурсы. Достижение заданного результата возможно при своевременной модернизации коммунальных систем с применением современных технологий при восстановлении сетей, а также с использованием инновационных систем в сфере их учета.

Помимо модернизации объектов инженерной инфраструктуры в университете ведется планомерная работа по обновлению мебельного фонда жилых и учебных помещений университета.

С целью проведения мероприятий по улучшению условий труда обучающихся и сотрудников университета в 2020 г. освоено порядка 41,5 млн руб. (рисунок 6.3.2).

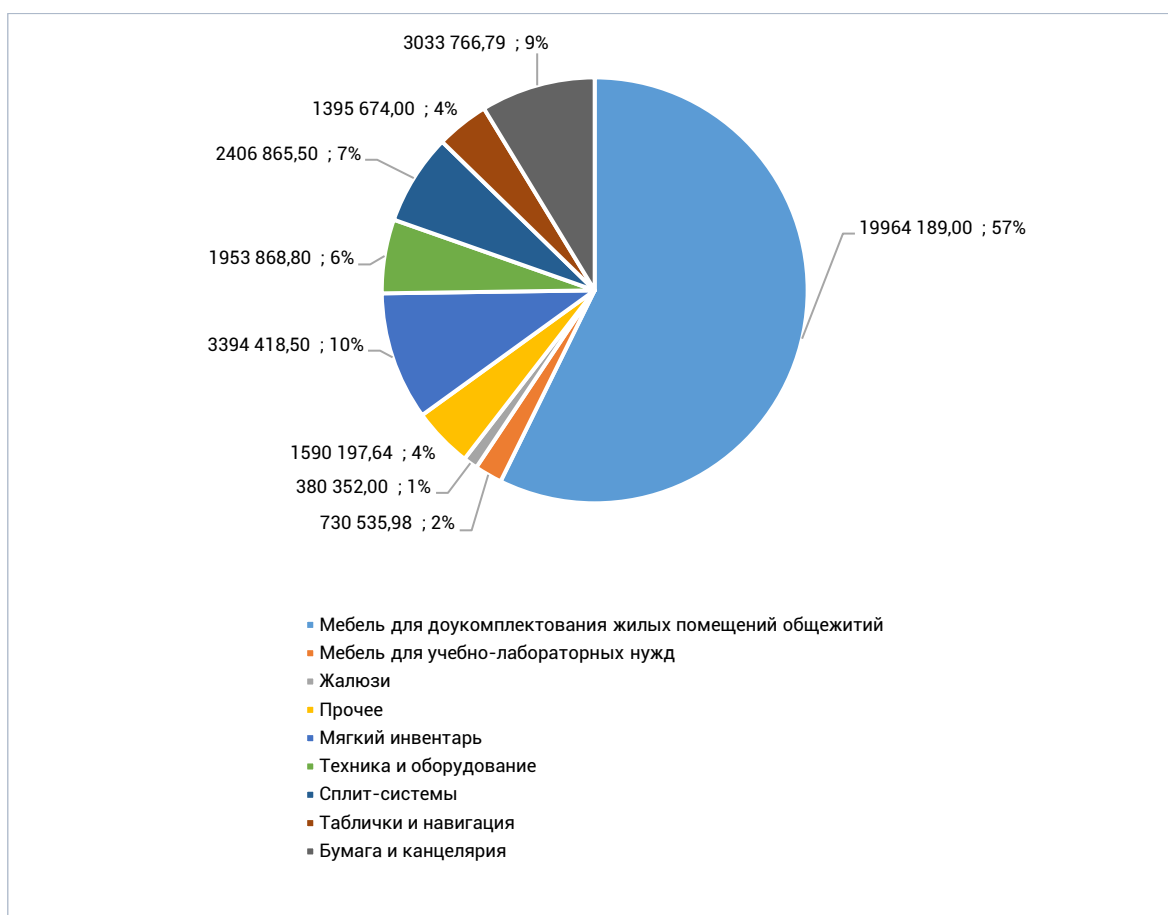


Рисунок 6.3.2 – Затраты на обеспечение хозяйственных нужд университета, 2020 г.

На основании заявок структурных подразделений за отчетный период проведены закупочные процедуры на изготовление, поставку и монтаж мебели на общую сумму 27 296,63 тыс. руб. Проведены закупки на поставку мебели для доукомплектования отремонтированных общежитий Старого кампуса университета (Общежитие 4Б и 5Б), также проведена закупка мебели для дооборудования общежития № 6 в Таганроге, проведены закупки мебели для организации учебного процесса в зданиях физического, юридического факультетов и Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований.

В рамках централизации закупок сотрудниками Департамента капитального строительства, эксплуатации и развития инфраструктуры обеспечено бесперебойное снабжение структурных подразделений канцелярскими товарами и бумажной продукцией (формата А4 и А3). На приобретение данной продукции в 2020 г. затрачено 3 033,8 тыс. руб.

В 2020 г. проведена большая работа по модернизации и замене сплит-систем в помещениях университета. На приобретение и монтаж оборудования затрачено 2 406,86 тыс. руб.

С целью создания доступной среды для маломобильных групп населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех структурных подразделениях поэтапно проводится работа по созданию навигации в зданиях. При формировании заявки на изготовление табличек указывается название подразделения с нанесением на табличку надписи шрифтом Брайля с учетом цветового решения, указанного в брендбуке университета. С этой целью университетом в 2020 г. потрачено 1 395,67 тыс. руб. Работы в данном направлении будут продолжены и в будущем году.

Кроме того, с целью организации комфортной среды для работы и обучения в университете было затрачено около 2 млн руб. для закупок различного хозяйственного инвентаря, техники и оборудования на основании письменных заявок структурных подразделений, в том числе приобретение мелкой бытовой техники.

Таким образом, мероприятия, направленные на улучшение и модернизацию материально-технической базы университета, во многом обеспечили создание благоприятных условий для образовательного и научного процесса, а также способствовали повышению привлекательности университета для абитуриентов.

Развитие инфраструктуры университета неразрывно связано с Кампусной политикой, одной из целей которой является создание «Университета полного дня». Для достижения данной цели в предшествующие периоды максимально обеспечено в каждой локации, или в шаговой доступности, наличие элементов инфраструктуры, способствующих созданию комфортных условий обучения, научной деятельности, проживания и досуга.

Выполненный в 2020 г. комплекс работ по развитию инфраструктуры университета в значительной мере превышает ранее выполненные объемы (рисунок 6.3.3).



Рисунок 6.3.3 – Распределение затрат на капитальный ремонт инфраструктуры в 2020 г. по направлениям

В целом 2020 г. стал начальным этапом в формировании Кампусной политики и заложил основы для дальнейшей реализации поставленных задач.

### **Основные задачи на 2021 год:**

- Модернизация инфраструктуры:
  - возможность трансформации пространств для разных видов деятельности;
  - использование современных экологичных материалов;
  - энергоэффективные технологии;
- Реализация мероприятий по обеспечению соответствия нормам антитеррористической защищенности;
- Разработка системы навигации, в том числе для развития интернационализации;
- Доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексная логистика;
- ИНФОРМАТИЗАЦИЯ, INTERNET, WI-FI.



## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 7.1. Экономические механизмы развития

Реализация современных междисциплинарных образовательных программ с использованием сетевой формы, функционирование сетевой научно-инновационной инфраструктуры, инновационные, инжиниринговые центры, выполнение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, коммерциализация результатов научно-технической деятельности неразрывно связаны с повышением финансово-экономической устойчивости университета.

Механизмом достижения поставленных целей является финансово-экономическая модель университета, обеспечивающая финансовую устойчивость университета и инвестирование значительной доли средств в его развитие, увеличение объема внебюджетных средств по основным направлениям деятельности университета.

Основными принципами и особенностями финансово-экономической модели Южного федерального университета являются:

1. Бюджеты структурных подразделений на основе:

- университетского задания;
- образовательных программ;
- целевых программ, проектов, грантов;
- выполнения НИР, ОКР, работ спецназначения;
- прочей приносящей доход деятельности.

2. Бюджеты целевых программ, проектов;

3. Бюджет функционирования университета – содержание имущественного комплекса.

4. Программа развития.

Реализация программы развития университета и структурных подразделений позволяет осуществлять реинвестирование средств в особо значимые мероприятия, проекты, программы для достижения целевых показателей.

Однако существуют риски в части исполнения бюджетов.

В образовательной деятельности – демографическая ситуация, трудно прогнозируемый спрос на бакалавров и магистров, влияние экономики и геополитики на рынок основных и дополнительных образовательных программ.

В научно-инновационной деятельности риски определяются несформированным рынком коммерциализации научно-технических разработок.

Минимизация указанных рисков обеспечивается:

- формированием резервных фондов;
- долгосрочным планированием на трехлетний период;
- повышением ответственности за результативность деятельности руководителей тем, проектов, программ, подразделений;
- адресной поддержкой и конкуренцией результативных исследовательских коллективов.

Бюджеты формируются в соответствии со сметными назначениями на основании финансово-экономического обоснования затрат с учетом норм трудовых, материальных, технических ресурсов, используемых для оказания услуг, а также с требованиями, установленными ГОСТами, СНиПами, СанПиНами, нормативными правовыми актами, в т. ч. стандартами, порядками, регламентами в целях оказания услуг (выполнения работ).

В дальнейшем мероприятия по эффективному использованию финансово-экономической модели будут направлены на количественные и качественные характеристики реализации и выполнения услуг, а также на привлечение иностранных обучающихся на образовательные программы среднего, высшего и дополнительного образования.

## 7.2. Характеристика финансово-экономического состояния

Совершенствование планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) университета, как и прежде, направлено на целевое использование средств, прозрачность и достоверность данных, диверсификацию источников финансирования, конкурсное распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития, повышение конкурентоспособности среди ведущих федеральных вузов, а также на достижение национальных целей развития Российской Федерации и обеспечивается реализацией государственных программ, проектов и иных мероприятий, сбалансированных по срокам, ожидаемым результатам и параметрам ресурсного обеспечения. Неисполнение поставленных целей, задач, недостижение целевых показателей, установленных соглашениями, расценивается как нецелевое использование средств и подлежит возврату в доход федерального бюджета.

В ходе осуществления финансово-экономической деятельности университета, в соответствии с целевыми показателями и утвержденным планом ФХД университета, на основе ведения нормативного подушевого финансирования и финансирования науки на конкурсной основе были реализованы мероприятия Программы развития университета, Дорожной карты, Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда и достигнуты целевые показатели.

В целях организации эффективного взаимодействия руководителям структурных подразделений и уполномоченным лицам, назначенным руководителями структурных подразделений, обеспечена возможность оперативного мониторинга формирования и контроля доходов, расходов и плана закупок в режиме удаленного доступа к информационной системе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8». Проводится оптимизация системы учета заключаемых договоров в разрезе бюджетов структурных подразделений и объектов учета основных средств (локаций) с возможностью своевременного формирования реестра заключенных договоров в соответствии Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в системе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8».

В рамках единого информационного пространства университета используется механизм взаимного обмена информацией с помощью веб-сервисов между программными продуктами на платформе 1С («Университет», «Бухгалтерия государственного учреждения», «Расчет стипендии», «Общежития», «Зарплата и кадры государственного учреждения») и официальным сайтом университета (в том числе в режиме онлайн с «Личным кабинетом студента» в домене sfedu.ru).

Кроме того, ведется активная работа по совершенствованию алгоритмов автоматизации рабочих процессов финансово-хозяйственной деятельности университета в используемых информационных системах, создаются и внедряются регламенты мониторинга оплаты за оказываемые услуги (обучение студентов с полным возмещением затрат, проживание в общежитиях, сдача в аренду имущества и др.), что позволяет оперативно принимать меры для погашения образовавшейся задолженности.

В 2020 г. составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности университета на 2020 г. с приложенными расчетами (обоснованиями) плановых показателей в соответствии со структурой затрат университета осуществлялось посредством федерального сервиса «Автоматизированная система управления планами финансово-хозяйственной деятельности» (АСУ ПФХД). Проект плана финансово-хозяйственной деятельности университета на 2021 г. и плановый период 2022 и 2023 гг. сформирован путем заполнения и размещения на Едином портале информационного взаимодействия с учреждениями, подведомственными Минобрнауки России <http://www.cbias.ru>, а также сформирован в системе «Электронный бюджет» в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 1581 от 25.12.2020 г.

Годовая бухгалтерская отчетность Южного федерального университета размещается на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) на основании пункта 3.3 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В рамках исполнения Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет» обеспечена оперативная работа в подсистемах:

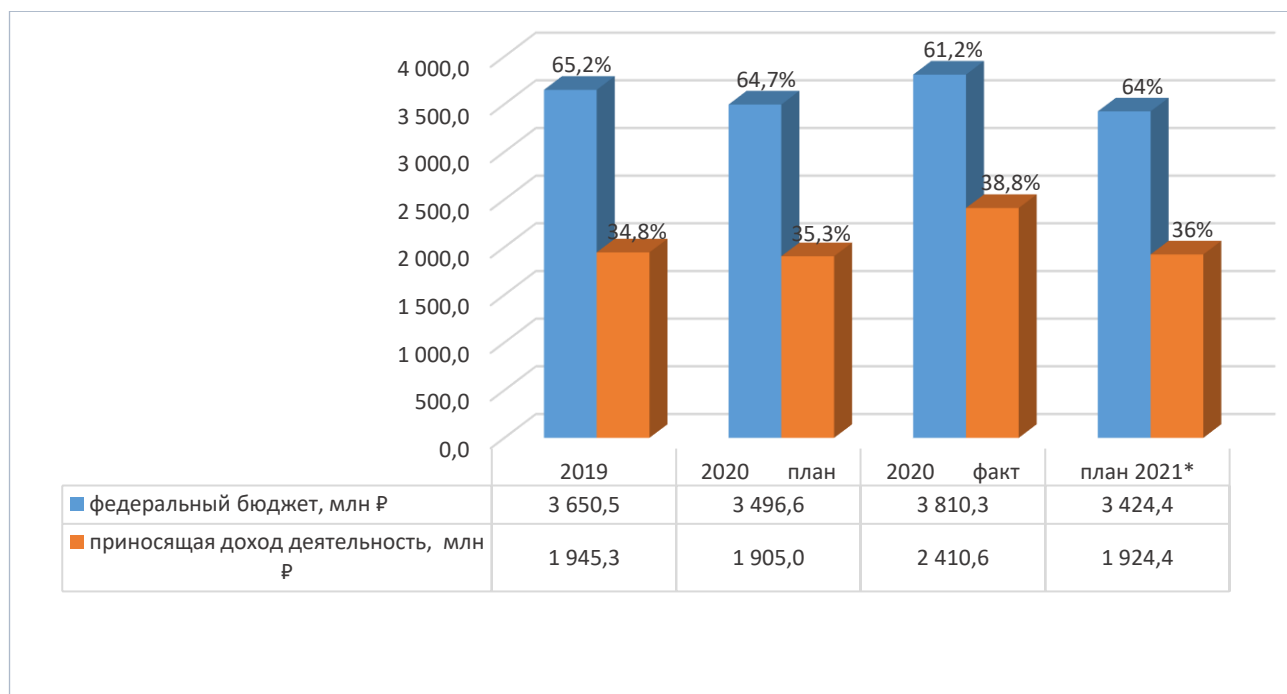
- учета и отчетности в части обеспечения централизованного составления и представления отчетности об исполнении федерального бюджета;
- управления расходами в части казначейского сопровождения;
- бюджетного планирования в части формирования государственных заданий, соглашений и подписания их усиленными квалифицированными электронными подписями, а также сведений об операциях с целевыми субсидиями; управления закупками.

### 7.3. Анализ структуры доходов

В 2020 г. объем доходов собственных средств университета составил 6 220 948,8 тыс. ₽, что по сравнению с 2019 г. (5 595 802,8 тыс. ₽) больше на 11,2 % (625 146,0 тыс. ₽).

В 2020 г. произошло качественное изменение структуры дохода по источникам финансирования. По отношению к 2019 г. на 23,9 % увеличились объемы доходов (рисунок 7.3.1):

- 2 410 599,7 тыс. ₽ по приносящей доход деятельности – увеличение на 465 324,8 тыс. ₽;
- 899 874,1 тыс. ₽ по целевым субсидиям – увеличение на 173 358,7 тыс. ₽.



\*ПФХД с учетом ожидаемого объема финансирования по научной деятельности в части СГЗ

Рисунок 7.3.1 – Структура финансирования за 2019–2020 гг., план 2021 г.

Сравнительный анализ бюджета за 2019–2020 гг. по видам финансового обеспечения представлен в таблице 1 Приложения 2.

Структура доходной части по источникам финансового обеспечения в 2019–2020 гг. представлена на рисунке 7.3.2.

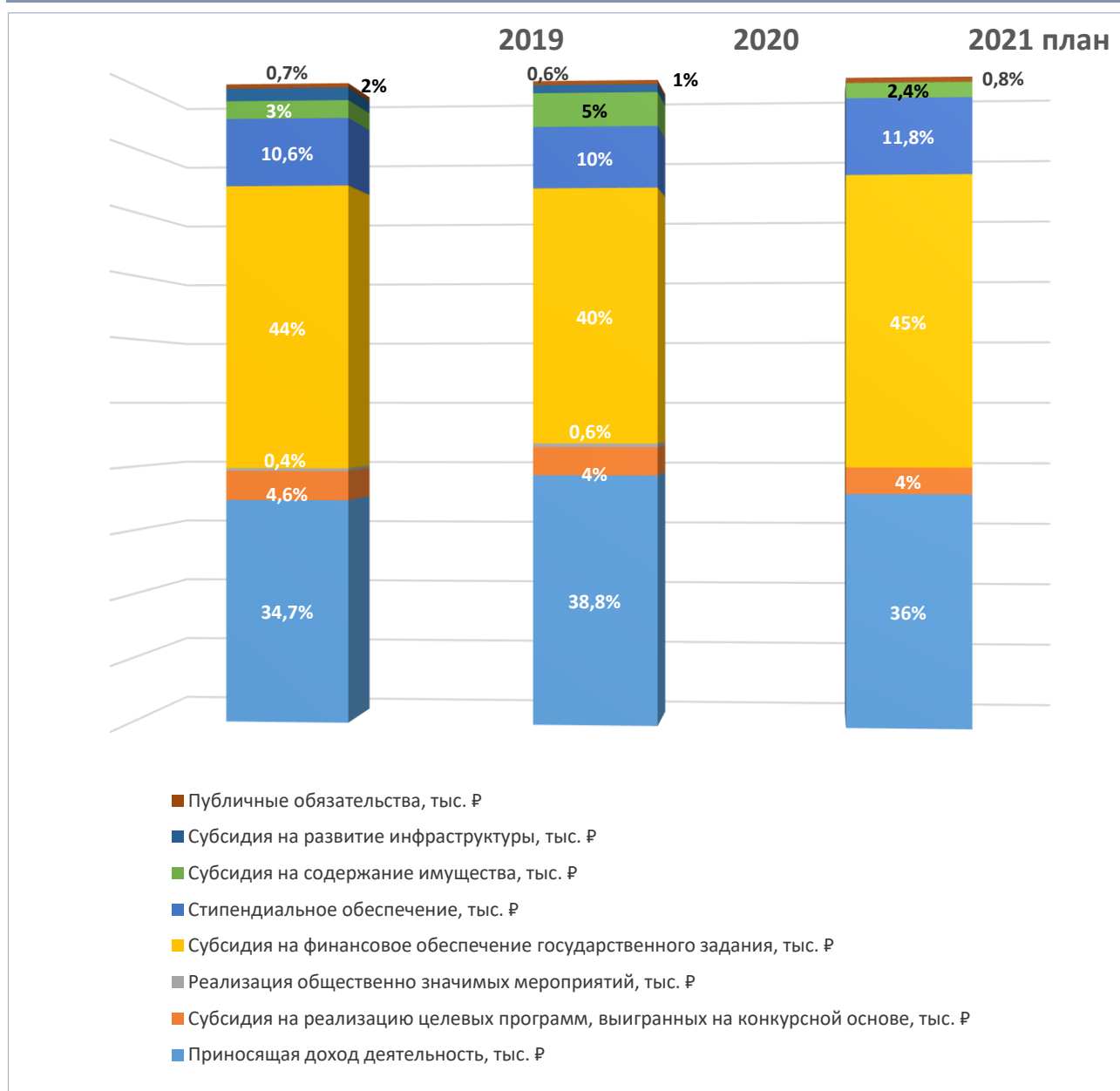


Рисунок 7.3.2 – Структура доходной части по источникам финансового обеспечения в 2019–2020 гг., тыс. ₹.

### Образовательная деятельность

Финансирование образовательной деятельности за счет средств субсидий за 2020 г. составило 3 093 346,0 тыс. ₹, в том числе субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг – 2 464 998,1 тыс. ₹, субсидия на стипендиальное обеспечение обучающихся – 593 734,4 тыс. ₹, публичные обязательства – 34 613,5 тыс. ₹, что на 6 616,4 тыс. ₹ меньше (↓0,2 %) по отношению к 2019 г. (3 099 962,4 тыс. ₹).

Таблица 7.3.1 – Общий объем по образовательной деятельности в разрезе направлений науки и образования за 2020 год, в тыс. Р\*

Направление науки и образования	Всего		ВПО		ДПО		СПО
	Всего	из них ино-странцы	Всего	из них ино-стран-ные сту-денты	Всего	из них ино-стран-ные слуша-тели	
Естественнонаучное и физико-математическое направление	508 091,1	56 350,4	565 576,2	55 798,7	43 405,1	551,7	
Инженерное направление	649 149,0	16 983,7	1 457 418,8	16 983,7	18 461,30	0,0	
Гуманитарное и социально-экономическое направление	840 133,1	107 040,2	262 412,5	67 899,6	134 437,4	39 140,6	6 677,2
Направление науки и образования в области педагогики	232 546,6	14 450,1	223 704,0	14 288,0	15 133,9	162,1	
Направление науки и образования в области архитектуры и искусств	251 793,6	18 889,7	198 720,1	18 889,7	53 687,6	0,0	
Филиалы	18 596,6	28,0	17 418,3	28,0	1 132,9	0,0	
<b>ИТОГО</b>	<b>2 500 310,0</b>	<b>213 742,1</b>	<b>2 725 249,9</b>	<b>173 887,7</b>	<b>266 258,2</b>	<b>39 854,4</b>	<b>6 677,2</b>

\* с учетом реинвестирования и реализации внутривузовских программ, проектов

Объем поступлений по образовательной деятельности в части приносящей доход деятельности увеличился на 17,1 % (2020 г. – 744 985,4 тыс. Р; 2019 – 636 036,7 тыс. Р), в первую очередь, за счет увеличения объема поступлений более чем в 1,5 раза от иностранных обучающихся всех форм обучения (2020 г. – 220 050,5 тыс.Р, 2019 г. – 148 883,2 тыс. Р), а также увеличения объема поступлений от реализации дополнительных образовательных программ (↑ 3,7 %).

### Научная деятельность

По научно-исследовательской и инновационной деятельности на 2020 г. было запланировано 1 630 110,0 тыс. Р, в том числе внутренние гранты, софинансирование научных проектов – на сумму 54 000 тыс. Р. Фактическое исполнение составило 2 013 382,0 тыс. Р или 123,7 % от плана (таблица 7.3.2).

Таблица 7.3.2 – Доходы от научно-исследовательской и инновационной деятельности университета по источникам финансирования за 2020 год, тыс. Р

Источник финансирования	ЮФУ всего		% исполнения
	план*	исполнено	
Государственное задание на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности	194 700,0	229 999,7	в 1,2 раза
Государственное задание на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в части общественно-значимых работ	0,0	35 016,2,0	–
Дополнительная государственная поддержка, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы	0,0	43 200,0	–
Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020»	22 500,0	22 500,0	100

ОТЧЕТ РЕКТОРА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2020 год

Источник финансирования	ЮФУ всего		% исполнения
	план*	исполнено	
Государственная поддержка молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук в форме грантов Президента Российской Федерации	5400,0	8400,0	в 1,6 раза
Государственная поддержка ведущих научных школ Президента Российской Федерации в форме грантов	2670,0	2622,0	98,2
Гранты Правительства РФ, выделяемые в целях государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых	28 000,0	28 000,0	100
Стипендии Президента молодым ученым, студентам	5540,0	4423,2	79,8
НИР и ОКР от приносящей доход деятельности	1 315 300,0	1 589 420,9	1,2 раза
Собственные средства (внутренние гранты, софинансирование)	54 000,0	49 800,0	92,2
<b>Итого</b>	<b>1 628 110,0</b>	<b>2 013 382,0</b>	<b>123,7</b>

\* – первоначальный ПФХД на 2020 год

Финансирование на выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, выделяемое из федерального бюджета, за 2020 г. составило 374 161,1 тыс. ₽, что на 47 159,3 тыс. ₽ (14,4 %) больше в сравнении с 2019 г. (327 001,8 тыс. ₽). В отчетном году субсидия на выполнение государственного задания составила 265 015,9 тыс. ₽, ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2014–2020 годы» – 25 000,0 тыс. ₽, общественно-значимые мероприятия – 35 016,2 тыс. ₽, стипендия Президента молодым ученым – 4 423,2 тыс. ₽, субсидии на иные цели – 43 200 тыс. ₽, в том числе:

– № 075-02-2020-1540/1 от 20.04.2020 г. 40 000,0 тыс. ₽ – субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы (на реализацию программ развития региональных научно-образовательных математических центров);

– № 075-02-2020-2172 от 25.08.2020 г. 3 200,0 тыс. ₽ – субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы (реализация программы научных исследований, связанных с изучением этнокультурного многообразия российского общества и направленной на укрепление общероссийской идентичности на 2020–2022 гг.).

Общий объем научно-исследовательской деятельности по направлениям науки и образования за 2020 год представлен в таблице 7.3.3.

Таблица 7.3.3 – Общий объем научно-исследовательской деятельности по направлениям науки и образования за 2020 год

Направление науки и образования	Всего, тыс. ₽	В том числе внутренние гранты, тыс. ₽	Численность НПП, чел.	Общий объем НИОКР, на 1 НПП, тыс. ₽	Объем НИОКР на 1 НПП, без учета внутренних грантов, тыс. ₽
Естественнонаучное и физико-математическое направление	821 213,5	36 800,0	779	1054,2	1006,9
Инженерное направление	877 535,3	0,0	518	1694,1	1694,1
Гуманитарное и социально-экономическое направление	261 947,0	3 000,0	655	399,9	395,3
Направление науки и образования в области психологии и педагогики	49 592,0	10 000,0	165	300,6	240,0
Направление науки и образования в области архитектуры и искусств	1 539,0	0,0	132	11,7	11,7
Филиалы	1 555,2	0,0	15	103,7	103,7
<b>Всего по ЮФУ</b>	<b>2 013 382,0</b>	<b>49 800,0</b>	<b>2 264</b>	<b>889,3</b>	<b>867,3</b>



По научной деятельности в части приносящей доход деятельности увеличение поступлений составило более чем 28,7 % (2020 г. – 1 487 321,6 тыс. руб., 2019 г. – 1 155 769,8 тыс. руб.). Увеличение сложилось, в том числе, за счет доведения грантов в форме субсидий по результатам проведенных конкурсных процедур на реализацию следующих проектов:

– развитие специализированного учебного научного центра по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» национального проекта «Наука» (далее – Федеральный проект) (соглашение № 075-15-2020-541 от 26.05.2020 г.) в объеме 102,4 млн руб.;

– реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки, в рамках федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука» (соглашение № 075-15-2020-692 от 17.06.2020 г.) в объеме 120,1 млн руб.

### Доходы от собственности и прочая приносящая доход деятельность

Поступления от приносящей доход деятельности составили 2 410 599,7 тыс. руб. Поступления от приносящей доход деятельности увеличились на 23,9 % по отношению к доходу 2019 г. (1 945 274,9 тыс. руб.).

В части содержания имущественного комплекса за счет средств субсидий было доведено в 2020 г. 326 557,3 тыс. руб., в т. ч. за счет средств субсидии на выполнение государственного задания 141 424,3 тыс. руб., за счет средств субсидии в целях содержания имущества (в части уплаты взносов на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме) – 127,1 тыс. руб., за счет средств субсидии, предоставленной в целях государственной поддержки при реализации ограничительных мер, направленных на предотвращение распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, эпидемий (пандемий), и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (средства господдержки) в объеме 185 005,90 тыс. руб. По отношению к предыдущему году (156 063,7 тыс. руб.) объем увеличился на 170 493,6 тыс. руб. (↑ 9,2 %).

На модернизацию и развитие инфраструктуры в 2020 г. финансирование было доведено в объеме 77 806,7 тыс. руб., что на 29,4 % меньше, чем в 2019 г. (110 192,9 млн руб.). Основание: соглашение № 075-02-2020-1540 от 24.03.2020 г. на проведение мероприятий по модернизации инфраструктуры федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, включая капитальный ремонт объектов и проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов.

Доходы от собственности в сравнении с 2019 г. (33 015,1 тыс. руб.) уменьшились на 24,3 % и составили в 2020 г. 24 990,1 тыс. руб. Уменьшение объема сложилось за счет сокращения количества договоров по аренде и оказания содействия субъектам малого и среднего предпринимательства по предоставлению отсрочки арендной платы в размере 50 % на 2021 г., во исполнение реализации мер по нераспространению инфекции COVID-19.

По прочей приносящей доход деятельности увеличение объема поступлений на 17,1 % (2020 г. – 195 513,5 тыс. руб., 2019 г. – 166 988,1 тыс. руб.) сложилось за счет уменьшения стоимости непроизведенных активов по решению Правительственной комиссии по развитию жилищного строительства и оценке эффективности использования земельных участков, находящихся в собственности Российской Федерации, в сумме 42,4 млн руб.

В соответствии с показателями экономической и финансовой устойчивости Программы развития университета на 2011–2021 гг. доля доходов от приносящей доход деятельности, с учетом реализации федеральных целевых программ, общественно-значимых мероприятий, реализуемых на конкурсной основе, в общем объеме доходов от субсидий на выполнение государственного задания по образовательной деятельности (без учета средств на содержание имущества) составила 51 %.

Реализация Программы развития осуществлялась комплексом проводимых мероприятий по модернизации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов.

Таблица 7.3.4 – Целевые показатели экономической устойчивости университета за 2019–2020 гг., план 2021 г.

Наименование показателей	Ед. измерения	2019	2020		2021 план
			план	факт	
Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	49	51	51	53
Доходы на 1 НПР	тыс. Р	2 040	1 760	2 352	1 800

## 7.4. Анализ структуры расходов

Расходы университета по всем источникам составили 6 033,2 млн Р. По сравнению с 2019 г. (5 625,7 млн Р) расходы увеличились примерно на 7,2 % (407,5 млн Р) (таблица 7.4.1).

Таблица 7.4.1 – Общая структура расходов за 2019–2020 гг., план 2021 г. млн Р

Расходы	2019 факт	2020				2021 план
		План*	Факт	Отклонение, млн Р	Доля в общем расходе, %	
Бюджет Программы развития	1 172,8	996,7	1 155,6	158,9	19,1	1 005,3
Фонд оплаты труда	2 940,3	2 962,8	3 299,4	336,6	54,7	3 268,2
Содержание и развитие имущественного комплекса	864,7	634,3	922,7	288,4	15,3	548,40
Капитальное строительство	7,2	1,2		-1,2		
Стипендиальное обеспечение, публичные обязательства	640,7	644,2	655,5	11,3	10,9	691,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5 625,7</b>	<b>5 239,2</b>	<b>6 033,2</b>	<b>794,0</b>	<b>100</b>	<b>5 513,4</b>

\* – первоначальный ПФХД на 2020 год

### Программа Развития

На реализацию Программы развития университета в 2020 г. было направлено 1 155,6 млн Р, что на 158,9 млн Р больше объема, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации Распоряжением от 3 июня 2011 г. № 968-р, с учетом внесенных изменений Распоряжением от 25 июля 2015 г. № 1454-р (996,7 млн Р).

Превышение фактических объемов над плановыми, в первую очередь, связано с доведением финансирования (по результатам проведенных конкурсных процедур) на реализацию следующих проектов:

- развитие специализированного учебного научного центра по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» национального проекта «Наука» (далее – Федеральный проект) (соглашение № 075-15-2020-541 от 26.05.2020 г.) в объеме 102,4 млн Р. Проект реализован в объеме 57,2 млн Р. Переходящий остаток на 2021 год – 45,2 млн Р;

- реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки, в рамках федерального проекта

«Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» национального проекта «Наука» (соглашение № 075-15-2020-692 от 17.06.2020 г.) в объеме 120,1 млн руб. Переходящий остаток на 2021 г. – 32,2 млн руб.;

– приобретение объектов особо ценного движимого имущества в части оборудования (соглашение № 075-02-2019-2387 от 16.12.2019 г.) в объеме 42,6 млн руб. Переходящий остаток на 01 января 2021 года – 28,9 млн руб.

Кроме того, на проведение мероприятий по модернизации инфраструктуры, включая капитальный ремонт объектов и проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов (соглашение № 075-02-2020-1540 от 24.03.2020 г.), доведено 77 806,7 тыс. руб. Переходящий остаток – 13,5 млн руб.

Наибольшая доля финансовых средств направлена на модернизацию научно-исследовательской и инновационной деятельности (73,2 %), на совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры (15,1 %), на модернизацию образовательной деятельности (10,2 %). Наименьшая доля финансовых средств направлена на повышение эффективности управления университетом (1,2 %) и на развитие кадрового потенциала (0,3 %).

Анализ финансового обеспечения Программы развития университета в 2019–2020 гг. в разрезе указанных выше мероприятий представлен в таблице 7.4.2.

В общем объеме Программы развития университета доля структурных подразделений составила более 60 % за счет реализации целевых проектов, выигранных на конкурсной основе.

Таблица 7.4.2 – Бюджет Программы развития университета за 2019–2020 гг., план 2021г., млн руб

Мероприятия Программы развития	2019	2020		Доля*, %	2021
		План	Факт		План
1. Модернизация образовательной деятельности	112,85	117,75	174,7	15,1	120,72
2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	868,0	686,5	752,55	65,1	691,0
3. Развитие кадрового потенциала	3,75	3,75	3,75	0,3	3,88
4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	174,25	174,25	188,3	16,4	175,0
5. Повышение эффективности управления университетом	13,95	14,45	36,3	3,1	14,7
<b>ИТОГО</b>	<b>1 172,8</b>	<b>996,7</b>	<b>1 155,6</b>	<b>100</b>	<b>1 005,3</b>

Исходя из приведенных цифр, в разрезе основных направлений программы развития структурных подразделений можно сделать вывод о том, что необходимо уделять большее внимание развитию кадрового потенциала (доля в общем объеме программы развития – 0,3 %), в первую очередь, повышению научного и педагогического уровня НПР.

Кадровый потенциал университета отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе результативности и инновационности.

## Совершенствование системы оплаты труда

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», с учетом единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2018 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от

22.12.2017 г.) в части совершенствования системы оплаты труда реализованы следующие мероприятия:

- ежемесячный мониторинг динамики повышения заработной платы научно-педагогических работников с целью недопущения отставания от показателей, установленных Поэтапной программой совершенствования системы оплаты труда;
- соблюдение установленных соотношений средней заработной платы ректора и средней заработной платы работников университета;
- оптимизация расходов на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала посредством приведения в соответствие доли работников административно-управленческого и вспомогательного персонала к общей численности работников, установленной в Дорожной карте.

Доля расходов на оплату труда с начислениями (без учета договоров гражданско-правового характера) в 2020 г. (3 299,4 млн руб) в объеме доходов (5 325,4 тыс. руб, за исключением целевых субсидий и публичных обязательств) составила 62,0 %.

Расходы на оплату труда в разрезе категорий персонала за 2018–2020 гг. представлены в таблице 7.4.3.

Таблица 7.4.3 – Расходы на оплату труда в разрезе категорий персонала за 2017 – 2020 гг., млн руб

Фонд оплаты труда в разрезе категорий персонала	2017	2018	2019	2020	Отклонение, %
Заработная плата с учетом договоров ГПХ (без начислений), в том числе	2012,8	2210,8	2330,0	2581,2	+10,8
ППС	974,9	1142,8	1210,9	1311,5	+8,3
НС	258,5	292,5	284,7	364,2	+27,9
АУП	225,9	214,3	237,5	261,5	+10,1
УВП, НВП, НТР, ОП	553,5	561,2	596,9	644,0	+7,9

В результате проводимых мероприятий в 2020 г. соотношение доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого персонала, вспомогательного, обслуживающего персонала в фонде оплаты труда университета составляет 23,7 % (рисунок 7.4.1). Доля неосновного персонала в общей численности – 36,4 %.

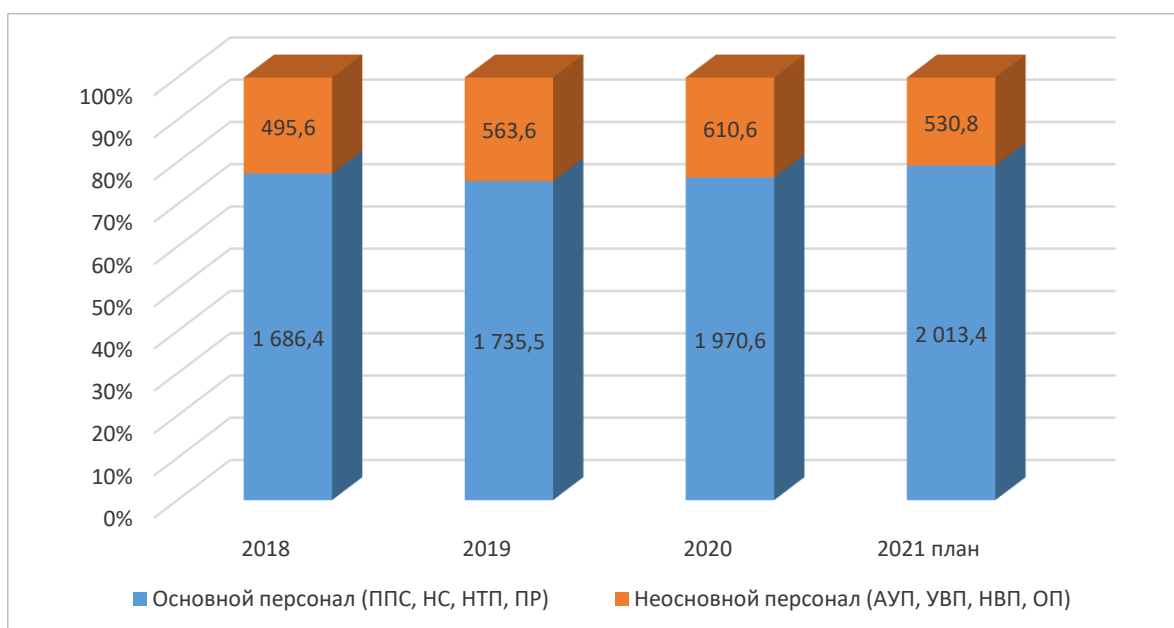


Рисунок 7.4.1 – Расходы на оплату труда в разрезе категорий основного и неосновного персонала за 2018–2020 гг., план 2021 г.

Среднемесячная заработная плата университета к среднесписочной численности (с учетом внешних совместителей) – 53,4 тыс. ₽ (среднемесячный доход от трудовой деятельности Ростовской области на 2020 г. – 28,7 тыс. ₽) (таблица 7.4.4), из них по категориям персонала: ППС – 64,6 тыс. ₽, ПР – 51,3 тыс. ₽, НС – 76,5 тыс. ₽.

Таблица 7.4.4 – Анализ средней заработной платы за 2019–2020 гг., план 2021, ₽

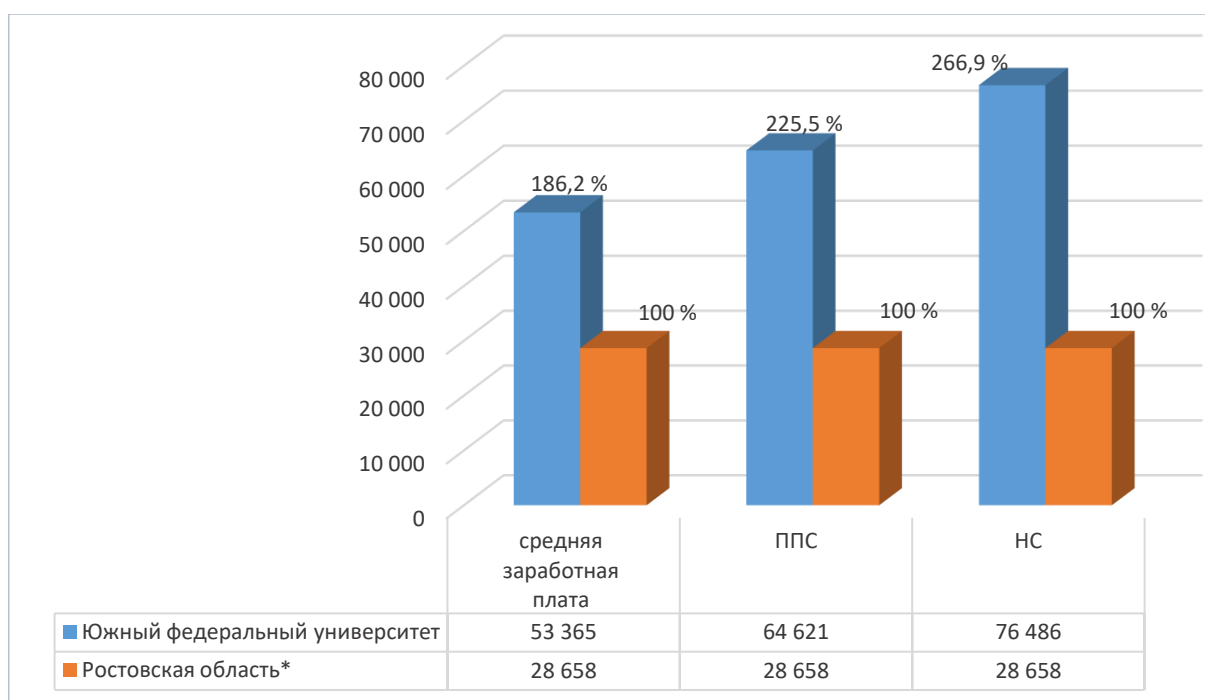
Средняя заработная плата (с учетом внешних совместителей) в разрезе категорий персонала	2019	2020	Темп прироста к предыдущему году, %	2021 план
ППС	58 992	64 621	9,54	61 500
НС	66 072	76 486	15,76	61 500
Работников, относящихся к основному персоналу	58 026	63 999	10,29	61 500
Работников в целом по ЮФУ	48 591	53 365	9,82	55 340***
Среднемесячная заработная плата по Ростовской области	28 928*	28 658*	-0,93	30 750**(*)

\* среднемесячный доход от трудовой деятельности Ростовской области

\*\* письмо Минэкономразвития России от 03.12.2020 г. № Д14и-40314

\*\*\* с учетом предполагаемого уровня инфляции 3,7 %

Отношение среднемесячной заработной платы работников университета (с учетом внешних совместителей) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в 2020 г. представлено на рисунке 7.4.2.



\* Официальное письмо МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ от 03.12.2020 г. № Д14и-40314

Рисунок 7.4.2 – Отношение среднемесячной заработной платы работников университета (с учетом внешних совместителей) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в 2020 году

С целью обеспечения достижения целевых показателей среднемесячной заработной платы основного персонала к среднемесячной заработной плате региона, регулирования вопросов оплаты труда работников ЮФУ, соблюдения Отраслевого соглашения, заключенного между Министерством образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки, регионального соглашения социального партнерства в Ростовской области и соблюдения Коллективного договора ЮФУ, в части достижения показателя базовой части 70 % в структуре фонда оплаты труда с 1 апреля 2020 г. были увеличены размеры должностных окладов, что позволило по сравнению с предыдущим годом увеличить гарантированную часть заработной платы на 17,6 %. В структуре фонда оплаты труда стимулирующий фонд в 2020 г. составил 36,6 % (в 2019 г. – 44,4 %) (таблица 2 Приложения 2).

Гарантированная часть заработной платы работников в 2020 г. по отношению к фонду оплаты труда штатных сотрудников без учета оплаты по среднему заработку (отпускных, дней нахождения в командировке) составила 58 %, научно-педагогических работников – 68 %, ППС – 74,5 %, НС – 45,8 % (рисунок 7.4.3).

Во исполнение Распоряжения от 4 сентября 2020 г. № 2250-р, с целью выполнения в 2020 г. целевых значений показателя средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования системы оплаты труда научно-педагогических работников с 01.10.2020 г. внесены изменения в Положение об оплате труда работников ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в части увеличения должностных окладов всех категорий персонала на 3 %.

Среднемесячная заработная плата основного персонала, НС и ППС университета в 2020 г. по отношению к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по Ростовской области составила соответственно 63 999 руб. (223,3 %), 76 486 руб. (266,9 %) и 64 621 руб. (225,5 %), что превышает показатели Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда (Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2190-р (ред. от 14.09.2015 г.) «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы»). Достижение целевых показателей в рамках исполнения «майских» Указов Президента было осуществлено за счет мотивации сотрудников к эффективному руководству основными образовательными программами, достижению высоких результатов индивидуального рейтинга научно-педагогических работников, к качественному исполнению обязанностей заведующими кафедрами, а также к внедрению и реализации дополнительных образовательных программ и научных тематик.

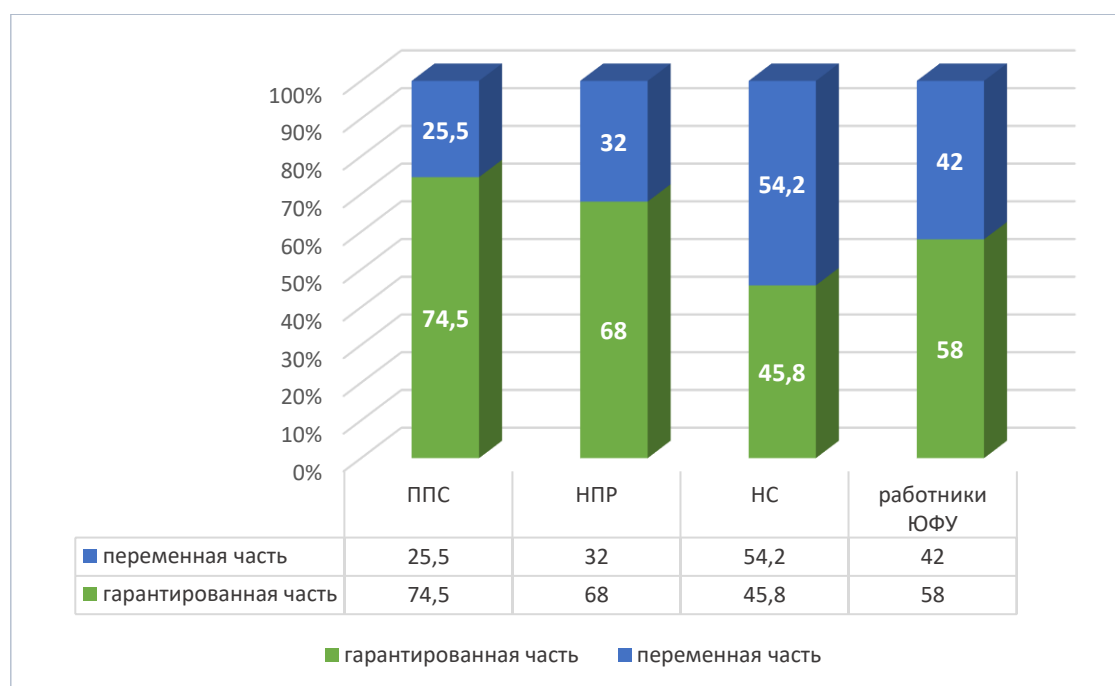


Рисунок 7.4.3 – Соотношение составных частей в структуре заработной платы за 2020 год



За период с 2018 по 2020 гг. среднемесячная заработная плата по всем категориям персонала увеличилась минимум на 19,6 %, а по отношению к региону – минимум на 102 %.

На материальную помощь сотрудникам университета было направлено 8,9 млн ₽, на выплаты к юбилейным датам – 6,9 млн ₽.

**Основные направления совершенствования системы оплаты труда на 2021 год:**

– фонд стимулирующих выплат в общей структуре фонда оплаты труда должен составлять 30 %, что может быть достигнуто путем мотивации сотрудников к реализации основных и дополнительных образовательных программ, востребованности на международных образовательных рынках, разработке новых научных и социальных проектов, к привлечению дополнительных источников финансирования;

– проведение мониторинга динамики повышения заработной платы научно-педагогических работников с целью недопущения отставания от показателей, установленных Поэтапной программой совершенствования системы оплаты труда;

– соблюдение установленных соотношений средней заработной платы ректора и средней заработной платы работников университета;

– дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;

– установление оплаты труда в зависимости от качества выполняемой работы и эффективности деятельности работников университета по заданным критериям и показателям.

**Содержание и развитие имущественного комплекса**

Доля затрат в 2020 г. на содержание и развитие имущественного комплекса в общем объеме расходов составила 15,3 % (922,7 млн ₽), из которых 2,7 % (160,7 млн ₽) – средства господдержки. По сравнению с 2019 г. (864,7 млн ₽) расходы на содержание и развитие имущественного комплекса (текущий ремонт зданий, оборудования, машин, коммунальные расходы, налог на имущество, налог на землю, аутсорсинг) увеличились на 6,7 % (58 млн ₽).

На коммунальные расходы в 2020 г. направлено 254,7 млн ₽, в том числе 46,3 млн ₽ – из средств господдержки, что меньше на 4 % по сравнению с 2019 г. (265,4 млн ₽). Уменьшение расходов сложилось, в первую очередь, за счет введения ограничительных мер и перевода сотрудников на дистанционный режим работы.

Объем затрат на уплату налога на землю и имущество по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (213,7 млн ₽) уменьшился на 28,6 млн ₽ и составил 185,1 млн ₽, в том числе 44,0 млн ₽ – из средств господдержки.

Уменьшение объема сложилось за счет:

– перерасчета налога на землю за три предшествующих года в связи с уменьшением кадастровой стоимости земельного участка с к.н. 61:44:0041311:2 на основании решения Ростовского областного суда от 06.08.2019 г. по Делу №3а-253/2019;

– прекращения прав университета на земельный участок с к.н. 61:44:0072101:2 в соответствии с Распоряжением Федерального агентства по управлению гос. имуществом от 18.12.2019 г. № 768-р;

– прекращения прав университета на земельный участок к.н. 26:31:010305:4 и недвижимое имущество, расположенное на данном участке, на основании Распоряжений Федерального агентства по управлению гос. имуществом № 26-296-Р и № 61-540.

Расходы на содержание имущественного комплекса в части аутсорсинга составили 317,4 млн ₽, в том числе из средств господдержки – 50,2 млн ₽, что на 22 млн ₽ больше, чем в 2019 г. (295,4 млн ₽).

Прочие расходы на содержание имущественного комплекса составили 111,5 млн ₽, в том числе из средств господдержки 20,5 млн ₽, что на 21,3 млн ₽ больше, чем в 2019 г. (90,2 млн ₽).

## 8. ЦИФРОВИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### 8.1. Развитие применения цифровых сервисов и платформ

В 2020 г. принципы цифровой трансформации были применены к проектированию новых процессов и решению задач, в том числе в период до начала пандемии.

Переход на подписание усиленной квалифицированной электронной цифровой подписью (ЭЦП) всех справок для обучающихся университета был выполнен путем централизации данной функции, полученный опыт позволил разработать проект поэтапного внедрения «Единого цифрового деканата».

Ключевым аспектом цифровизации университета стало повышение уровня владения современными цифровыми сервисами и средствами коммуникации.

Важным решением в части обеспечения качества и безопасности дистанционной работы из дома стало принятие политики BYOD (bring your own device), позволившим подавляющему большинству сотрудников обеспечить обновление оборудования для соответствия требованиям производительной и безопасной работы с корпоративными ресурсами университета и сторонними сервисами.

Переход к деятельности с применением Microsoft Teams стал возможным благодаря выстроенным сервисам интеграции сведений о кадровом составе, студенческих группах, применению единой системы авторизации, а также высокому профессионализму профессорско-преподавательского состава университета и ИТ-директоров структурных подразделений, сумевших оперативно изучить и применить алгоритм организации и проведения занятий с использованием предложенных инструментов. Согласно статистике, размещенной на ресурсе <https://covmonitoring.sfedu.ru>, в период с 19 марта по 16 июня 2020 г. преподаватели университета приняли участие в ~75 000 собраний в Teams, а каждый обучающийся, в среднем посетил около 100 Teams-собраний.

В целях всестороннего развития компетенций научно-педагогических работников в сфере применения современных цифровых сервисов и платформ в своей деятельности более в апреле-мае 2020 г. 700 НПР прошли повышение квалификации по более 1000 курсов от более 200 контент-провайдеров.

На базе университета функционирует Южный региональный центр компетенций в области онлайн-обучения ЮФУ (далее – ЮРЦКОО, центр). Центр является «точкой входа» для образовательных организаций региона, гарантом успешного внедрения технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ всех уровней и направлений подготовки, в том числе по приоритетным (инженерным и педагогическим) направлениям, расширяя возможности сетевого взаимодействия, виртуальной академической мобильности обучающихся, доступа к уникальным лабораторным и информационным базам.

В связи с эпидемиологической ситуацией и переходом вузов на дистанционное обучение в марте 2020 г. Южный федеральный университет предоставлял для образовательных организаций методические рекомендации, библиотеки и другие уникальные возможности и инструменты для осуществления образовательной деятельности.

На базе ЮРЦКОО были разработаны и проведены онлайн-курсы в области онлайн-образования, реализована программа «Сопровождение электронного обучения и использование цифровых образовательных платформ и сервисов в деятельности образовательной организации».

В программе приняли участие сотрудники более 10 вузов Юга России и Крыма, в том числе Адыгейского государственного университета, Кубанского государственного университета, Донского аграрного госуниверситета, Крымского федерального университета и др.

Предоставлен доступ к онлайн-курсам, созданным преподавателями и учеными Южного федерального университета. Всего был предоставлен доступ к более чем 30-ти курсам, расположенным на платформе LMS SFEDU. Безвозмездно обучение на этих курсах прошли более 300 обучающихся организаций ВО и СПО Южного федерального округа.

Вузам ЮФО были предоставлены инструменты, ресурсы и платформы для организации и осуществления образовательной деятельности в режиме онлайн, возможности использования ВКС-систем ЮФУ для проведения онлайн-лекций и вебинаров на базе Cisco Meeting Server. Для вузов, не имеющих свои LMS, предоставлен доступ к платформе LMS SFEDU для создания и использования онлайн-контента в своих образовательных целях.

В рамках сотрудничества и дальнейшего развития и расширения применения системы прокторинга в мае 2020 г. заключено партнерское соглашение с ООО «Электронные платформы» (Экзамус) на использование системы удаленного контроля и верификации онлайн-экзаменов – Экзамус Прокторинг. Впервые ЮФУ и Экзамус начали сотрудничать два года назад. Тогда возникла необходимость проведения вступительных экзаменов в рамках приемной кампании для иностранных абитуриентов. Более серьезная работа с системой прокторинга началась уже в 2020 г., когда ЮФУ стал применять ее как для оценки результатов прохождения студентами онлайн-курсов и итоговой аттестации, так и для проведения приемной кампании. На сегодняшний день около 11 000 абитуриентов успешно прошли экзаменационные испытания с помощью этой системы. Подобное решение было предложено использовать для проведения вступительных экзаменов для абитуриентов 2020 г. не только в ЮФУ. Более 15 вузов ЮФО и СКФО были заинтересованы в применении системы «Экзамус» в рамках проведения приемной кампании 2020 г., три вуза применили систему прокторинга в 2020 г.

В 2020 г. университет выиграл грант на производство онлайн-курсов с целью реализации одной из задач федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование»: «К 2024 г. не менее 20 % обучающихся по образовательным программам высшего образования осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню». В рамках выполнения проекта были разработаны 3 онлайн-курса: «Почвенно-экологический мониторинг»; «Геоинформационные системы в сельском хозяйстве» и «Диагностика питания растений и продовольственная безопасность». Курсы разработаны в рамках единой концепции, отвечающей Стратегии научно-технологического развития РФ: переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания. Разработанные курсы размещены на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (online.edu.ru). В рамках реализации обучения внешних студентов заключены договоры и соглашения с четырьмя вузами (МГУ, БашГАУ, ВГУ, ЮРГПУ (НПИ)). Всего обучение прошли 156 внешних студентов. Онлайн-курсы включены в 13 образовательных программ ЮФУ, обучение по ним прошли 5,8 % обучающихся в ЮФУ – 1322 чел. В разработке онлайн-курсов принимали участие 10 индустриальный партнеров, сотрудники нескольких из них непосредственно разрабатывали и записывали лекции к онлайн-курсам, а также вели методическое сопровождение обучающихся в процессе освоения онлайн-курса.

В течение 2020 г. была произведена полная интеграция платформы онлайн-обучения LMS SFEDU с ресурсом «Одного окна» (далее – РОО). Теперь вновь созданные онлайн-курсы, расположенные на портале LMS SFEDU, автоматически попадают в перечень курсов «Одного окна». Автоматически передаются на РОО и все результаты обучения на онлайн-курсах, и выданные по ним сертификаты.

В связи с эпидемиологической ситуацией самая крупная онлайн-платформа обучения Coursera открыла для университетов бесплатную программу по обучению на онлайн-курсах, расположенных на платформе. Всего за весь период обучения на платформе Coursera обучающимися университета успешно пройдено 1720 онлайн-курсов по более чем 175 специализациям.

Пик прохождения пришелся на время проведения приемной кампании, т. к. пройденные курсы Coursera многие подразделения засчитывали при поступлении в магистратуру в рамках портфолио (рисунок 8.1.1).

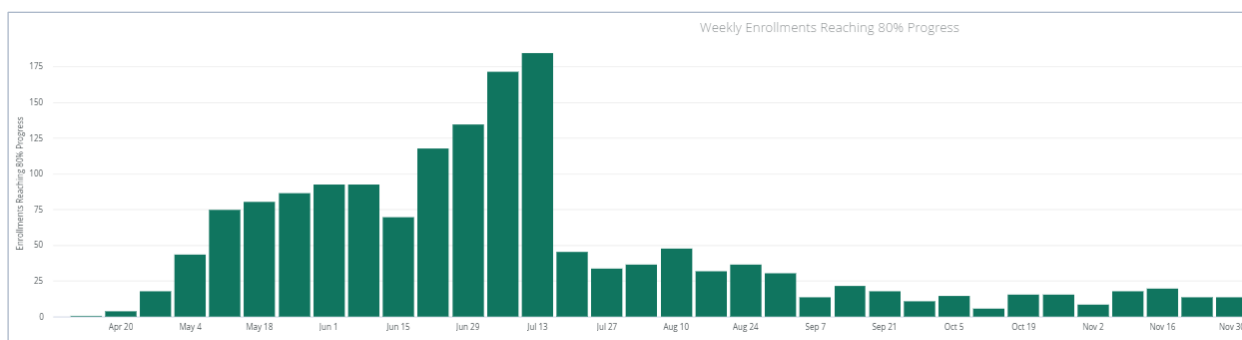


Рисунок 8.1.1 – Количество пройденных курсов на платформе Coursera, 2020 г.

На рисунке 8.1.2 отображено распределение количества пройденных обучающимися в 2020 г. на платформе Coursera онлайн-курсов по профессиональным навыкам.

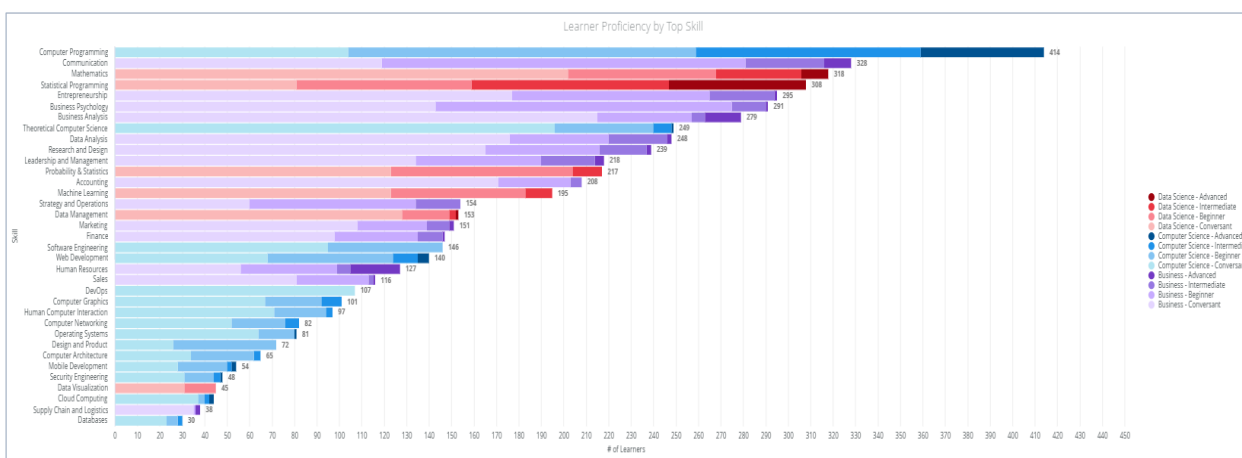


Рисунок 8.1.2 – Распределение онлайн-курсов, пройденных обучающимися в 2020 г. на платформе Coursera, по навыкам

В системе управления обучением ЮФУ на платформе Moodle (moodle.sfedu.ru) за 2020 г. было размещено 34 онлайн-курса, обучение на этих курсах прошли 3658 обучающихся. Всего на платформе размещено 69 онлайн-курсов. Помимо этого на платформе размещено 128 курсов для тестирования знаний по иностранному языку. Для обеспечения большего охвата ряд курсов университета размещен на платформе Stepik.org, наиболее востребованным является курс «Введение в грамматику испанского языка», обучение на котором прошли 21666 обучающихся, по окончании обучения 795 человек получили сертификаты без отличия, 28 – с отличием. В отчетном году реализована интеграция системы управления обучением на платформе Moodle (<https://moodle.sfedu.ru>) с ресурсом проекта «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС), что открывает легкий доступ широкому кругу пользователей СЦОС к онлайн-курсам ЮФУ.

В зимнюю сессию 2020 г. был реализован пилотный проект по исключительно электронному ведению сессионных ведомостей. По итогам пилотной эксплуатации весной 2020 г. проведена модернизация системы, реализован ряд организационных мер по обеспечению корректного планирования учебного процесса, что уже в летнюю сессию в несколько раз снизило количество запросов в адрес технической поддержки в части электронных ведомостей.

Цифровой репозиторий в 2020 г. пополнился на 11 600 новыми материалами и достиг общего объема 71 728 материалов. Около трех четвертей материалов представлено студенческими работами – ВКР, курсовыми работами и научными проектами, четверть – учебными материалами (учебники, учебные и учебно-методические пособия) и научными работами (научные статьи и монографии).

В 2020 г. материалы Цифрового репозитория были скачаны 253 869 раз, прирост к 2019 г. составил 82 %.

Университет имеет доступ к цифровым научным платформам, позволяющим вести наукометрический учет публикаций университетских авторов и оценивать эффективность проводимой политики в области стимулирования публикационной активности. К основным используемым платформам относятся SciVal, Scopus, Journal Citation Reports, Dimensions и EBSCO Academic Search Ultimate.

Использование программного доступа (API) к наукометрической базе Scopus позволило в автоматизированном режиме получать сведения о публикациях университетских авторов в ведущих научных журналах и значительно повысить эффективность мониторинга публикационной активности и материального стимулирования научных коллективов.

В соответствии с решением Ученого совета ЮФУ от 27.11.2020 г. (протокол № 10) по вопросу «Развитие концепции открытого университета: стратегические ориентиры и практики реализации» начата работа по формированию программы развития открытых образовательных проектов ЮФУ.

В соответствии с решением Ученого совета ЮФУ от 27.11.2020 г. (протокол № 10) по вопросу «Об индивидуализации образовательного процесса в университете» в рамках разрабатываемой концепции индивидуального образования в университете будет сформирована организационная и информационно-техническая система сопровождения образовательной деятельности, максимально автоматизирующая процесс создания документации в рамках образовательных программ, а также обеспечивающая переход к индивидуальному электронному расписанию и централизованному электронному деканату, а также будет сформирована система организации сбора и обработки обратной связи по дисциплинам и мероприятиям, включенным в цифровой профиль обучающегося, в том числе с применением инновационных инструментов мониторинга вовлеченности.

## 8.2. Коммуникативная политика

В 2020 г. деятельность по продвижению бренда университета осуществлялась по следующим направлениям:

- информационная деятельность, взаимодействие со СМИ;
- развитие и продвижение официального сайта университета;
- развитие и продвижение официальных страниц ЮФУ в социальных сетях;
- подготовка медиа-материалов для всех подразделений университета с целью их продвижения в Информационном поле;
- обеспечение внутренних коммуникаций ЮФУ;
- освещение event-мероприятий и ключевых событий университета;
- создание, развитие и продвижение официальных страниц университета в современных социальных сетях;
- онлайн-трансляции вебинаров, публичных лекций и торжественных мероприятий университета в сети Интернет;
- мониторинг СМИ и корректировка коммуникативной стратегии;
- создание и продвижение научно-популярных проектов;
- создание информационно-коммуникационной площадки с целью продвижения образовательных программ магистратуры в сети Интернет;
- настройка контекстной рекламы в сети Интернет для продвижения образовательных программ магистратуры ЮФУ;

– настройка таргетированной рекламы в социальных медиа с целью привлечения новой целевой аудитории под индивидуальный образовательный запрос.

При коммуникативной и информационной поддержке «Центра общественных коммуникаций» была разработана стратегия коммуникативной политики ЮФУ на 2021 г. На федеральном уровне опубликовано более 4000 сообщений с упоминанием ЮФУ. Самым заметным для СМИ событием на федеральном уровне стало обнаруженное физиками ЮФУ низкоэнергетическое излучение темной материи. Наибольший МедиаИндекс 3343 набрало сообщение «Ученые ЮФУ разработали сорбент из семечек для удаления нефтепродуктов с поверхности воды» после размещения в источнике «ТАСС».

В 2020 г. существенно укрепилась связи с телеканалами ВГТРК – «Россия 1» и «Россия 24» и ВГТРК «ДОН ТР», «Первый ростовский». Налажено тесное сотрудничество с рядом электронных СМИ и печатных изданий, среди которых: «1rnd», «Дон-Медиа», ИД «Комсомольская правда», а также с информационными агентствами «ТАСС» и «Интерфакс» и крупными телеграмм-каналами «Ректоры.РФ», «Университет онлайн».

Темы науки, научных достижений сотрудников ЮФУ и молодых ученых стали наиболее интересными и востребованными для представителей СМИ.

В целевых аудиторных группах продолжает формироваться устойчивое представление об университете как о лидирующем вузе, который обладает богатой историей, динамично развивается и является важнейшей составляющей образовательно-научного потенциала региона и страны в целом.

По данным системы комплексного анализа и мониторинга СМИ системой «Медиалогия», анализ уровней источников СМИ за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. показал, что количество материалов, опубликованных об университете в 2020 г., составило 15 515 публикаций с суммарным МедиаИндексом публикаций 62 316 (за аналогичный период прошлого года количество публикаций составляло 15 200 публикаций, а МедиаИндекс 57 873), что повысило охват аудитории бренда ЮФУ.

По ключевым показателям информационного поля в 2020 г. по данным системы мониторинга «Медиалогия» на 17 % выросло количество публикаций в СМИ с упоминанием ЮФУ в главной роли, что коррелирует с количеством выпущенных релизов (более 200) (рисунок 8.2.1).

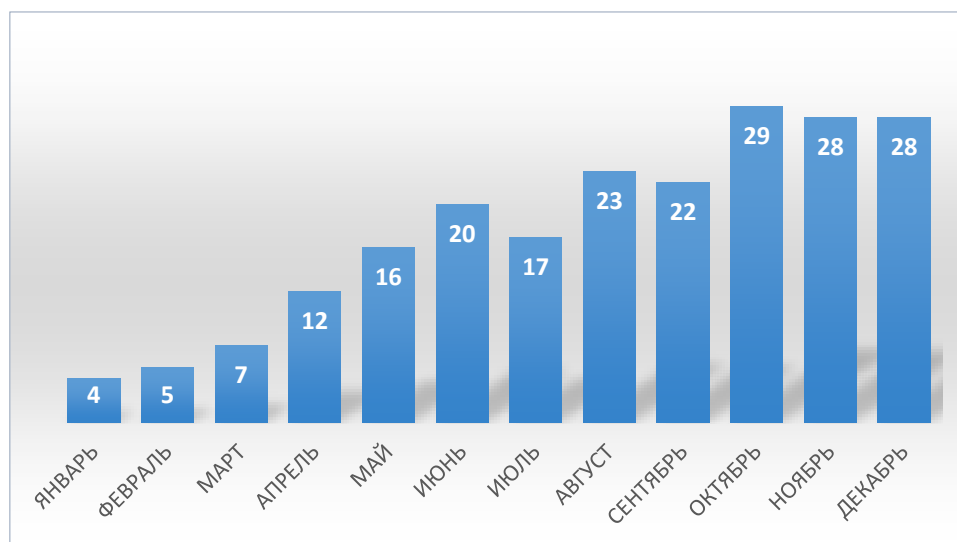


Рисунок 8.2.1 – Количество пресс-релизов в 2020 г.

В формировании устойчивой позиции главной роли ЮФУ в СМИ важную роль сыграла работа с запросами СМИ. За 2020 г. были обработаны более 150 входящих запросов (рисунок 8.2.2).



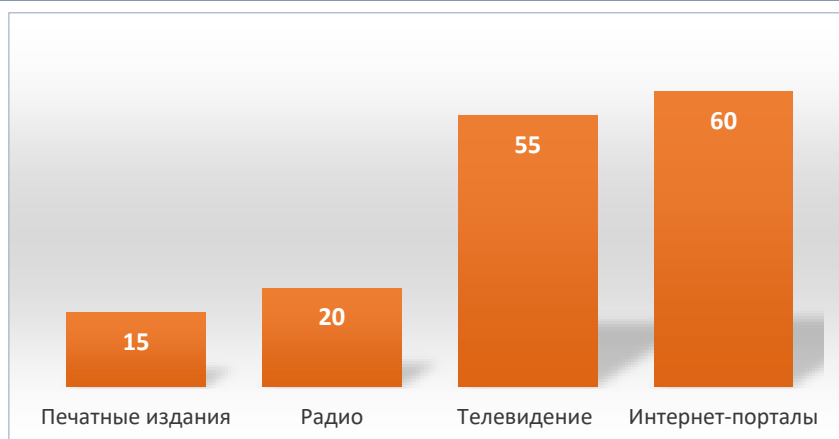


Рисунок 8.2.2 – Количество запросов СМИ в 2020 г.

В 2020 г. на 53 % вырос показатель цитируемости материалов ЮФУ в СМИ (рисунок 8.2.3), что связано с:

- 1) выстроенным в 2020 г. эффективным взаимодействием с Министерством науки и высшего образования и научными агрегаторами;
- 2) размещением в СМИ комментариев экспертов ЮФУ по поводу актуальных событий;
- 3) реализацией медиапроекта Центра общественных коммуникаций «Точка зрения».

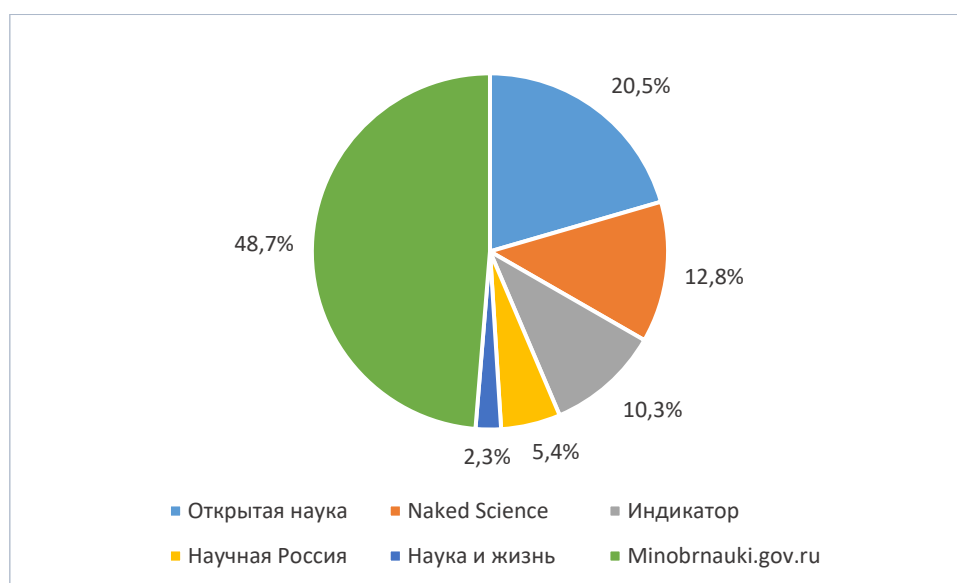


Рисунок 8.2.3 – Публикации в каналах федерального уровня в 2020 г.

Сохранение показателей по позитивной и нейтральной тональности сообщений о ЮФУ в сравнении с 2019 г. можно считать успешным в условиях пандемии. Кроме того, удалось значительно снизить негативную тональность в информационном поле, реализовав ряд специализированных проектов в рамках реализации третьей миссии университета (см. Раздел 9 настоящего отчета).

Реализация медиапроектов Центра общественных коммуникаций («Простыми словами», «Точка зрения») и размещение материалов в различных каналах в 2020 г. способствовали не только расширению аудитории университета, но и формированию лояльности и позитивного восприятия бренда университета в целом.

Приоритетом деятельности по поддержке сайта университета оставалась оптимизация сайта в поисковых системах для учета данных развития в международных рейтингах, ребрендинг главной страницы сайта, оптимизация контента на главной странице сайта, заведение новых разделов сайта. Общее количество новостных материалов на сайте в 2020 г. составило 1861 (в 2019 г. – 2842). Уменьшение количества новостей связано с эпидемиологической обстановкой в мире в период пандемии и отменой всех очных мероприятий. В 2020 г. количество страниц сайта Южного федерального университета, проиндексированных ведущими поисковыми системами, составило 221 000 по данным Яндекс Аналитика и Google Analytics (в 2019 г. – 204 000).

Среднее значение Яндекс ИКС в 2020 г. составило 5600 пунктов (2019 г. – 4350 пунктов). Необходимо отметить, что показатель выше 3000 пунктов говорит о высоком уровне доверия к сайту университета пользователей поисковой системы Яндекс. В мировом рейтинге Alexa Rank сайт Южного федерального университета занимает 38 544 место в мире и 1475 в России (в 2019 г. – 48 443 место в мире и 1762 место в России), что улучшило позиции на 287 пунктов по стране и на 9 899 – в мировом рейтинге.

По данным поисковой системы Linkpad в 2019 г. увеличилось количество ссылок на сайт университета – 120 000 страниц (в 2019 г. – 115 150).

Продолжается стабильный прирост аудитории сайта. По данным на конец декабря 2020 г. общее количество аудитории составило 7 164 000 чел., при этом пики посещаемости сайта приходятся на время приемной кампании.

Успешно развивается телерадиокомпания «Университет» (г. Таганрог). Аудитория канала в 2019 г. увеличилась до 440 000 чел. за счет применения современного цифрового оборудования и повышения качества производимых теле- и радиопередач, направленных на молодежную аудиторию.

Университет регулярно проводит работу по продвижению в социальных сетях, что приводит к увеличению количества переходов на сайт университета, вовлеченности, повышению охвата аудитории и увеличению количества подписчиков сообществ ЮФУ. Количество сообщений о ЮФУ в социальных медиа в 2020 г. составило 109 000 с суммарным МедиаИндексом 1780 000. Материалы социальных сетей ЮФУ в 2020 г. просмотрены более 900 млн раз. Вовлеченность – более 100 000 чел. (рисунок 8.2.4).

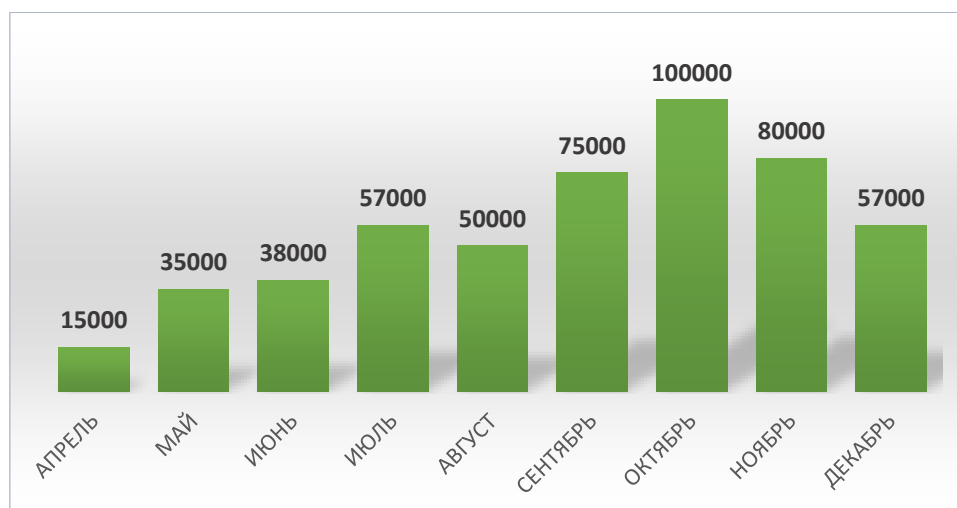


Рисунок 8.2.4 – Вовлеченность аудитории официальных аккаунтов ЮФУ, 2020 г.

Охваты пользователей в 2020 г. увеличились на 100 % относительно прошлого года. Самые высокие показатели наблюдались в сентябре и октябре 2020 г. Показатели сентября связаны с увеличением числа обучающихся по итогам приемной кампании. В октябре были проведены ряд акций и проектов в рамках празднования 105-летия ЮФУ. Просмотры контента ЮФУ в социальных медиа выросли на 50 % относительно прошлого года (рисунок 8.2.5).

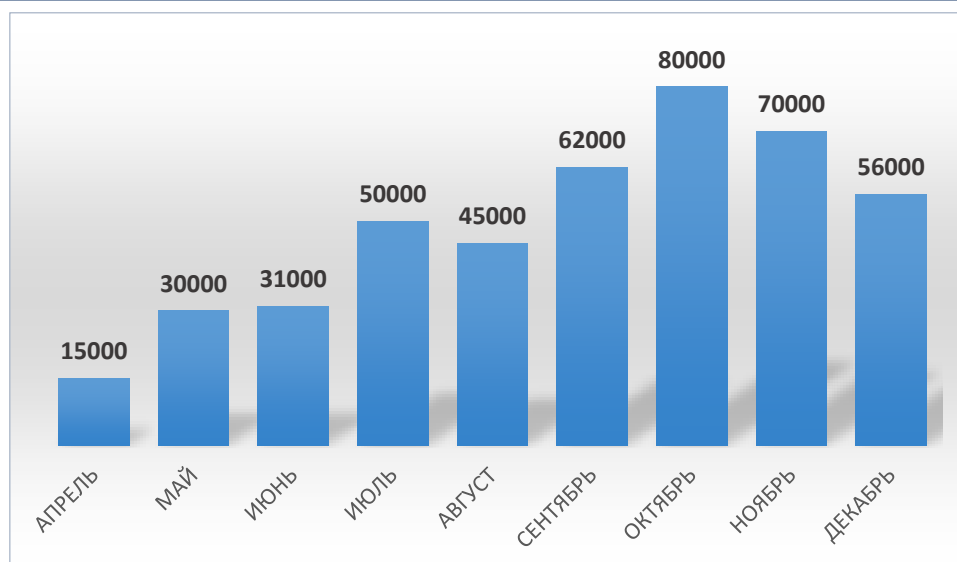


Рисунок 8.2.5 – Охваты аудитории официальных аккаунтов ЮФУ, 2020 г.

По-прежнему в числе лидеров остается социальная сеть «В Контакте». В 2020 г. аудитория официальной группы уменьшилась и составила около 32 052 чел. (в 2019 г. – 34 838 подписчиков), что связано с автоматической модерацией группы ЮФУ и очищением от неактивных аккаунтов и ботов. Активно используется ресурс онлайн-трансляций «ВКонтакте» для демонстрации и продвижения вебинаров, публичных лекций, конференций, выставок и торжественных мероприятий университета.

Развитие в социальной сети «Facebook» привело к сегментированию аудитории. Число подписчиков на конец 2020 г. достигло 8800 чел. (в 2019 г. – 7933 чел.).

На официальном канале университета на YouTube в 2020 г. значительно увеличилось число подписчиков и составляет 4100 чел. (в 2019 г. – 2732 чел.). Разнообразие географии стран, в которых смотрят видео о ЮФУ, говорит о заинтересованности в ЮФУ на мировом рынке образовательных услуг: Россия, Испания, Франция, Польша, Швеция, Норвегия, Финляндия, Румыния, Болгария, Греция, Италия, Украина, Беларусь, Казахстан, Аргентина, Грузия, Индия и др.

В 2020 г. были зарегистрированы аккаунты ЮФУ в социальных сетях:

1. «Instagram» – количество подписчиков на конец 2020 г. – около 3000 чел. Данная площадка показывает самую большую вовлеченность аудитории.
2. «Tik-Tok» – количество подписчиков на конец 2020 г. – около 70 чел. Идет активный прирост аудитории и формирование контентной стратегии на 2021 г.
3. «Likee» – количество подписчиков на конец 2020 г. – около 50 чел. Идет активный прирост аудитории и формирование контентной стратегии на 2021 г.
4. Официальный Telegram-канал ЮФУ – количество подписчиков на конец 2020 г. составило около 300 чел. Сформирована контентная стратегия и идет активный прирост аудитории канала. Так же созданы 2 бота для поддержки официального аккаунта.

Анализ каналов распространения информации демонстрирует, что социальные медиа стали основным источником связи с аудиторией. Такой рост связан с эпидемиологической остановкой в мире, которая привела к глобальной цифровизации. Поток пользователей, обращающихся за информацией в социальных сетях, значительно увеличился относительно прошлых периодов. С целью реализации открытой коммуникационной политики университета и клиентоориентированного подхода в продвижении образовательных программ магистратуры университета разработан и внедрен веб-ресурс по продвижению комплекса образовательных программ магистратуры в сети Интернет – виртуальная площадка study.sfedu.ru. На основе анализа опыта работы университета в информационном пространстве, для повышения эффективности продвижения образовательных программ и привлечения иностранных обучающихся в 2020 г. функционал виртуальной площадки был расширен и дополнен англоязычной версией ин-

тегратора с фокусом на продвижение программ, реализуемых на иностранных языках. Указанный ресурс направлен на продвижение образовательных программ университета посредством интегрированных digital коммуникаций в глобальной сети Интернет. Единообразное представление информации по комплексу образовательных программ (а не разрозненный набор инструментов продвижения различных программ) помогает сформировать у поступающего правильное системное представление о качестве образовательных программ, об уровне образовательной организации и облегчает выбор наиболее подходящей программы, позволяет коммуницировать с представителем образовательной программы, получать информационное сопровождение до принятия решения о поступлении и приемной кампании.

Описанное цифровое решение включает в себя модель информационно-коммуникационного интегратора и модель информационно-коммуникационного сопровождения в формате онлайн (рисунок 8.2.6).

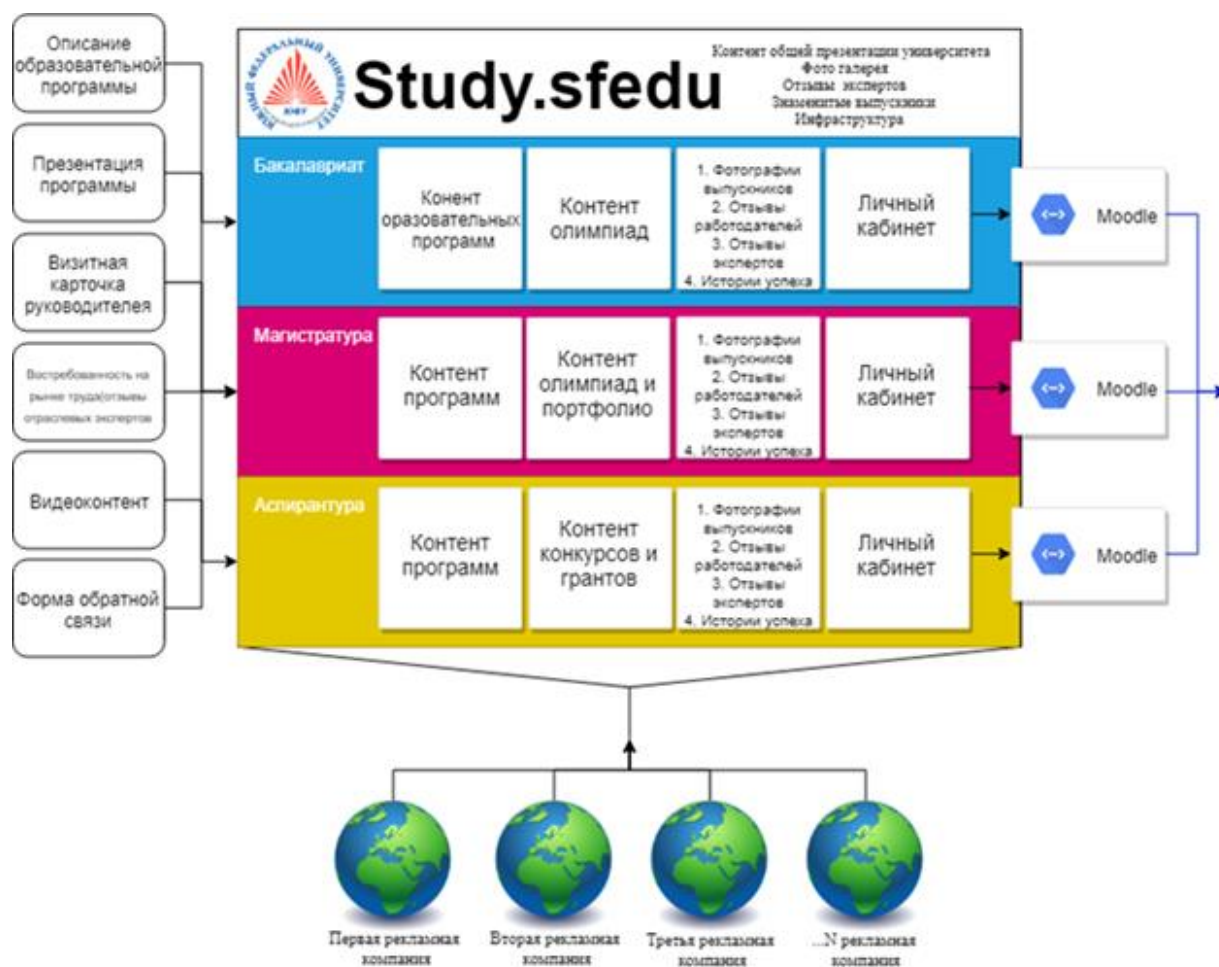


Рисунок 8.2.6 – Модель информационно-коммуникационного интегратора web-ресурса "STUDY.SFEDU" для продвижения образовательных программ университета в сети Интернет

В результате внедрения web-ресурса в систему продвижения образовательных программ стало возможным:

- расширить географию охвата целевой аудитории;
- организовать обратную связь с представителями целевой аудитории;
- осуществлять непрерывное информирование целевой аудитории о всех запланированных мероприятиях;
- проводить мероприятия в доступном формате онлайн;
- сформировать базу данных о потенциальных абитуриентах с целью дальнейшего адресного сопровождения;

- повысить вовлеченность представителей целевой аудитории в контент web-ресурса;
- повысить лояльность целевой аудитории к университету и к системе российского образования в целом через индивидуализированное сопровождение руководителем образовательной программы в полном цикле профориентации: от выбора образовательной программы до принятия решения о поступлении;
- оптимизировать финансовую модель маркетинга программ.

Ключевым элементом платформы стал механизм открытой коммуникационной модели в рамках проекта «Открытый диалог с университетом», который проходит в еженедельном онлайн-формате на двух языках (русский и английский) с одновременной трансляцией в социальных сетях и целевым таргетингом, что позволяет университету формировать бренд программ магистратуры ЮФУ, узнаваемость и лояльность у потенциальной целевой аудитории не только в России, но и в международном пространстве. В целях формирования и развития компетенций представителей проектного офиса программ в рамках реализации проекта проходят еженедельные встречи с руководителями образовательных программ, на регулярной основе реализуются программы повышения квалификации в области проектирования и продвижения программ магистратуры с привлечением ведущих экспертов в данной области.

За 2 года работы с сайтом *study.sfedu* удалось увеличить показатели трафика как в России, так и за ее пределами. Как видно на рисунке 8.2.7, количество визитов на *study.sfedu* выросло с 33 391 до 125 415, что в 3,69 раза больше, по сравнению с 2019 г. Количество посетителей выросло с 21 570 до 60 897, по сравнению с 2019 г.

Благодаря расширению и дополнению сайта англоязычной версией интегратора с фокусом на продвижение программ, реализуемых на иностранных языках, удалось увеличить географию и количество заходов из других стран. На рисунке 8.2.8 отображена сравнительная характеристика за два года по 5 ключевым странам. На графике видно, что в таких странах, как Испания и Китай, удалось значительно увеличить количество визитов с 22 до 965 и с 45 до 1783 соответственно. На рисунке 8.2.9 отражена глобальная география посещений сайта.

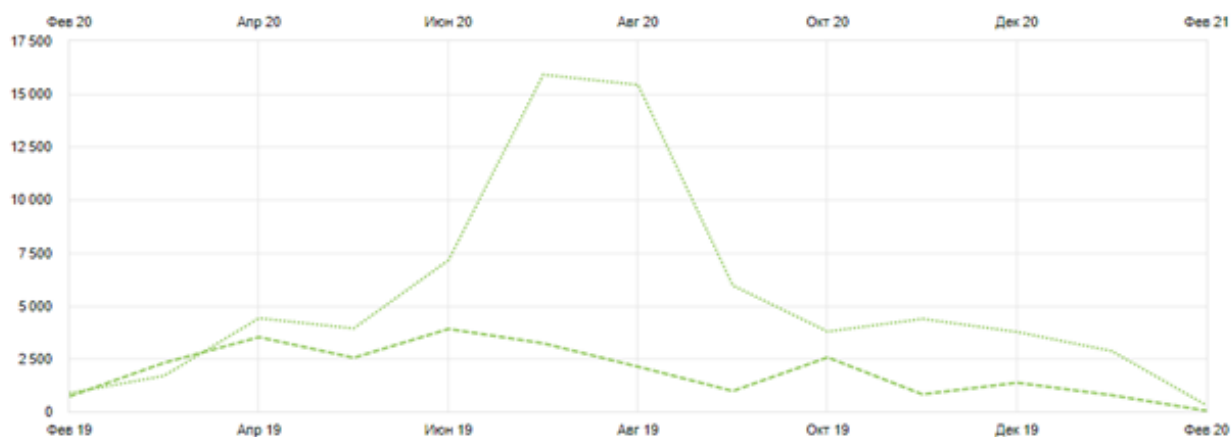


Рисунок 8.2.7 – Динамика посещаемости сайта *study.sfedu* 2019–2020 гг.

На протяжении года проводились Дни открытых дверей-онлайн, регистрация на которые осуществлялись через *study.sfedu*. Благодаря такой работе с площадкой до приемной компании, удалось сформировать базу потенциальной целевой аудитории поступающих (более 2500 уникальных пользователей) с последующим информационным сопровождением до зачисления.

В ходе работ был применен комплекс мер по внутренней и внешней оптимизации, для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью увеличения трафика и потенциальных абитуриентов. Доля переходов из поисковых систем составила 27,5 % от общего числа переходов на сайт за год (рисунок 8.2.10).

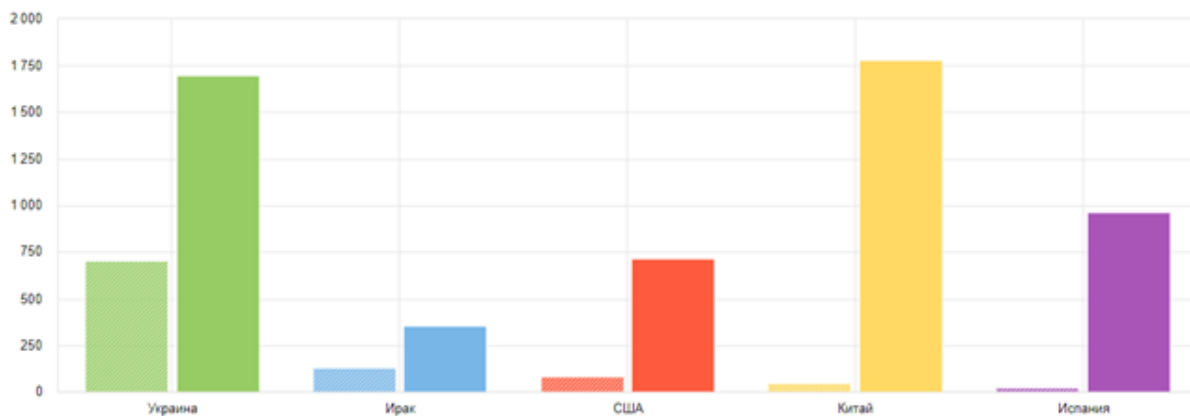


Рисунок 8.2.8 – Сравнительная диаграмма иностранного трафика сайта study.sfedu

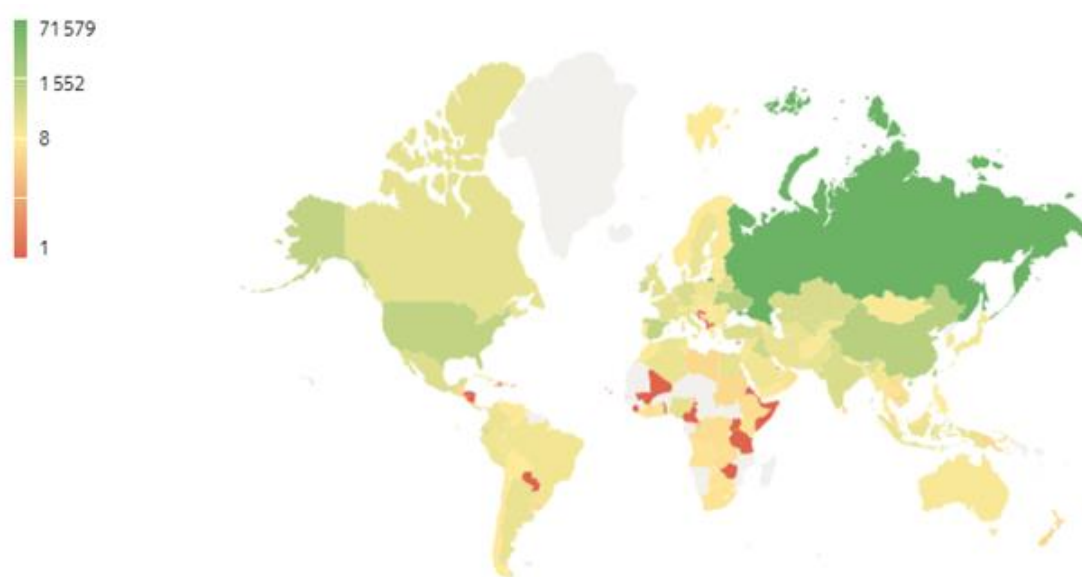


Рисунок 8.2.9 – Количество визитов и просителей сайта study.sfedu в мире, 2020 г.

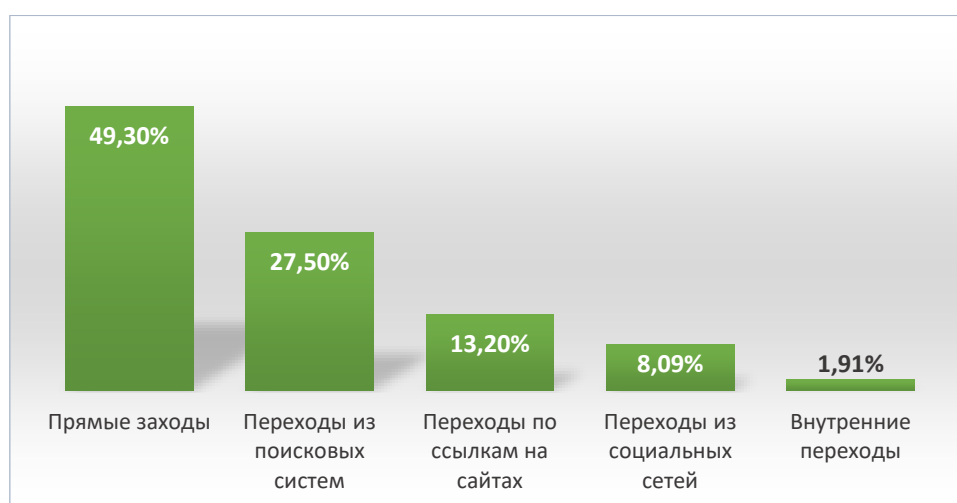


Рисунок 8.2.10 – Диаграмма источников перехода на сайт study.sfedu



### 8.3. Перспективы цифровизации

Информационные технологии играют ключевую роль в жизнеспособности любой современной организации, в том числе образовательной, и позволяют быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям окружающей среды. Благодаря достаточному уровню зрелости используемых в ЮФУ ИТ-сервисов и информационных систем, в 2020 г. университет смог оперативно перенести множество аспектов жизнедеятельности и образовательного процесса в онлайн и успешно выполнять все основные функции.

В 2021 г. во исполнение решений Ученого совета ЮФУ запланирована работа в направлении цифровой трансформации университета. В рамках проекта построения «Цифрового двойника университета» и в контексте реализации схемы сервисной модели сопровождения будет проведена инвентаризация и создание каталога с описаниями всех процессов университета, организация работы по их реинжинирингу, в том числе в целях совершенствования системы управления, основанного на данных. Создание цифровой образовательной платформы ЮФУ будет проводиться в рамках реализации проектируемой концепции индивидуального образования, развития открытых образовательных проектов университета, реализации сервисов электронного деканата, выработки схемы построения и отображения цифрового профиля подтвержденного освоения компетенций, создания эффективных средств сбора и обработки обратной связи по учебным мероприятиям и дисциплинам и по событиям в рамках других направлений деятельности для осуществления мониторинга вовлеченности и удовлетворенности.

Цифровые технологии в научной деятельности, помимо расширения использования глобальных систем и сервисов (Elsevier, Dimensions, Ebsco и др.), будут активно развиваться в направлении исследования больших данных, образующихся в процессе деятельности университета, в том числе с использованием датасетов партнеров. Также будут активно изучаться и развиваться возможности создания и использования виртуальных лабораторий, применения дополненной и виртуальной реальности в научных исследованиях.

Развитие физической инфраструктуры цифровизации будет проводиться с учетом реализации концепции университета полного дня. Помимо модернизации структурированных кабельных систем, в целях обеспечения возможности повсеместного использования Wi-Fi сети, совместимой с современными стандартами, для обеспечения высокой производительности в условиях высокой плотности подключений и значительного трафика.

Коммуникативная политика будет также претерпевать изменения в процессе цифровой трансформации. По мере внедрения средств интеллектуального анализа данных, интеграции в цифровую образовательную платформу существующих и новых информационных систем и микросервисов сдвиг в коммуникации будет проведен в сторону использующих искусственный интеллект сервисов – от чат-ботов, в том числе голосовых, и мобильных приложений с интеллектуальной системой фильтрации сообщений до систем поддержки принятия решений, предиктивной и прескриптивной аналитики, используемых как в образовательных и в научных целях, так и в административно-управленческой деятельности. Формируемые системы ситуационных центров различного уровня доступа позволят руководству университета и структурных подразделений не только оперативно отслеживать текущие характеристики деятельности, но и предоставлять в рамках концепции открытого университета сведения о показателях развития в открытом доступе, в частности, в формате датасетов, в целях проведения совместных исследований, в том числе с участниками консорциума «Доказательная цифровизация для успеха студентов», организованного летом 2019 года по инициативе Высшей школы экономики.

Таким образом, в целях устойчивого развития университета как лидера науки и образования в Российской Федерации и в контексте достижения лидирующих позиций на мировом рынке генерации знаний ЮФУ будет реализовывать все основные направления модели «Цифровой университет», схематично отраженной на рисунке 8.3.1.



Рисунок 8.3.1 – Направления развития цифрового университета

## 9. ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Первая и вторая миссии университета – образование и наука. Однако современный университет постоянно стремится расширить границы образовательных и научных достижений для их постоянной перенастройки в интересах всего общества. Третья миссия как геополитическая функция позитивного влияния университета на территорию расположения выражается в ориентации всех видов деятельности университета на приоритеты развития человеческого капитала и повышение открытости, в соотношении исследовательской деятельности и цифровых платформенных решений с запросами профессионального и регионального сообществ (рисунок 9.1).

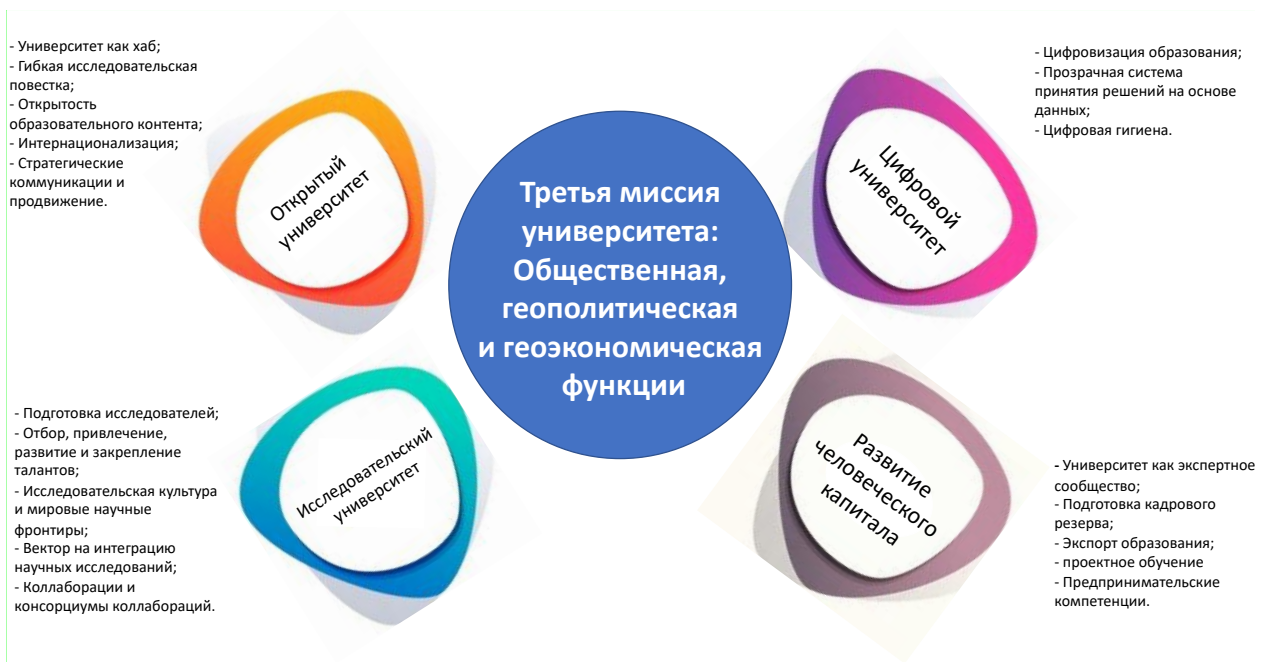


Рисунок 9.1 – Каналы взаимодействия университета и общества

К главным механизмам реализации третьей миссии университета можно отнести: трансфер знаний через внешнюю экспертизу, трансфер технологий через внедрение в производственный процесс, социальную вовлеченность в общественно значимые инициативы, молодежную политику.

Третья миссия включает 5 основных традиционных сфер воздействия университета на общество.

### **Популяризация науки, просветительская деятельность**

В течение многих лет университет успешно реализует множество ставших традиционными просветительских проектов. В их числе Фестиваль науки, проект «Простыми словами», лектории, матер-классы, семинары, пропаганда научного мировоззрения, интеллектуального труда, педагогической работы. Для реализации как этих, так и других просветительских механизмов в ЮФУ была создана «Точка кипения».

### **Экспертиза**

Университет проходит постоянную экспертизу своей деятельности с внешней стороны, но в то же время университет сам является важным участником экспертного сообщества по актуальным проблемам общества. ЮФУ выполняет экспертную оценку и анализ общественно значимых проблем, проекты по заказу партнеров, готовит комментарии по актуальным темам, эксперты университета участвуют в комиссиях, общественных советах и пр.

При коммуникативной и информационной поддержке «Центра общественных коммуникаций» была разработана стратегия коммуникативной политики ЮФУ на 2021 г. На федеральном уровне опубликовано более 4000 сообщений, содержащих экспертные суждения сотрудников университета или результаты исследований ЮФУ – от фундаментальных до прикладных (см. раздел 8.2. настоящего отчета).

#### **Просвещение и развитие**

Университет предоставляет широкий спектр программ дополнительного профессионального образования для широкого круга лиц. На базе университета создана психологическая и юридическая службы, которые во время пандемии оказывали поддержку населению региона.

#### **Гражданский диалог**

В рамках этого механизма трансляции третьей миссии университет активно вовлекает добровольцев в общественно значимые мероприятия г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, развивает межэтнические отношения. Активно ведется деятельность Ассоциации выпускников, в рамках которой проводятся массовые мероприятия для жителей Ростовской области.

#### **Инфраструктура, среда**

Университеты с давних времен формируют городские пространства, в которых они расположены. Южный федеральный университет расположен в двух городах Ростовской области, за счет такого расположения университет активно участвует в формировании облика городов. В университете ведутся научно-исследовательские проекты по экологии региона, осуществляется деятельность по сохранению культурного и исторического наследия Донского края.

## **9.1. Площадки взаимодействия с индустриальными партнерами, обществом и регионом**

«Точка кипения ЮФУ» в г. Ростове-на-Дону – одна из первых университетских Точек кипения, которая работает как открытая площадка для взаимодействия университета с потенциальными партнерами: учеными, выпускниками, предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, некоммерческими организациями, деятелями искусства. Она является так называемой «песочницей» для новых образовательных проектов, проверки гипотез и оценки эффективности различных образовательных форматов. В 2020 г. тематика событий, происходивших в «Точке», была связана, прежде всего, с профессиями будущего, предпринимательством, акселерационными программами и сопровождением команд, кружковым движением, искусственным интеллектом, большими данными, новыми материалами, генетикой, биотехнологиями, рынками: EduNet, NeuroNet, TechNet, HealthNet, EnergyNet.

В «Точке» проходят открытые мероприятия, направленные на популяризацию науки. Мероприятия стимулируют у посетителей стремление к личностному развитию, формированию социальной ответственности. Всего за 2020 г. в «Точке кипения ЮФУ» было проведено 487 мероприятий, в которых приняли участие 18 637 человек.

К подобным событиям и мероприятиям относятся:

- заседания Клуба мышления, Клуба молодых ученых, Клуба «Финансовый граммофон»;
- деятельность штаба Кружкового движения, уроки НТИ для школьных команд, IT-школа Samsung, IT-хакатоны для школьных команд;
- Data-хакатон в рамках World AI & Data Challenge, Педагогический хакатон «PedHack: инновационные образовательные решения»;
- международный конкурс Enactus (региональный этап, всероссийский, мировой кубок);
- проведение просветительских акций «IT-диктант», «Тотальный диктант», Дни научного кино;
- профильные городские фестивали и всероссийские конференции: Форум деловой молодежи Ростова-2020, Фестиваль soft skills для зрелых людей 50+ «Время Добра», нетворкинговые конференции «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии», «Инклюзивный туризм в мейнстриме современности»;

- открытые мастер-классы и лекции ученых ЮФУ: Школа Coca-Cola; Воскресная Школа НТИ, образовательная часть мероприятий и полуфинал Южного федерального округа кубка «Управляй», Всероссийская акция «Время карьеры»;
- региональный отбор идей в рамках форума АСИ «Сильные идеи для нового времени», акселерационные программы;
- мероприятия по Карьерной навигации абитуриентов, студентов и выпускников.

## 9.2. Открытые форматы работы («SfeduNet», Акселератор «Sfedu Business Station» и др.)

Реализация третьей миссии с учетом акцента на повышении открытости университета связана с построением эффективной партнерской сети (производство знания, передача знания, трансфер социально-культурных ценностей), сборкой образовательного пространства, формированием системы вовлеченности НПР, студентов, партнеров в развитие университета и построение системы кадрового резерва.

### Проектно-образовательный интенсив «SfeduNet» и Акселератор «Sfedu Business Station»

«SfeduNet» – проектно-образовательный интенсив по модели «Университета НТИ 20.35», который реализуется в Южном федеральном университете с 2019 г. в интеграции с Акселератором «Sfedu Business Station» (SBS).

Команда организаторов «SfeduNet» состоит из представителей Академии психологии и педагогики, Точки кипения ЮФУ, Центра развития карьеры, экономического факультета при поддержке практически всех учебных подразделений ЮФУ.



Рисунок 9.2.1 – Участники «SfeduNet 2.0» после церемонии награждения 7 июля 2020 г.



В рамках интенсива студенты ЮФУ работают в междисциплинарных командах над реальными проектами. Команды формируются из студентов учебных подразделений социально-гуманитарных, естественно-научных, технических направлений. Они также могут включать и школьников, учащихся СУНЦ ЮФО, отдельных студентов других вузов.

Проекты соответствуют одному из трех треков:

1) партнерский (заказной) – участники команды решают проблему или выполняют техническое задание по заказу индустриального партнера (заказчика).

2) продуктовый (предпринимательский) – участники прорабатывают собственный продукт или услугу для потенциальных клиентов и проходят через программу Акселератора SBS;

3) исследовательский – участники осуществляют научное исследование по заказу и под руководством коллектива ученых (лаборатории, кафедры, научной школы).

Каждую команду участников сопровождают 1–3 наставника-тьютора. Основная наставническая задача куратора заключается в сопровождении команды таким образом, чтобы она выполнила цели и задачи проекта. Каждый участник получает поддержку в развитии необходимых для выполнения проектных задач компетенций по индивидуальной траектории. Кроме того, тьютор отвечает и за формирование благоприятного психологического климата в команде.

«SfeduNet» включает в себя образовательные мероприятия «Акселератора SBS», трека «Ресурсные состояния», а также мастер-классы по «Тайм-менеджменту и личной эффективности», «Эмоциональному интеллекту», «Дизайн-мышлению», «Управлению конфликтами», «Agile vs Waterfall», «Дизайну презентаций», «Публичным выступлениям», «Методологии современного исследования», «Дизайну научного исследования» и курсу «Как устроено исследование мирового уровня» (таблица 9.2.1). Кроме того, каждый интенсив включает 2 хакатона, 2 «экспертные трубы», ежемесячные «воркшопы», конкурс видеороликов, предзащиты, «демо-дни» и другие мероприятия, а также «SfeduTalks» – вечер коротких полезных и интересных выступлений выпускников в стиле «TED Talks».

Таблица 9.2.1 – Воронка участников проектно-образовательных интенсивов «SfeduNet», чел.

Показатель	SfeduNet 1.0, 2019 г.	SfeduNet 2.0, 2020 г.	SfeduNet 3.0, 2020–2021 гг.
Информационный охват среди студентов	4 500	8 200	12 000
Заявки на участие	900	1 200	1 350
Приглашено участников	250	420	650
Сформировались в команды	110	250	581
Выпустились из интенсива	91	193	(выпуск в 2021 г.)

При этом около 20 мероприятий проведены в рамках «Акселератора SBS» и затрагивают такие темы, как: «Customer Development», «HADI-циклы», «Ценностное предложение», «Построение бизнес-модели», «Аналитика в MS Excel», «Unit-экономика», «Каналы привлечения клиентов», «Коммуникации в маркетинге», «Основы SMM», «Контекстная реклама», «Продажи» и другие темы.

В интенсивах основными внешними партнерами-заказчиками, привлеченными при поддержке Центра развития карьеры, выступили:

В рамках завершеного «SfeduNet 2.0»: ООО «Учи.ру», АО «Гринатом», ООО «Иностудио Солюшинс», ПАО КБ «Центр-инвест» («Центр финансовой грамотности»), АО «Каменскволокно», НИИ «Спецвузавтоматика», ООО «РаДон», «Digital Science Russia», ООО «Илонсофт», ООО «Хип гейм», «Ассоциация участников технологических кружков», ООО «ДиБиАй», «Erasmus+», индивидуальные предприниматели и др.

В рамках стартовавшего «SfeduNet 3.0»: ПАО «Ростелеком», ООО «Языковые инновации» («SkyEng», «Skyles University»), ООО «РаДон», ООО «ГЭНДАЛЬФ», ПАО «Сбербанк» (АО «Сбербанк Технологии»), ООО «Руникс», «Erasmus+», ООО «Эйдос», ООО «Гудбай Офис», индивидуальные предприниматели и др.





Рисунок 9.2.2 – Выступления в рамках «SfeduTalks 2.0» по итогам «SfeduNet 2.0» в «Точке кипения ЮФУ» 17 октября 2020 г.

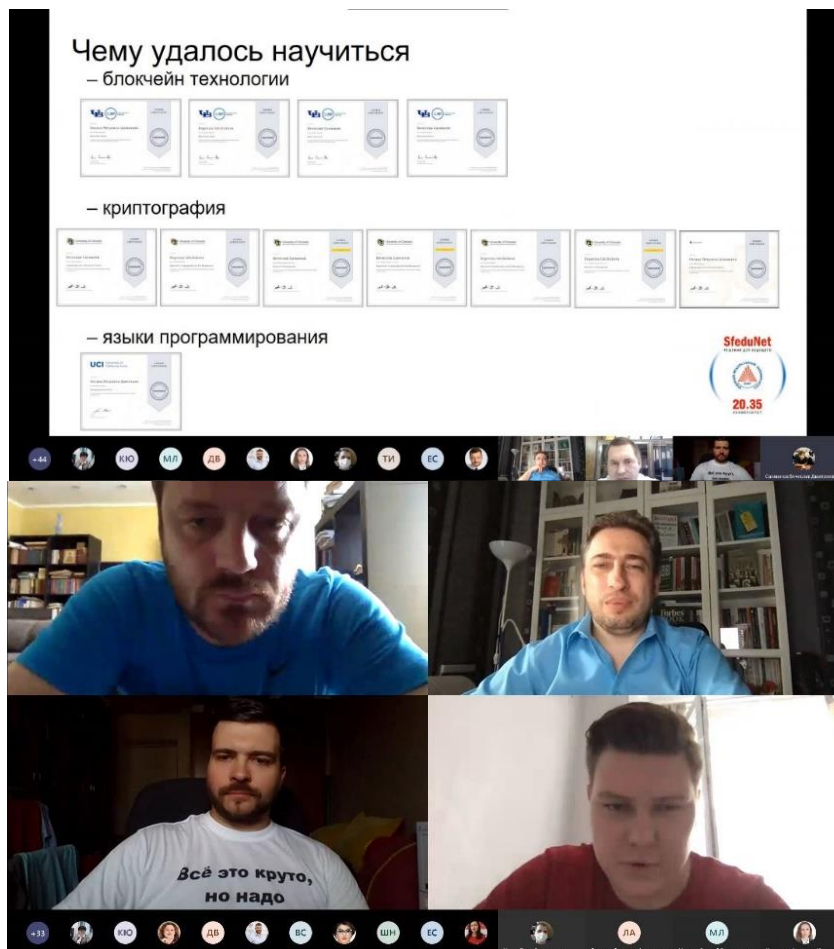


Рисунок 9.2.3 – Презентации команд исследовательского трека на демо-дне «SfeduNet 2.0» онлайн в MS Teams 20 июня 2020 г.

«SfeduNet 2.0», проводимый ЮФУ, во второй раз подряд стал одним из самых результативных интенсивов в России, согласно оценке «Университета НТИ 20.35» (из 49 вузов) по относительным и абсолютным показателям вовлеченности и цифрового следа студентов.

В результате интенсива «SfeduNet 2.0» обучились и апробировали свои компетенции на практике 34 наставника (выполнявших также роль тьюторов).

Согласно проведенному среди участников «SfeduNet 2.0» опросу, спустя полгода после выпуска:

68 % студентов продолжили работать над теми же или другими проектами;

26 % – продолжили работать над тем же проектом после интенсива;

70 % – продолжили взаимодействовать с участниками, с которыми познакомились в «SfeduNet»;

19 % – сотрудничали с заказчиком после интенсива;

10 % – нашли работу благодаря интенсиву;

32 % – получали доход (кроме стипендий, подарков, кэшбэка и родительской помощи);

48 % – стали чаще участвовать в мероприятиях;

19 % – стали заниматься наукой, исследованиями;

59 % – стали действовать эффективнее в работе благодаря интенсиву;

72 % – считают, что развили умения и навыки в профессиональной сфере благодаря интенсиву;

66 % – считают, что узнали свои сильные и слабые стороны благодаря интенсиву;

41 % – считают, что им удалось «преодолеть себя» благодаря интенсиву;

12 % – стали больше зарабатывать благодаря интенсиву;

19 % – выиграли внешний конкурс (включая Всероссийский конкурс «Цифровой прорыв», Федеральный этап конкурса Samsung IT академии в треке «Искусственный интеллект» и др.);

6,5 % – выиграли грант (включая гранты ФСИ «УМНИК», «СТАРТ» и др.);

3,2 % – стали самозанятыми или ИП.

В дальнейшем, помимо проведения самих интенсивов, планируется масштабировать опыт «SfeduNet» в образовательных программах при построении индивидуальных траекторий обучения студентов и в развитии наставничества в Южном федеральном университете.

### Проектная деятельность. Акселератор «Умник»

На базе Центра карьеры ЮФУ действует преакселератор для грантодержателей программы «Умник» с программой «Управление инновационными технологическими проектами». Проект реализуется при информационной и методической поддержке АНО Инновационного развития и науки «ФИРОН».

В 2020 г. состоялось два выпуска слушателей – 18 грантодержателей программы У.М.Н.И.К из 4 субъектов РФ. Обучение проводилось в дистанционном формате, всего проведено около 50 встреч. При работе над каждым проектом за участниками закреплялись трекаеры, которые были сосредоточены в первую очередь на ошибках стартаперов. Без их исправления предприниматель не сможет развиваться дальше. Образовательные встречи в рамках преакселератора проводили высококвалифицированные специалисты из различных сфер – наука, образование, бизнес, индустрия и так далее.

## 9.3. Корпоративная политика

Взаимодействие университета с организациями-партнерами: Первичной профсоюзной организацией ЮФУ, Ассоциацией выпускников ЮФУ и Фондом целевого капитала ЮФУ, – координирует Президент университета.

## Ассоциация выпускников ЮФУ

Ассоциация выпускников ЮФУ на протяжении 2020 г. продолжила тесное взаимодействие с Южным федеральным университетом, направленное на укрепление его академической репутации и престижа посредством дальнейшего развития контактов между выпускниками, формирования партнерства и укрепления профессиональных сообществ выпускников.

Результатом эффективной работы института уполномоченного члена Правления для продвижения Ассоциации как инструмента взаимодействия университета с отраслевыми профсообществами выпускников стало проведение 3-х расширенных заседаний Правления Ассоциации выпускников ЮФУ (13 февраля, 24 июля и 24 декабря).

Традиционно в течение года большое количество выпускников – известных экспертов, ученых, представителей бизнеса и СМИ, государственных и общественных деятелей постоянно приглашалось для участия в конференциях и круглых столах, междисциплинарных панельных дискуссиях и для чтения открытых лекций как полностью в формате онлайн, так и в комбинированном формате. Было организовано более 40 мероприятий.

Для содействия профессиональному росту и трудоустройству студентов и выпускников при информационной поддержке Центра сопровождения деятельности Ассоциации выпускников ЮФУ было организовано несколько важных мероприятий. Например, совместное мероприятие Ассоциации выпускников ЮФУ, кафедры финансового права юридического факультета ЮФУ и Совета работодателей при магистерской программе «Юрист-Финансист» – онлайн-встреча (4 июня), спикерами которой выступили выпускники университета – потенциальные работодатели, топ-менеджеры компаний из разных отраслей экономики. 4 декабря стартовал совместный проект «Лучшие люди ИСиРа» – серия онлайн-встреч с выдающимися выпускниками института; гостем первой встречи стал Антон Сериков, который возглавляет проектный АНО «РСВ», занимается построением региональной сети и взаимодействием с вузами и органами государственной власти. Второй год подряд по инициативе Президента Ассоциации выпускников ЮФУ Юрия Колесникова Центр сопровождения Ассоциации выпускников ЮФУ выступил информационным партнером всероссийского студенческого конкурса – Финансового кубка ЮФУ FinCup SFEDU. Его участниками стали более 50 студентов, а для создания кейсов и участия в жюри конкурса привлекались выпускники университета. Победители конкурса получили приглашения на стажировки с последующим потенциальным трудоустройством от партнеров Ассоциации выпускников ЮФУ: ПАО КБ «Центр-Инвест», ООО «Компания БКС», ООО «Юридическая фирма «Эксперт»», «МСБ-Лизинг» и «Money Friends».

4 сентября 2020 года состоялось общее собрание (конференция) членов Ассоциации выпускников ЮФУ, для участия в которой было приглашено 85 делегатов. С отчетом-презентацией о деятельности Ассоциации выпускников ЮФУ 2017–2019 гг. выступил Президент Ассоциации Юрий Алексеевич Колесников и представил фильм о работе Ассоциации за трехлетний период. Отчет о деятельности Ассоциации, финансовая отчетность и заключение ревизионной комиссии за 2017–2019 гг. были единогласно одобрены делегатами конференции.



*Роман Хади – новый Президент Ассоциации выпускников ЮФУ*



*Делегаты конференции членов Ассоциации выпускников ЮФУ*

В связи с истечением срока полномочий были переизбраны Правление и новый Президент Ассоциации выпускников ЮФУ. Новым Президентом стал Роман Хади – выпускник мехмата, директор ФГАНУ «Научно-исследовательский институт “Спецвузавтоматика” Министерства образования и науки Российской Федерации», Общественный представитель по направлению АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ), заместитель председателя комиссии по работе с НКО и общественными советами, член Общественной палаты РО. В качестве основных направлений развития Ассоциации на следующий трехлетний период были определены следующие: сотрудничество с отраслевыми профессиональными сообществами, работодателями и бизнес-сообществом; создание профессиональных «гильдий» выпускников, развитие международной деятельности, вовлечение иностранных выпускников и выпускников, проживающих за рубежом; развитие проектной и грантовой деятельности Ассоциации; поддержка выпускников и постоянное взаимодействие (повышение квалификации, профориентация), расширение использования цифровых средств общения, развитие института консулов Ассоциации.

### Фонд целевого капитала ЮФУ в 2020 году

Фондом целевого капитала ЮФУ в 2020 г. осуществлялась работа по наполнению фонда, совершенствованию форм и методов работы с жертвователями, использованию доходов от управления капиталом. Деятельность Фонда осуществлялась, в основном, в онлайн-формате из-за внешних условий, связанных с пандемией.

На пополнение целевого капитала в 2020 г. поступили денежные средства жертвователей (на 31.12.2020 г.) в размере **1 000 625 руб.**, что наглядно представлено в таблицах 9.3.1–9.3.2.

Таблица 9.3.1 – Поступление денежных средств жертвователей

Виды поступлений	Сумма поступлений, руб.
<b>Развитие ЮФУ</b>	180 690
<b>На развитие Ассоциации выпускников ЮФУ</b>	50 596
<b>На развитие баскетбольного клуба «Ростов-Дон-ЮФУ»</b>	16 495
<b>На развитие именных стипендий</b>	317 532
в том числе на:	
<b>Пополнение стипендии им. В.Т. Гайкова</b>	80 000
Пополнение стипендии им. А.Н. Мелихова для студентов Института компьютерных технологий и информационной безопасности	79 812
Пополнение стипендии им. Бернштейна Л.С. для студентов Института компьютерных технологий и информационной безопасности	14 860
Пополнение стипендии им. И.И. Воровича для механиков и математиков	107179
Пополнение стипендии им. В.А. Когана	35 000
Пополнение стипендии им. В.Г. Захаревича	681

Объем привлеченных средств на развитие подразделений университета в 2020 г. представлен в таблице 9.3.2.

Таблица 9.3.2 – Поступление денежных средств жертвователей, 2020 г.

Подразделения ЮФУ	Сумма, руб.
Академия архитектуры и искусств	20 000
Академия физической культуры и спорта	19 892
Высшая школа бизнеса	106 211
Институт социологии и регионоведения	20 000
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах	138 454
Институт наук о земле	37 860



Подразделения ЮФУ	Сумма, руб.
Институт нанoeлектроники, электроники и приборостроения	5 993
Экономический факультет	32 830
Факультет управления	11192
Филиал в г. Новошахтинске	23 000
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности	19 880
<b>Итого</b>	<b>435 312</b>

В 2020 г. продолжилась работа по учреждению и развитию именных стипендий. В настоящее время в ЮФУ действуют 12 стипендиальных программ, учрежденных в честь выдающихся ученых университета. В 2020 г. было инициировано создание еще одной стипендиальной программы имени профессора Архипова А.Ю.

Размер капитала на 31.12.2020 г. составил **39 305 261** руб. Доход от управления целевым капиталом за 2020 г. составил **3 416 214** руб. Доходность управления (в процентах годовых) в 2020 г. составила **7,96%**.

В 2020 г., в соответствии с решением Попечительского совета ФЦК ЮФУ, проведены традиционные конкурсы «Проект года 2020» и «Прорыв года 2020». На два конкурса направлено 1 697 тыс. руб.

По инициативе Ассоциации выпускников при поддержке ФЦК ЮФУ был проведен очередной ежегодный фестиваль короткометражных фильмов «ЮФУ, я люблю тебя!», на премирование победителей которого было направлено 150 тыс. руб.

В конкурсе «Прорыв года 2020» – стипендий студентам и аспирантам, финансируемых из средств Фонда целевого капитала, были поддержаны 12 молодых исследователей университета. Общий стипендиальный фонд конкурса составил 400 тыс. руб. На развитие структурных подразделений перечислено 1,021 тыс. руб.

В 2020 г. была проведена традиционная церемония вручения премии «За верность университетским традициям», лауреатами которой стали проф. Виктор Михайлович Курейчик и проф. Виталий Михайлович Белоусов.

17 декабря 2020 г. состоялась традиционная торжественная встреча «**Университет в кругу партнеров и друзей**», организованная Фондом целевого капитала Южного федерального университета и Ассоциацией выпускников ЮФУ, которая впервые прошла онлайн-формате.

Участниками встречи 2020 г. стали известные выпускники ЮФУ, члены Правления Ассоциации выпускников ЮФУ, крупные жертвователи Фонда целевого капитала ЮФУ, представители бизнеса, партнеры и друзья, студенты и сотрудники Южного федерального университета, журналисты.

Были объявлены победители традиционных ежегодных конкурсов Фонда целевого капитала ЮФУ «Проект года 2020» и «Прорыв года 2020» – конкурс стипендий ФЦК молодым ученым, а также именных стипендий, традиция формирования которых была заложена более 10 лет назад для сохранения памяти о выдающихся ученых и развития истории научных школ университета.

Стипендиатам конкурса ФЦК ЮФУ была предоставлена возможность кратко рассказать о своих наиболее значимых достижениях за 2019–2020 гг.

Яркой страницей встречи стало вручение призов лауреатам уже ставшего традиционным ежегодного Фестиваля короткометражных фильмов «ЮФУ, я люблю тебя!», проводившегося в четвертый раз по инициативе Ассоциации выпускников ЮФУ. Победителями стали фильмы «Геолог» (режиссер Алексей Перелехов), «Рисуй по памяти» (режиссер Кристина Сова). Приз зрительских симпатий получил фильм «Добросовестность» (режиссер Борис Терехов).

Фондом целевого капитала ЮФУ будет продолжена работа по развитию традиции меценатства, наполнению фонда, росту его роли в финансировании развития университета. В 2020 г. был обновлен сайт ФЦК ЮФУ <https://endowment.sfedu.ru>, который включает актуальную информацию о Фонде, его деятельности и программах, а также удобный инструмент для онлайн-полнения Фонда целевого капитала ЮФУ.

## Профсоюзная организация работников и обучающихся ЮФУ

Основой взаимодействия между Первичной профсоюзной организацией работников и обучающихся университета и администрацией ЮФУ является реализация принципов социального партнерства, предполагающая проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора с администрацией университета.

В 2020 г. в ЮФУ действовал Коллективный договор ЮФУ на 2018–2021 гг. Предметом действующего Коллективного договора являются взаимные обязательства сторон по вопросам условий оплаты труда, занятости, переобучения, условий высвобождения работников, продолжительности рабочего времени и времени отдыха, улучшения условий труда и охраны труда, социальных гарантий и других аспектов, определенных сторонами.

Администрацией университета в 2020 г. были полностью выполнены обязательства по финансированию раздела 6 КД: «Социальные отношения и дополнительные социальные гарантии, льготы и компенсации».

В соответствии с пунктом 1.14 Коллективного договора в ЮФУ на паритетной основе создана контрольная комиссия, которая дважды в год (июнь, декабрь) осуществляет анализ выполнения пунктов Коллективного договора и доводит до сведения коллектива результаты своей работы. В ее состав включены представители от Работодателя (Кулешова К.Г., Пожаров Ю.П., Махно П.В., Страхов В.В., Богацкий А.В., Лепетюха Е.Н.) и представители от ППО ЮФУ (Дюжиков С.А., Файн Е.Я., Савенко О.Л., Чердынцева М.И., Шмараева А.Н., Кривша Н.С., Тимофеева А.Е., Забейворота М.В.).

Представители ППО ЮФУ включены в состав рабочих групп по разработке локальных актов, принятие и реализация которых затрагивает проблемы студенчества (Положение о стипендиальном обеспечении, Положение о материальной поддержке, Положение об общежитиях, Положение о переводе обучающихся с платного обучения на бесплатное). В профком в установленном порядке предоставлялись проекты локальных актов, а также информационно-аналитические материалы (по запросу).

Положительным итогом развития социального партнерства в ЮФУ стало увеличение размеров материальной помощи на санаторно-курортное лечение для сотрудников с 2 до 3 тыс. руб. в сутки, а на путевки мать-дитя – с 3 до 4 тыс. руб. в сутки. В течение отчетного периода работала совместная комиссия профсоюзного комитета и Администрации университета по оказанию материальной помощи.

Первичной профсоюзной организацией работников и обучающихся ЮФУ в 2020 г. выделено финансирование на добровольное медицинское страхование (ДМС) – в том числе:

- программа – COVID-19 (КТ, помощь переболевшим, тесты на антитела),
- программа – обследование перенесших COVID-19 (прохождение узких специалистов);
- программа «Онкомаркеры», МРТ.

Проводились реабилитационные программы – были организованы оздоровительные группы в Крым и Краснодарский край.

2021 г. в Профсоюзе объявлен годом долголетия и здоровья. В связи с этим Профсоюзная организация разработала здоровьесберегающие программы для членов профсоюза.

В апреле и мае 2020 г. из средств бюджета ППО ЮФУ было выделено около 400 000 рублей на поддержку обучающихся, оставшихся в общежитиях университета в период пандемии новой коронавирусной инфекции. Штатные работники и активисты ППО ЮФУ осуществили закупку, фасовку и раздачу продуктовых наборов, санитайзеров, средств первой необходимости. Эта работа была проведена совместно с Департаментом организации и контроля жилищного обеспечения ЮФУ. Всего было закуплено более 800 наборов (в две волны), которые розданы студентам в общежитиях Ростова на Дону и Таганрога.

В феврале 2020 г. состоялась зимняя школа активного студенчества «Профи», собравшая 60 участников. В рамках учебной программы смены коллеги прошли углубленный курс командообразования, получили навыки управления, мотивации, фандрайзинга, правовые знания, прошли курс по трудоустройству, разработали серию студенческих информационных проектов.



Через интернет-консультацию и посредством социальных сетей в 2020 г. в ППО ЮФУ обратились 1190 обучающихся, было зарегистрировано 37 письменных коллективных и индивидуальных обращений. Основные вопросы, по которым обращались студенты – стипендиальное обеспечение, перевод с платного обучения на бесплатное, вселение в общежитие, охрана труда. Новым популярным запросом 2020 г. стал перерасчет стоимости общежития (в связи с фактическим отсутствием на период локдауна) и возможность доступа к личным вещам, находящимся в общежитии. Эти вопросы были урегулированы совместно с Департаментом организации и контроля жилищного обеспечения.

В 2020 г. ППО ЮФУ организовала серию посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне выездов на Самбекский мемориал. Всего состоялись 4 выезда, в которых приняли участие 155 человек. В рамках выездов проводились лекции о событиях ВОВ, освобождении Ростова-на-Дону и Таганрога от немецко-фашистских захватчиков. В феврале 2020 г. состоялся телемост «Ростов-на-Дону – Москва», в котором приняли участие активисты ППО ЮФУ, а также ветераны и труженики тыла. В рамках акции «Помоги ветерану» состоялись выезды профсоюзного актива на дом к нуждающимся в помощи ветеранам войны.

На базе практики ЮФУ «Белая речка» в августе 2020 г. состоялась летняя школа «Профи». Более 60 обучающихся посетили правовые мастер-классы «Коллективный договор», «Общежитие», «Стипендия», ознакомились с основами уставной деятельности, получили навыки по организации и проведению массовых мероприятий, эффективной коммуникации, работе студенческих СМИ. Программа реализована в рамках программы ДПО «Профсоюзное лидерство и социальное партнерство».

В июне 2020 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование - проблемы и преимущества». Пленарное заседание и секции прошли в режиме онлайн-конференции. По итогам форума издан сборник докладов.

В октябре 2020 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек труда и наука». Организаторами форума стали Центральный Совет Профсоюза образования, Федерация независимых Профсоюзов России, Южный федеральный университет, Ростовская областная организация Профсоюза, Первичная профсоюзная организация ЮФУ. Конференция прошла в смешанном режиме: частично на площадках Южного федерального университета и Федерации Профсоюзов Ростовской области, частично в формате онлайн-конференции.

Конференция была приурочена сразу к нескольким юбилейным датам: 100-летию Профсоюзной организации ЮФУ, 105-летию Южного федерального университета, 30-летию Федерации независимых Профсоюзов России.

В октябре 2020 г. Председатель ППО ЮФУ С.А. Дюжиков выступил на заседании Ученого Совета ЮФУ с докладом «К 100-летию Профсоюзной организации ЮФУ, итоги, основные направления и перспективы развития».

Для повышения правовой грамотности в течение всего года проводились встречи со студентами в подразделениях и учебных корпусах (в ИИМО, ИФЖиМКК, ИММиКН им. И.И. Воровича, ВШБ).

Для усиления работы с социальными группами, в частности со студентами-сиротами, с целью разъяснения их прав и обязанностей продолжает работу чат взаимопомощи для студентов из числа детей-сирот.

В 2020 г. студенты ЮФУ (15 чел.) получали профсоюзную стипендию Федерации профсоюзов Ростовской области.

В отчетном году вела работу комиссия по проверке работы пунктов общественного питания, которая составляла рейтинг пунктов общественного питания в университете. Материалы направлены в ректорат для сведения и принятия мер.

В отчетном году оказывалась поддержка деятельности «Юридической клиники» юридического факультета. Клиника четвертый год служит практической площадкой для талантливых студентов университета: под руководством опытных преподавателей оказывается бесплатная юридическая помощь по вопросам семейного, жилищного, пенсионного, гражданского законодательства.

В летний период реализована оздоровительная кампания для членов профсоюза, проведены экскурсии в популярные рекреационные места и парки региона.

В целом программами оздоровления в 2020 г. за счет средств Первичной профсоюзной организации работников и обучающихся ЮФУ воспользовались 554 человека.

В декабре 2020 года была проведена ежегодная профсоюзная лотерея для обучающихся в таганрогском и в ростовском кампусах (около 1500 участников). В качестве призов разыгран бытовая техника, канцелярские товары и принадлежности.

В 2021 г. истекает срок Коллективного договора. Профсоюзная организация совместно с Администрацией в течение 2020 г. инициировала работу над новым Коллективным договором.

#### **9.4. Партнерство университета с бизнес-структурами, органами государственной власти и органами местного самоуправления**

В 2020 г. представители Южного федерального университета в рамках решения актуальных и общественно значимых вопросов осуществляли взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, в качестве экспертов принимали участие в совещаниях, работе круглых столов и других мероприятиях регионального и федерального значения, а также были представлены в координационно-совещательных органах, рабочих и экспертных группах при министерствах и ведомствах всех уровней власти. В их числе:

- рабочая группа научно-технического Совета ВПК РФ при Правительстве РФ;
- Комиссия Государственной Думы по правовому обеспечению развития организаций ОПК РФ;
- рабочая группа по подготовке проекта Обзора судебной практики по делам, связанным с применением судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств при научно-консультационном Совете Верховного суда РФ;
- рабочая группа по повышению эффективности управления имуществом комплексом образовательных организаций высшего образования при Министерстве образования и науки РФ;
- рабочая группа при Министерстве образования и науки РФ по совершенствованию нормативно-методической базы по вопросам ведения образовательными организациями высшего образования финансово-хозяйственной деятельности;
- рабочая группа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для формирования предложений по реализации Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- рабочая группа по организационно-методическому сопровождению деятельности, направленной на решение вопросов повышения эффективности формирования у молодежи гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам повышения эффективности формирования у молодежи гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- рабочая группа по реализации мер, направленных на развитие добровольчества (волонтерства), студенческих сообществ и патриотического воспитания молодежи при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- Экспертный совет референтных групп по образовательным организациям при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- Общественно-экспертный совет по национальному проекту «Наука и университеты» при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- межведомственная рабочая группа по подготовке стратегий пространственного развития РФ при Министерстве экономического развития РФ;
- межведомственная рабочая группа по разработке предложений по повышению доступности и качества государственных (муниципальных) услуг при Министерстве финансов РФ;
- Коллегия Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации;
- рабочая группа организации Черноморского экономического сотрудничества по образованию;

- рабочая группа организации Черноморского экономического сотрудничества по науке и технологиям;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России;
- Совет по развитию конкуренции при Губернаторе Ростовской области;
- общественный совет при Министерстве общего и профессионального образования Ростовской области;
- общественный совет при Министерстве экономического развития Ростовской области;
- Координационный совет по охране окружающей среды и использованию природных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области;
- Координационный совет при Правительстве Ростовской области по научному обеспечению АПК;
- Региональная Координационная группа по диверсификации предприятий ОПК Ростовской области;
- Управляющий совет и проектный офис Южного научно-образовательного центра «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»;
- рабочая группа по внедрению инновационной продукции и инновационных разработок при Департаменте потребительского рынка Ростовской области;
- общественный совет при Департаменте потребительского рынка Ростовской области;
- общественный совет при Комитете по молодежной политике Ростовской области;
- общественно-консультативный совет при УФМС России по Ростовской области и др.
- Наблюдательный совет «Некоммерческой организации «Региональный фонд развития промышленности Ростовской области»;
- Экспортный совет Ростовской области;
- Общественный совет федерального проекта «Новая школа»;
- Координационный совет РСПП.

Ректор университета И.К. Шевченко в 2020 г. вошла в состав:

- рабочей группы по созданию и работе Южного Научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»
- Наблюдательного совета Южного Научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»;
- Организационного комитета проекта «Формирование комфортной городской среды» при комитете Совета Федерации по регламенту и организации парламентской деятельности;
- Координационный совет Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» Ростовской области;
- Совет по содействию развития малого и среднего предпринимательства при полномочном представителе Президента РФ в ЮФО.

Президент ЮФУ М.А. Боровская является председателем Совета Ректоров вузов Юга России. Совет Ректоров вузов Юга России за отчетный период провел ряд рабочих встреч в том числе с участием Заместителя Полномочного представителя Президента Российской Федерации в ЮФО Владимира Николаевича Гурбы. Помимо обмена лучшими практиками эта площадка является одной из ключевых для обсуждения системных вызовов, стоящих перед всеми университетами Юга РФ.

Перечень обсужденных вопросов включал сетевое взаимодействие вузов Юга России в условиях активации использования цифровой электронной информационно-образовательной среды и решения по проблемам перехода на цифровую электронную информационно-образовательную среду при реализации образовательных программ и обеспечении мероприятий по внеучебной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Важными предметами обсуждения стало развитие Образовательного кластера Южного федерального округа, развитие Стратегического партнерства вузов Юга России в повестке реализации национального проекта «Наука и университеты» и обсуждение формирования кадрового резерва в отрасли образования на Юге России.

## 9.5. Развитие университета как интегрирующего центра в области науки, образования и инноваций

ЮФУ выполняет функцию интегрирующего центра Южного федерального округа в области образования, исследований и трансфера знаний через наборы ключевых инициатив на основе аналитики долгосрочного развития макрорегиона, анализа запросов современного рынка исследований и рынка труда. Важной задачей развития становится определение социально-экономических тенденций и анализ потенциальных перспективных рынков, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование развития регионов.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности для Южного федерального университета является пересмотр структуры и состава программ магистерской и аспирантской подготовки с учетом прогноза рынка труда, а также национальных целей. Результатом этой работы в 2020 г. стала разработка структуры пула образовательных программ магистратуры, в которых впервые был выделен блок 13 интегрированных программ (магистратура и аспирантура), а также блок 105 практикоориентированных программ (ориентированных на конкретный запрос работодателей), 29 исследовательских и 13 международных программ.

Как ведущий центр инженерного и естественнонаучного образования в ЮФО университет готовит кадры по наиболее востребованным профессиям: программистов и специалистов по программному обеспечению вычислительной техники и автоматизированных систем, специалистов в области наук о данных и робототехники, специалистов в области генетики и диагностики структуры и свойств новых материалов.

Дефицит профильных кадров является ключевым барьером высокотехнологичного развития ЮФО и значимую роль играет не только подготовка, но и закрепление талантов в регионе. ЮФУ реализует эту задачу через привлечение наиболее талантливых абитуриентов.

Университет является одним из влидеров результативности исследований среди университетов РФ. Вклад ЮФУ в исследовательский профиль региона ключевой – 37 % результативных исследователей в Ростовской области – сотрудники ЮФУ. На их долю приходится 53 % всех публикаций региона в журналах Scopus и WoS, 78 % публикаций в наиболее сильных мировых научных изданиях 1 и 2 квартиля и 64 % всех цитирований от показателей всей совокупности вузов региона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Результаты реализации программы развития ЮФУ на 2011–2021 гг.

Южный федеральный университет – один из первых федеральных университетов России, образован распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 года № 161-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 1447 путем присоединения к Ростовскому государственному университету трех вузов: Таганрогского государственного радиотехнического университета, Ростовского государственного педагогического университета, Ростовской государственной академии архитектуры и искусств.

Одним из основополагающих документов, регламентирующих деятельность Южного федерального университета и определяющих его стратегические задачи и ориентиры, является Программа развития университета.

Ее целью является создание в Южном федеральном округе крупного учебно-научно инновационного университета предпринимательского типа, базирующего на мощном финансово-имущественном потенциале и формирующим социально-экономическую инфраструктуру региона, способного обеспечить эффективную государственную поддержку модернизации системы высшего профессионального образования, повышение конкурентоспособности ведущих отраслей экономики Южного федерального округа, подготовку высококвалифицированных специалистов, укрепление научно образовательных и производственно-технологических связей с зарубежными странами.

Программа развития ЮФУ успешно реализуется на протяжении 10 лет с момента ее утверждения.

Существующие предпосылки, такие как: определение ключевых научно-исследовательских приоритетов, разворот в сторону подготовки кадров в магистратуре, внедрение модульного обучения, – позволили определить дальнейшие мероприятия, ставшие основанием для создания новой Программы развития, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № 1538-р, предусматривающей развитие инновационного сектора экономики, реализацию научного и профессионального потенциалов, которые должны сопровождаться созданием эффективной региональной инновационной системой, включающей научно-инновационный комплекс, федеральный университет, инновационные зоны и кластеры.

2011 год оказался переходным периодом между реализацией программы развития ЮФУ 2007–2010 годов и реализацией программы развития ЮФУ 2011–2021 годов. Фактически, начиная со второго полугодия 2011 года, выполнялись параллельно мероприятия «Программы развития ЮФУ 2007–2010 гг.», запланированные, но не реализованные в 2010 году, и мероприятия «Программы развития ЮФУ 2011–2021 гг.», предусмотренные на 2011 год.

#### Реализация программы развития осуществляется в рамках следующих этапов:

##### **1 этап (2011–2013) – завершение формирования инфраструктуры развития университета.**

В ходе реализации мероприятий на этом этапе планировалось завершение работ по формированию институциональных, ресурсных и иных предпосылок модернизации образовательной, научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям, развитие материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры, кадрового потенциала, создание современной системы управления и ее инфраструктурных элементов.

В рамках этого этапа были приняты стратегически важные решения и проведены особо сложные мероприятия, которые помогли перейти к дальнейшей реализации Программы развития. Были проведены следующие стратегически важные мероприятия: «Разработка и сопровож-



дение системы образовательного форсайта, развитие системы непрерывного профессионального образования», «Развитие системы подготовки магистров по приоритетным направлениям программы», «Организация и развитие системы международного образования», «Привлечение молодых ученых в научно-педагогические школы университета», «Развитие и модернизация фундаментальных и прикладных исследований», «Поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности на Юге России», «Развитие кадрового резерва и совершенствование кадрового потенциала», «Совершенствование квалификационного профиля научно-педагогических работников во внутривузовских программах повышения квалификации», «Развитие кампуса университета» и другие.

**2 этап (2014–2015) – закрепление лидирующих позиций университета на российском рынке и вхождение в мировое научно-образовательное пространство.**

Мероприятия 1 этапа, направленные на становление университета в качестве драйвера развития региона и с учетом изменившегося запроса общества, показали необходимость изменения целевых индикаторов и показателей Программы развития.

Сформировавшийся запрос на кадры в магистратуре, увеличение количества студентов из-за рубежа и постоянное увеличение объемов научно-исследовательской деятельности показали необходимость пересмотра действующей Программы развития.

Для пересмотра и определения дальнейших векторов развития Программы был проведен сравнительный анализ показателей первой программы развития 2007, 2010 и 2015 года (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика показателей выполнения Программы развития, 2007–2010–2015 гг.

Показатели	2007		2010		2015	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Контингент обучающихся, чел.		47 296		44 439		30 131
Доля магистров, %	8	2	9	3,5	30	15
Доля студентов, с которыми заключены договоры о целевом обучении, %	5	6,1	6	6,1	25	3,41
Доля студентов из-за рубежа и других регионов, %	20	22	32	23	50	26
Общий объем доходов от научно-исследовательской деятельности, млн руб.		500,2		811,1		1 558,8
Объем НИР на 1 научно-педагогического работника, тыс. руб.	112	147	112	130	250	543,7
Количество публикаций, Scopus, ед.		295		356		721

Данный анализ позволил выявить стратегические ориентиры развития вуза. Исходя из статистики, можно сделать вывод, что был необходим пересмотр показателей и смена ориентиров в развитии ЮФУ. Был взят курс на увеличение подготовки магистров, снижение контингента обучающихся и увеличение объемов научно-исследовательских работ.

**3 этап (2016–2021) – устойчивое развитие в системе ведущих российских и зарубежных университетов.**

Стратегические государственные программы развития образования, науки и технологий, а также быстрое развитие федерального вуза потребовали актуализации содержания и целевых показателей Программы развития. В 2014–2015 гг. Программа развития была заново утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2015 года. Необходимость внесения изменений отметил председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев на совместном совещании Попечительских советов ЮФУ и СФУ, которое прошло 5 июня 2015 г. на базе Южного федерального университета.

Обновленный документ определял стратегическую цель университета как «активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через научную, образовательную и инновационную деятельность». Кроме того, это «накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование крупного межрегионального,



общероссийского и международного центра образования, науки и культуры, а также вхождение в число ведущих университетов мира».

В Программе развития утверждены следующие приоритетные направления научной и образовательной деятельности университета, позволившие структурировать программу исследований ЮФУ:

- интеллектуальные материалы, фотоника, наноматериалы, нанотехнологии, устройства и системы на их основе,
- биотехнология, биомедицина, технологии живых систем, экологическая безопасность,
- информационные и телекоммуникационные технологии, устройства и системы,
- морская, авиационная и ракетно-космическая техника, робототехника, радиотехника, автоматика и управление,
- архитектурно-художественное творчество, проектирование, реставрация, модернизация и создание объектов градостроительства, архитектуры, дизайна и искусства,
- гуманитарные технологии и модели развития человеческого капитала и социоэкономических сообществ в полиэтничном регионе РФ.

Динамика основных целевых показателей развития университета представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика основных целевых показателей развития университета

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020		2021 ПРУ/ План (исходя из достигнутых результатов)
						План	Факт	
<b>I. Показатели качества образовательной деятельности</b>								
1.1. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	25,63	26,46	32,18	32,4	31,46	26	29	28/32
1.2. Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема, балл	70,15	73,37	74,25	74,23	75,91	78	76,85	79,5/79,5
1.3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, %	18,9	18,86	29,6	34	37,7	38	39	40/40
1.4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в области инженерного дела, технологий и технических наук, здравоохранения и медицинских наук, образования и педагогических наук, с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний, %	4,98	5,71	8,4	10,7	11,47	23	9,24	25/12

**ОТЧЕТ РЕКТОРА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2020 год**

<b>II. Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности</b>								
2.1. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования:								
Web of Science на 100 НПР, ед.	18,86	31,11	30,7	39,1	41,1	20	42,7	22/43
Scopus на 100 НПР, ед.	27,85	39,46	44,9	54,6	54,7	45	55,2	47/56
2.2. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования:								
Web of Science на 100 НПР, ед.	157,64	235,6	237,2	333,1	497,6	150	531,8	170/550
Scopus на 100 НПР, ед.	165,62	279,87	295	431,6	629,7	170	781,3	183/800
2.3. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.								
	487,7	655	709,8	820,5	943,7	400	1017,4	410/1100
<b>III. Показатели интернационализации и международного признания</b>								
3.1. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)								
	4,95	6,5	8,5	9	12,06	5	12,8	5,2/13
3.2. Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра								
	30	34	38	50	72	37	65	39/75
<b>IV. Показатели экономической устойчивости университета</b>								
4.1. Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации								
	29,91	32,71	47	48,3	49	51	51	53/53
4.2. Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР								
	1598	1658	1721	1773	2040	1760	2197	1800/2200
4.3. Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона								
	198,03	194,49	192	213,4	206,9	200	200	200/200
<b>V. Дополнительные показатели</b>								
5.1. Общее количество студентов, обучающихся в университете по очной форме обучения (не менее)								
	17,6	16,5	17,55	17,1	17,7	18-21	18,1	18–21/18
5.2. Общее количество студентов, обучающихся в университете по очной форме обучения по программам бакалавриата (не менее)								
	12,6	10,8	10,24	10,2	10,6	14–15	11,3	14–15/12
5.3. Средства, полученные университетом от управления объектами интеллектуальной собственности								
	235	265,1	327,4	397	463	488	488	500/500
5.4. Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (нарастающим итогом)								
	240	240	295	483	479	242	497	250/510
5.5. Доля научно-педагогических работников высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук) в общей численности научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет								
	55,2	55,2	28,4	28,6	25	31	23	33/33
5.6. Доля направлений подготовки (специальностей), по которым обеспечена реализация основных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий								
	5	5	40,8	55	59	54	100	60/100
5.7. Место в мировом рейтинге QS BRICS								
	81	85	78	84	88	74	–	72/–

Реализация Программы развития ЮФУ позволила создать условия для стабилизации и восстановления образовательного и научно-исследовательского потенциала региона, заложить основы для развития университета на современном этапе.

Южный федеральный университет, являясь вузом I категории по результатам оценки научной результативности, успешно осуществляет деятельность по обновлению приборной базы, созданию новых прорывных направлений исследований и воспитанию нового поколения талантливых исследователей.

На текущий момент в качестве важнейших системных результатов по итогам реализации программы развития ожидаются:

- развитие соответствующей лучшим российским и мировым практикам системы подготовки конкурентноспособных высококвалифицированных кадров, реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров всех уровней профессионального и дополнительного профессионального образования, использование научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовательном процессе;
- формирование системы закрепления в регионе талантливой молодежи;
- развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным научным направлениям, а также наукоемкого производства,
- повышение конкурентоспособности университета среди ведущих научно-исследовательских и образовательных центров, в том числе зарубежных (включение ЮФУ в ведущие предметные и глобальные рейтинги университетов);
- кадровое обеспечение социально-экономического развития Южного федерального округа по приоритетным направлениям цифровой экономики, подготовке инженерных и исследовательских кадров;
- внедрение эффективных механизмов обеспечения финансово-экономической устойчивости университета.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Таблица 1 – Сведения о выплате вознаграждения авторам-работникам за служебные результаты интеллектуальной деятельности

№ п/п	ФИО автора РИД	Структурное подразделение	Вид РИД, правоохранный документ	Наименование РИД
<b>РИД, полученные в 2019 г.</b>				
1	Нестеров Алексей Анатольевич	химический факультет, профессор	Изобретение Патент № 2693205 от 01.07.2019	Способ изготовления гибкого композиционного пьезоматериала и шихта для его реализации (название по заявке – Композиция и способ изготовления гибкого композиционного пьезоматериала)
			Изобретение Патент № 2702188 от 04.10.2019	Способ изготовления керамических пьезоматериалов из нано- или ультрадисперсных порошков фаз кислородно-октаэдрического типа
			Изобретение Патент № 2695917 от 29.07.2019	Композиционный пьезоматериал и способ его изготовления
2	Свирская Светлана Николаевна	Институт высоких технологий, главный специалист	Изобретение Патент № 2710103 от 24.12.2019 г.	Способ изготовления композитного чувствительного пьезоэлемента
3	Минкина Татьяна Михайловна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, зав. кафедрой	База данных Свидетельство №2019622437 20.12.2019	Валовой химический состав чернозема южного при различном сельскохозяйственном использовании
4	Бирюкова Ольга Александровна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, профессор	База данных Свидетельство №2019622437 20.12.2019	Валовой химический состав чернозема южного при различном сельскохозяйственном использовании
			База данных Свидетельство №2019622106 18.11.2019	Содержание тяжелых металлов (V, Cr, Mn, Ni, Cu, Zn, Sr, Pb) в черноземе южном при различном сельскохозяйственном использовании
5	Колесников Сергей Ильич	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, зав. кафедрой	База данных Свидетельство №2019622250 03.12.2019	Профильное распределение подвижных форм тяжелых металлов в почвах парковых ландшафтов Ростовской области
			База данных Свидетельство №2019622210 28.11.2019	Фитотоксичность почв разных функциональных зон Ростовского зоопарка по данным за 2017-2018 г.г.
			База данных Свидетельство №2019622141 20.11.2019	Влияние содержания свинца в почве на динамику роста и развития газонных трав
			База данных Свидетельство №2019622140 20.11.2019	Показатель фитотоксичности (длина корней) черноземов Ростовской области разного гранулометрического состава после загрязнения тяжелыми металлами (Cr, Cu, Pb, Ni) и нефтью
			База данных Свидетельство №2019622139 20.11.2019	Геоботанические описания природного парка «Донской» (2018 г.)
			База данных Свидетельство №2019622138 20.11.2019	Влияние гуминовых удобрений на длину корней редиса ( <i>Raphanus sativus</i> L.), кукурузы ( <i>Zea mais</i> L.) и озимой пшеницы ( <i>Triticum aestivum</i> L.)

			База данных Свидетельство №2019622136 20.11.2019	Экологически безопасные концентрации свинца, хрома, никеля, меди и нефти в почвах Приазовья
			База данных Свидетельство №2019622135 20.11.2019	Оценка воздействия азотных удобрений и гуминовых препаратов на кислотность почв, окислительно-восстановительный потенциал и содержание легкорастворимых солей нефтезагрязненного чернозема
			База данных Свидетельство №2019622059 13.11.2019	Показатели ферментативной активности бурой лесной почвы в условиях загрязнения тилозином и бастиионом
			База данных Свидетельство №2019622058 13.11.2019	Влияние загрязнения коричневой карбонатной почвы свинцом, хромом, никелем, медью, нефтью на интенсивность начального роста редиса
			База данных Свидетельство №2019622057 13.11.2019	Влияние загрязнения аридных почв Юга Европейской части России кадмием на показатели фитотоксичности почв
			База данных Свидетельство №2019622056 13.11.2019	Содержание подвижных форм тяжелых металлов в почвах селитебных ландшафтов Ростовской области
			База данных Свидетельство №2019622055 13.11.2019	Динамика влажности почв агроценозов ИП Мокриков В.И. при длительном применении нулевой технологии обработки
			База данных Свидетельство №2019622048 13.11.2019	Влияние загрязнения Cr, Cu, Ni, Pb, нефтью на общую численность бактерий в черноземе оподзоленном Кавказа
			База данных Свидетельство №2019622047 13.11.2019	Экологическое состояние почв среднегорий Адыгеи через 8 лет после сведения леса
6	Казеев Камиль Шагидуллоевич	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, профессор	База данных Свидетельство №2019622210 28.11.2019	Фитотоксичность почв разных функциональных зон Ростовского зоопарка по данным за 2017–2018 гг.
			База данных Свидетельство №2019622139 20.11.2019	Геоботанические описания природного парка «Донской» (2018 г.)
			База данных Свидетельство №2019622138 20.11.2019	Влияние гуминовых удобрений на длину корней редиса ( <i>Raphanus sativus</i> L.), кукурузы ( <i>Zea mais</i> L.) и озимой пшеницы ( <i>Triticum aestivum</i> L.)
			База данных Свидетельство №2019622136 20.11.2019	Экологически безопасные концентрации свинца, хрома, никеля, меди и нефти в почвах Приазовья
			База данных Свидетельство №2019622135 20.11.2019	Оценка воздействия азотных удобрений и гуминовых препаратов на кислотность почв, окислительно-восстановительный потенциал и содержание легкорастворимых солей нефтезагрязненного чернозема
			База данных Свидетельство №2019622059 13.11.2019	Показатели ферментативной активности бурой лесной почвы в условиях загрязнения тилозином и бастиионом
			База данных Свидетельство №2019622058 13.11.2019	Влияние загрязнения коричневой карбонатной почвы свинцом, хромом, никелем, медью, нефтью на интенсивность начального роста редиса
			База данных Свидетельство №2019622055 13.11.2019	Динамика влажности почв агроценозов ИП Мокриков В.И. при длительном применении нулевой технологии обработки

			База данных Свидетельство №2019622047 13.11.2019	Экологическое состояние почв среднегорий Адыгеи через 8 лет после сведения леса
7	Акименко Юлия Викторовна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, доцент	База данных Свидетельство №2019622059 13.11.2019	Показатели ферментативной активности бу- рой лесной почвы в условиях загрязнения тилозином и бастиионом
8	Безуглова Ольга Степановна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, профессор	База данных Свидетельство №2019621980 30.10.2019	Физические и химические свойства черно- зема обыкновенного карбонатного ООПТ "Раздорские склоны" (Усть-Донецкого рай- она Ростовской области)
			База данных Свидетельство №2019621979 30.10.2019	Физические и химические свойства почв ООПТ "Кундрюченские пески" (Усть-Донец- кий район Ростовской области)
			База данных Свидетельство №2019621769 14.10.2019	Физические и химические свойства чернозе- мов южных ООПТ "Разнотравно-типчаково- ковыльная степь" (Чертковский район Ро- стовской области)
			База данных Свидетельство №2019621768 14.10.2019	Физические и химические свойства чернозе- мов обыкновенных ООПТ "Фоминская дача" (Миллеровский района Ростовской области)
9	Айдаркин Евгений Константинович	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, зав. кафедрой	База данных Свидетельство №2019621909 25.10.2019	Оценка уровня когнитивного напряжения при решении математических примеров в ситуации двойной задачи
10	Лерер Александр Михайлович	Физический факультет, профессор	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019663590 18.10.2019	Дифракция электромагнитных волн на ди- электрических линзах. Высокочастотное приближение
			Программа для ЭВМ Свидетельство №2019663589 18.10.2019	Электродинамическое моделирование ди- фракции электромагнитных волн на много- слойных графеновых метаповерхностях
			Программа для ЭВМ Свидетельство №2019610727 17.01.2019	Дифракция ограниченного рентгеновского пучка на микроканальной пластине
11	Мазурицкий Михаил Израилевич	Физический факультет, доцент	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019610727 17.01.2019	Дифракция ограниченного рентгеновского пучка на микроканальной пластине
12	Донец Игорь Владимирович	Физический факультет, доцент	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019663590 18.10.2019	Дифракция электромагнитных волн на ди- электрических линзах. Высокочастотное приближение
13	Махно Виктория Викторовна	Институт математики, механики и компью- терных наук им. И.И. Воровича	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019663590 18.10.2019	Дифракция электромагнитных волн на ди- электрических линзах. Высокочастотное приближение
			Программа для ЭВМ Свидетельство №2019663589 18.10.2019	Электродинамическое моделирование ди- фракции электромагнитных волн на много- слойных графеновых метаповерхностях
			Программа для ЭВМ Свидетельство №2019610727 17.01.2019	Дифракция ограниченного рентгеновского пучка на микроканальной пластине



14	Гуда Сергей Александрович	Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, доцент	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019662056 16.09.2019	w2auto
15	Усатов Александр Вячеславович	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, профессор	База данных Свидетельство №2019621538 02.09.2019	Полные нуклеотидные последовательности геномов хлоропластов и митохондрий эукариотических организмов
16	Котов Сергей Владимирович	Академия психологии и педагогики, зав. кафедрой	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019619604 19.07.2019	Определение параметра человеческого капитала индивидуума
17	Блохин Александр Леонидович	Академия психологии и педагогики, доцент	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019619604 19.07.2019	Определение параметра человеческого капитала индивидуума
18	Скорыходов Владимир Александрович	Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, профессор	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019617935 25.06.2019	Программа SymDRN для исследования функционирования динамических ресурсов сетей
19	Ерусалимский Яков Михайлович	Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, профессор	Программа для ЭВМ Свидетельство №2019617935 25.06.2019	Программа SymDRN для исследования функционирования динамических ресурсов сетей
20	Агеев Олег Алексеевич	Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	Изобретение Патент № 2686824 от 30.04.2019	Способ повышения надежности биометрической идентификации личности при считывании отпечатка пальца
21	Авилов Вадим Игоревич	Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	Изобретение Патент № 2686824 от 30.04.2019	Способ повышения надежности биометрической идентификации личности при считывании отпечатка пальца
22	Раевский Игорь Павлович	физический факультет, профессор	Изобретение Патент № 2717164 от 18.03.2020	Способ поляризации сегнетокерамика
23	Бунин Михаил Алексеевич	физический факультет, доцент	Изобретение Патент № 2717164 от 18.03.2020	Способ поляризации сегнетокерамика
24	Раевская Светлана Игоревна	физический факультет, доцент	Изобретение Патент № 2717164 от 18.03.2020	Способ поляризации сегнетокерамика
25	Свирская Светлана Николаевна	Институт высоких технологий и пьезотехники ИТА, главный специалист	Полезная модель, патент № 197428 от 24.04.2020	Пьезоэлектрический гидроакустический преобразователь
26	Скибина Лилия Михайловна	химический факультет, доцент	Изобретение Патент № 2723558 от 16.06.2020	Способ получения наноструктурного оксида кобальта на углеродном носителе
27	Кундупьян Оксана Леонтьевна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, доцент	База данных Свидетельство №2020620730 16.08.2019	Решение математических и словесных задач студентами музыкальных специальностей
			База данных Свидетельство №2020620730 29.04.2020	Сборник тестовых заданий по курсу «Физиология центральной нервной системы»
			База данных Свидетельство №2020620718 25.04.2020	Сборник тестовых заданий по курсу «Нейробиология»

ОТЧЕТ РЕКТОРА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2020 год

28	Решетняк Ольга Сергеевна	Институт наук о Земле, кафедра геоэкологии и прикладной геохимии, доцент	База данных Свидетельство №2020620677 15.04.2020	Макрокомпоненты речных вод в бассейне р. Северский Донец (в пределах Ростовской области)
29	Закруткин Владимир Евгеньевич	Институт наук о Земле, кафедра геоэкологии и прикладной геохимии, зав. кафедрой	База данных Свидетельство №2020620677 15.04.2020	Макрокомпоненты речных вод в бассейне р. Северский Донец (в пределах Ростовской области)
30	Гибков Евгений Викторович	Институт наук о Земле, кафедра геоэкологии и прикладной геохимии, доцент	База данных Свидетельство №2020620677 15.04.2020	Макрокомпоненты речных вод в бассейне р. Северский Донец (в пределах Ростовской области)
31	Мурзин Антон Дмитриевич	экономический факультет, доцент	Программа для ЭВМ Свидетельство №2020613375 13.03.2020	Вычисление финальных мнений
32	Празднова Евгения Валерьевна	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, ассистент	База данных Свидетельство №2019620058 11.01.2019	Лекарственные растения – ингибиторы SOS-ответа растений
			База данных Свидетельство №2020620286 13.02.2020	База данных метаболитов бактерий р. Lactobacillus, обеспечивающих пробиотическую активность
			Программа для ЭВМ Свидетельство №2020610239 10.01.2020	Программа расчета AntiSOS активности экстрактов лекарственных растений

Таблица 2 – Структура источников финансирования НИОКР по направлениям науки и образования, 2020 г.

№ п/п	Название структурного подразделения	Количество проектов	Объем финансирования НИР, тыс. руб.	В том числе из средств				
				МОН	Собственные средства вуза	РФФИ, РНФ	Хозяйствующие субъекты	Субъекты Федерации/Местных бюджетов
<b>Естественнонаучное и физико-математическое направление науки и образования</b>								
1	Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского	48	105203,5	46836,3	0,0	26600,0	29987,2	1780,0
2	Академия физкультуры и спорта	7	758,8	0,0	0,0	400,0	358,8	0,0
3	Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича	42	88132,3	28000,0	21900,0	28171,6	10060,7	0,0
4	Региональный научно-образовательный математический центр	1	40000,0	40000,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Институт наук о Земле	13	11842,2	600,0	0,0	6100,0	5142,2	0,0
6	Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов	14	39715,6	17700,0	0,0	21960,6	55,0	0,0
7	Научно-исследовательский технологический Центр нейротехнологий	6	205113,0	273,6	0,0	5500,0	199339,4	0,0
8	НИИ физики	22	85934,8	47754,6	14900,0	18940,0	4340,2	0,0
9	НИИ ФОХ	24	100887,5	70810,2	0,0	21200,0	8877,3	0,0
10	Физический факультет	6	7900,0	0,0	0,0	7900,0	0,0	0,0
11	Химический факультет	14	21200,0	8950,0	0,0	12250,0	0,0	0,0
<b>Итого</b>		<b>197</b>	<b>706687,7</b>	<b>260924,7</b>	<b>36800,0</b>	<b>149022,1</b>	<b>258160,8</b>	<b>1780,0</b>

Гуманитарное и социально-экономическое направление науки и образования								
1	Высшая школа бизнеса	4	8400,0	0,0	0,0	8400,0	0,0	0,0
2	Институт истории и международных отношений	9	5350,0	0,0	0,0	5250,0	100,0	0,0
3	Институт социологии и регионоведения	12	18500,0	3200,0	0,0	15300,0	0,0	0,0
4	Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	4	2500,0	0,0	0,0	2500,0	0,0	0,0
5	Институт философии и социально-политических наук	12	11476,7	0,0	3000,0	8476,7	0,0	0,0
6	Факультет управления	5	2500,0	0,0	0,0	2350,0	150,0	0,0
7	Экономический факультет	7	6050,0	0,0	0,0	6050,0		0,0
8	Юридический факультет	10	362,0	0,0	0,0		362,0	0,0
9	Филиал ЮФУ в г. Геленджике	3	298,6	0,0	0,0		298,6	0,0
10	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске	1	1250,0	0,0	0,0	1250,0	0,0	0,0
11	Центр научных исследований "Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике"	2	14832,6	14832,6	0,0	0,0	0,0	0,0
12	Научно-образовательный центр "Центр судебной экспертологии им. Е.Ф. Буринского"	1	3750,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3750,0
13	Центр междисциплинарных гуманитарных исследований	1	7999,4	7999,4	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>83269,3</b>	<b>26032,0</b>	<b>3000,0</b>	<b>49576,7</b>	<b>910,6</b>	<b>3750,0</b>
Инженерное направление науки и образования								
1	Дизайн-центр микроэлектронной компонентной базы для систем искусственного интеллекта	2	22960,9	21960,0	0,0	0,0	1000,9	0,0
2	Институт высоких технологий и пьезотехники	73	49589,8	182,4	0,0	0,0	49407,5	0,0
3	Институт компьютерных технологий и информационной безопасности	44	48129,1	820,8	0,0	35300,0	12008,3	0,0
4	Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения	23	49630,2	16547,2	0,0	23815,0	9268,0	0,0
5	Институт радиотехнических систем и управления в т.ч.:	60	281499,8	820,8	0,0	6700,0	273978,9	0,0
5.1	Институт радиотехнических систем и управления	10	13654,8	820,0	0,0	6700	6134,1	0,0
5.2	Научно-конструкторское бюро моделирующих и управляющих систем ЮФУ (НКБ "МИУС")	37	153727,9	0,0	0,0	0,0	153727,9	0,0
5.2.2	Инжиниринговый центр приборостроения, радио- и микроэлектроники ЮФУ	1	54000,0	0,0	0,0	0,0	54000,0	0,0
5.3	Научно-конструкторское бюро цифровой обработки сигналов ЮФУ (НКБ ЦОС)	4	7321,3	0,0	0,0	0,0	7321,3	0,0
5.4	Научно-технический центр (НТЦ) "Техноцентр" ЮФУ	8	52795,6	0,0	0,0	0,0	52795,6	0,0
6	Институт управления в экономических, экологических и социальных системах	6	4295,5	0,0	0,0	3650,0	645,5	0,0
7	НИИ Робототехники и процессов управления	8	294117,8	873,6	0,0	7350,0	285894,2	0,0

ОТЧЕТ РЕКТОРА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2020 год

8	Научно-исследовательский институт многопроцессорных вычислительных систем имени академика А.В. Каляева	28	86244,1	22500,0	0,0	11000,0	52744,1	0,0
<b>Итого</b>		<b>244</b>	<b>836467,2</b>	<b>63704,8</b>	<b>0,0</b>	<b>87815,0</b>	<b>684947,4</b>	<b>0,0</b>
<b>Направление науки и образования в области психологии и педагогики</b>								
1	Академия психологии и педагогики	12	16362,0	0,0	10000,0	6362,0	0,0	0,0
2	Региональный научный центр Российской академии образования (РНЦ РАО)	5	21242,1	4492,1	0,0	16750,0	0,0	0,0
3	Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	10683,8	10683,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>48287,9</b>	<b>15175,9</b>	<b>10000,0</b>	<b>23112,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Направление науки и образования в области архитектуры и искусств</b>								
1	Академия архитектуры и искусств	3	925,0	0,0	0,0	875,0	50,0	0,0
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>925,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>875,0</b>	<b>50,0</b>	<b>0,0</b>
1	Образовательные услуги, Научно-техническая продукция		337744,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Итого по всем направлениям</b>		<b>533</b>	<b>1675637,1</b>	<b>365837,4</b>	<b>49800,0</b>	<b>310400,8</b>	<b>944068,8</b>	<b>5530,0</b>
<b>Всего</b>		<b>533</b>	<b>2013382,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

Таблица 3 – Научно-исследовательские работы и опытно-конструкторские разработки Южного федерального университета по областям знаний, 2020 г.

Область знания	Объем финансирования, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
		фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:	<b>1558505,3</b>	<b>650593,5</b>	<b>505858,2</b>	<b>114360,0</b>	<b>287693,6</b>
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	<b>107144,9</b>	<b>74045,5</b>	<b>11249,4</b>	<b>21850,0</b>	<b>0,0</b>
Общественные науки в целом	13273,3	6287,5	1485,8	5500,0	0,0
Философия	10078,2	10078,2	0,0	0,0	0,0
История. Исторические науки	5350,0	5250,0	100,0	0,0	0,0
Социология	18169,6	15409,4	2760,2	0,0	0,0
Экономика и экономические науки	33580,2	21766,1	5814,1	6000,0	0,0
Государство и право. Юридические науки	362,0	0,0	362,0	0,0	0,0
Политика и политические науки	2773,2	2534,4	238,8	0,0	0,0
Науковедение	92,2	51,6	40,6	0,0	0,0
Народное образование. Педагогика	16971,8	10686,7	435,1	5850,0	0,0
Психология	6425,1	1925,1		4500,0	0,0
Языкознание	69,3	56,5	12,8	0,0	0,0
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ</b>	<b>579403,5</b>	<b>232551,5</b>	<b>227567,4</b>	<b>48610,0</b>	<b>70674,6</b>
Математика	126361,7	53089,8	62071,9	11200,0	0,0
Физика	142209,9	47070,6	65684,0	13560,0	15895,3
Механика	22318,8	2399,1	592,0	1850,0	17477,7
Химия	132022,7	89976,8	244,3	4500,0	37301,6
Биология	155364,1	38888,9	98975,2	17500,0	0,0
География	1126,3	1126,3	0,0	0,0	0,0
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>799567,4</b>	<b>290964,9</b>	<b>258583,5</b>	<b>33000,0</b>	<b>217019,0</b>
Энергетика	32292,8	32292,8	0,0	0,0	0,0
Электротехника	63100,0	35245,6	3579,7	0,0	24274,7

Область знания	Объем финанси- рования, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
		фундаменталь- ные исследования	прикладные исследова- ния	поисковые исследования	эксперимен- тальные разработки
Электроника. Радиотехника	248693,8	31335,6	168742,7	6000,0	42615,5
Связь	87279,3	52843,8	28435,5	6000,0	0,0
Автоматика. Вычислительная техника	147720,0	51982,5	34976,8	1500,0	59260,7
Ядерная техника	19634,8	19634,8	0,0	0,0	0,0
Приборостроение	127189,4	56277,4	22848,8	6000,0	42063,2
Строительство. Архитектура	1960,2	1960,2	0,0	0,0	0,0
Транспорт	5966,6	5966,6	0,0	0,0	0,0
Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук и отраслей народного хо- зяйства	65730,5	3425,6	0,0	13500,0	48804,9
<b>ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ)</b>	<b>72389,5</b>	<b>53031,6</b>	<b>8457,9</b>	<b>10900,0</b>	<b>0,0</b>
Охрана окружающей среды. Экология чело- века	61489,5	46531,6	8457,9	6500,0	0,0
Космические исследования	10900,0	6500,0	0,0	4400,0	0,0

## Приложение 2

Таблица 1 – Сравнительный анализ бюджета в 2019–2020 гг., план на 2021 год по видам финансового обеспечения, тыс. Р

Направление деятельности	2019	2020 план*	2020 факт	Темп прироста, %	Доля в общем объеме 2020, %	План 2021
<b>Субсидия на финансовое обеспечение госзадания</b>	<b>2 886 323,2</b>	<b>2 794 600,0</b>	<b>2 871 438,3</b>	<b>-0,5</b>	<b>46,16</b>	<b>2 751 062,20</b>
на образовательную услугу, в т.ч.	2 475 589,6	2 442 900,0	2 464 998,1	-0,4	39,62	2 406 262,70
высшее образование	2 467 568,4	2 434 900,0	2 451 630,8	-0,6	39,41	2 397 962,80
подфак	5 419,5	5 400,0	6 643,9	22,6	0,11	2 807,20
СПО	2 601,7	2 600,0	6 723,3	158,4	0,11	5 492,70
в части содержания имущества	155 939,1	155 000,0	141 424,3	-9,3	2,27	126 115,20
на выполнение НИР, прикладные исследования	42 469,9	39 700,0	2 991,7	-93,0	0,05	
на выполнение НИР, фундаментальные исследования	188 011,6	157 000,0	227 008,0	20,7	3,65	218 684,30
общественно значимые мероприятия	24 313,0	0,0	35 016,2	44,0	0,56	
<b>Субсидии на иные цели</b>	<b>616 322,5</b>	<b>587 900,0</b>	<b>822 067,4</b>	<b>33,4</b>	<b>13,21</b>	<b>631 371,3</b>
стипендиальное обеспечение обучающихся в учреждениях	591 197,9	587 900,0	593 734,4	0,4	9,54	631 371,30
высшее образование	590 809,9	587 520,0	592 993,8	0,4	9,53	630 563,30
СПО	388,0	380,0	740,6	90,9	0,01	808,00
научная деятельность	25 000,0	0,0	43 200,0	72,8	0,69	
иные субсидии в целях содержания имущества	124,6	0,0	127,1	2,0	0,00	
Субсидии в целях государственной поддержки учреждений при реализации ограничительных мер, направленных на предотвращение распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, эпидемий (пандемий), и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	0,0		185 005,90	100,0	2,97	
<b>Приносящая доход деятельность</b>	<b>1 945 274,9</b>	<b>1 905 000,0</b>	<b>2 410 599,70</b>	<b>23,9</b>	<b>38,75</b>	<b>1 924 350,00</b>
Образовательная деятельность	636 036,7	638 300,0	744 985,40	17,1	11,98	590 000,00
Научная деятельность	1 155 769,8	1 115 300,0	1 487 321,60	28,7	23,91	1 206 500,00
Прочая приносящая доход деятельность	166 988,1	159 500,0	195 513,50	17,1	3,14	146 300,00
Доходы от собственности	33 015,1	30 000,0	24 990,10	-24,3	0,40	21 600,00
НДС	-46 534,8	-38 100,0	-42 210,90	-9,3	-0,68	-40 050,00
<b>Субсидия на развитие инфраструктуры</b>	<b>110 192,9</b>	<b>160 800,0</b>	<b>77 806,70</b>	<b>-29,4</b>	<b>1,25</b>	<b>0,00</b>
Субсидия в целях приобретения объектов особо ценного движимого имущества в части оборудования	42 692,9	83 000,0**		-	0,00	
Субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации	67 500,0			-	0,00	
Субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы		77 800,0	77 806,70	100,0	1,25	
<b>Публичные обязательства</b>	<b>33 174,9</b>	<b>33 000,0</b>	<b>34 613,50</b>	<b>4,3</b>	<b>0,56</b>	<b>38 613,50</b>
<b>Стипендии Президента молодым ученым</b>	<b>4 514,4</b>	<b>3 300,0</b>	<b>4 423,20</b>	<b>-2,0</b>	<b>0,07</b>	<b>3 397,20</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>5 595 802,8</b>	<b>5 484 600,0</b>	<b>6 220 948,8</b>	<b>11,2</b>	<b>100,00</b>	<b>5 348 794,20</b>
ФБ	3 650 527,9	3 579 600,0	3 810 349,1	4,4	0,61	3 424 444,2
ПДД	1 945 274,9	1 905 000,0	2 410 599,7	23,9	0,39	1 924 350,00

\* ПФХД с учетом ожидаемого объема финансирования по научной деятельности в части СГЗ.

\*\* в 2020 г. субсидия в целях приобретения ОЦДИ доведена в виде гранта национального проекта «Наука» по приносящей доход деятельности.



Таблица 2 – Структура фонда оплаты труда за 2020 год

Категории персонала	Гарантированная часть заработной платы			Переменная часть заработной платы		Оплата по среднему заработку	ФОТ, Р	Договоры ГПХ, Р	Общий ФОТ, Р	Среднесписочная численность	Среднемесячная заработная плата с учетом внешних совместителей, Р	Справочно: социальные выплаты
	Должностные оклады, Р	Компенсационные выплаты, Р	Почасовая оплата, Р	Стимулирующие выплаты, Р	Прочие выплаты, Р							
ППС	794 681 396,20	8 041 389,03	16 619 700,78	280 570 602,73	24 492,82	183 875 127,98	1 283 812 709,54	12 435 428,49	1 296 248 138,03	1 671,60	64 621,13	5 636 370,00
ПР	7 594 596,52	0,00	570 603,34	5 510 214,16	855,44	1 346 325,77	15 022 595,23	298 200,00	15 320 795,23	24,90	51 274,42	10 000,00
НС	143 561 756,80	102 690,18	846 594,87	170 713 850,75	4 561,55	39 620 291,85	354 849 746,00	9 343 973,35	364 193 719,35	396,80	76 485,58	271 500,00
НВП	31 608 066,59	516 500,27	87 700,80	36 635 200,66	954,80	7 301 705,57	76 150 128,69	366 700,75	76 516 829,44	213,35	29 887,05	297 770,00
НТП	90 812 034,18	2 434 769,91	125 316,91	170 317 814,74	4 216,45	29 236 992,94	292 931 145,13	1 869 495,63	294 800 640,76	472,56	51 986,46	541 830,50
АУП	76 462 375,28	7 255 637,39	110 678,00	153 317 366,52	6 548,23	23 871 848,09	261 024 453,51	441 395,70	261 465 849,21	419,00	52 001,96	985 016,88
УВП	95 398 616,52	1 706 825,72	2 401 187,70	91 199 349,45	5 076,30	17 876 566,20	208 587 621,89	2 594 612,96	211 182 234,85	649,49	27 095,91	1 532 653,73
ОП	24 411 441,27	3 931 911,73		27 419 392,17	1 108,40	5 660 740,36	61 424 593,93		61 424 593,93	182,96	27 977,70	174 195,00
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 264 530 283,36</b>	<b>23 989 724,23</b>	<b>20 761 782,40</b>	<b>935 683 791,18</b>	<b>47 813,99</b>	<b>308 789 598,76</b>	<b>2 553 802 993,92</b>	<b>27 349 806,88</b>	<b>2 581 152 800,80</b>	<b>4 030,66</b>	<b>53 365,01</b>	<b>9 449 336,11</b>

---

Верстка *А.В. Стахеева*  
Дизайн обложки *А.В. Киреев*

Подписано в печать 30.03.2021 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Гарнитура Roboto  
Бумага офсетная. Печать цифровая  
Усл. печ. л. 30,0. Уч.-изд. л. 17,3  
Тираж 150 экз. Заказ № 7997

Издательство Южного федерального университета

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной  
продукции Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ  
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел. (863) 243-41-66